**Projet 2nde de A2 vers B1 – Cities of the Future-**

Ce projet entre dans le cadre de la notion culturelle : **Vision d'avenir : Création et adaptation** du programme de seconde et s'articule autour des activités langagières de Compréhension orale et compréhension écrite et d'expression orale et écrite.

**Tâche intermédiaire** : être capable de présenter sa ville du futur : ce qui la caractérise et qui la différencie des villes du monde actuel avec un support iconographique (photo ou dessin)

 être capable d'expliquer en quoi elle représente un lieu idéal dans le cadre d'un concours = **EOC**

**Tâche finale :** présentation d'un projet d'urbanisme = conception d'une ville nouvelle : description de cette ville et énumération des avantages qu'elle présente lors d'une conférence intitulée « « The New Cities Summit » = **EOC+EOI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **A.L.** | **Objectifs** | **Supports** | **Mise en oeuvre** |
| 1 | POIPPC | Linguistique | Culturel | Méthodologique | Documents Iconographiques. Cf annaAnnexe 1 | Classe répartie en groupes / 1 image par groupe / travail enBinôme au sein de chaque groupe avec consigne : Description / impressions / réactions.Mise en commun avec trace écrite et élaboration d’une Carte mentale à compléter au fil de la séquence. Homework : A2 : apprentissage des expressions utilisées B1 : préparer une ppc à partir d’une photo d’une ville de leur choChoix avec reprise lexique. |
| Lexique de la ville / de appréciation / de l’opinionPhrases exclamatives.  | Appréhender les villes du futur à travers des documents iconographiques  | Rendre compte d’un document iconographique et réagir à ce dernier.  |
| 2 | COPO | Lexique de la ville, infrastructures, environnement.Expression du conditionnel  | Elargir ses connaissances sur la thématique.  | Rendre compte des élémentsSignificatifs d’unDocument sonore  | Document sonore (On Target Sde) | 1ère écoute globale avec repérage (type de document, nombre de locuteurs, sujet du document)2ème écoute segmentée approche différenciée : choix de 5 Témoignages les plus simples pour A2 / totalité des messages pour groupe B1. -> caractéristiques de la ville idéale pour chaque locuteur.Remise en commun et reformulation au conditionnel Homework : A2 : répondre à la question : « What would your ideal city be like ?” (avec appui lexique.B1: Whose vision of the ideal city do you identify with? Justify.  |
| 3-4 | PO | Réactivation du lexique et du conditionnel.Expression contraste présent / futur. Schéma intonatif propre à la persuasion. | Appropriation des éléments propres à la thématique. | Savoir décrire (A2) et défendre son point de vue (B1).  | Fiche de travailAnnexe 2 | Préparation et réalisation de la tâche intermédiaire ( cf annexe 2) |
| 5 | CO | Expression du but | Exemple d’une ville phare : Londres. | Rendre compte des éléments significatifs du document.  | Fiches CO (A2 + B1)Annexe 3Document vidéo :Boris Johnson’s vision 2020 for London’s future https://www.**youtube**.com/watch?v=86zTQ\_k\_xcI | Travail en 2 temps : CG classe entière avec repérages Wh questions + locuteur CD : cf fiche de travail différenciée ( voir annexe 3)  |
| 6 | CEPOC |  | 2 exemples de projets urbains futuristes. | Repérer les caractéristiques des projets.En rendre compte  | 2 textes (Diversity sde – « Urban Dreamers ») Fiche de travail par groupe (annexe 4) | Travail par groupe : 1 texte / groupe ; texte proposé sans la photo d’accompagnement / activités sur fiche annexe / présentations à l’oral à l’aide de la photo vidéo-projetée / prise de notes par l’auditoire / réactions sur chacun des projets. |
| 7 | CEPO |  | Découverte d’une œuvre littéraire d’anticipation |  | Extrait de *The Time Machine ,* HG Wells(On Target Sde) Fiches de CE par groupe (annexe 5) | Compréhension globale et détaillée différenciée (voir annexe)  |
| Tâche finale | POCPOI | Réutilisation de l’ensemble des éléments linguistiques vus au cours de la séquence y compris éléments phonologiques  | Les villes du futur : exemples | Concevoir un projet d’urbanisme futuriste à partir des exemples vus. | Description de la tâche et critères : annexe 6. | Réalisation de la tâche par groupe en salle multimédia selon fiche distribuée (annexe 6)  |