**Exemple de référentiel pour la validation du cycle 4 en Langues Vivantes**

**!!! Les référentiels sont personnels et ceci n’est qu’un exemple d’une pratique qui ne peut pas convenir à tout le monde !!!**

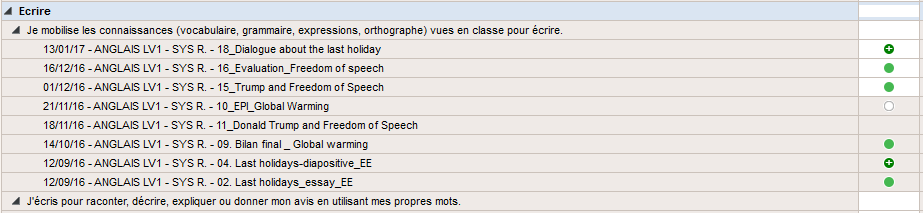
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | | **Items** | Code |
| **1** | **Écouter**  **et**  **comprendre**  Domaines du socle  1, 2 | 1. Je comprends les consignes et les documents audio. 2. Je suis actif(-ve) et efficace quand je m'entraîne à l'écoute de documents audio en classe. 3. Je sais lire des documents vidéo et je sais mettre en relation images et documents sonores. | **Ecouter 1**  **Ecouter 2**  **Ecouter 3** |
| **2** | **Lire**  **et**  **comprendre**  Domaines du socle  1, 2 | 1. Je comprends les documents écrits quand je les lis. 2. Je suis actif(-ve) et efficace quand je m'entraîne à la lecture de textes en classe. 3. J’emprunte les livres mis à disposition et j’en rends compte à mon professeur. | **Lire 1**  **Lire 2**  **Lire 3** |
| **3** | **Parler**  **en**  **continu**  Domaines du socle  1, 2, 3 | 1. Je mobilise les connaissances (vocabulaire, grammaire, expressions) vues en classe pour prendre la parole. 2. Lorsque je prends la parole, je parle avec un rythme et un débit corrects. 3. Je prononce correctement quand je prends la parole. 4. Je structure mon oral et je cherche à faire des phrases complexes (mots de liaison, conjonctions). 5. J’utilise un niveau de langue riche. | **Parler 1**  **Parler 2**  **Parler 3**  **Parler 4**  **Parler 5** |
| **4** | **Écrire**  Domaines du socle  1, 2, 5 | 1. Je mobilise les connaissances (vocabulaire, grammaire, expressions, orthographe) vues en classe pour écrire. 2. J'écris pour raconter, décrire, expliquer ou donner mon avis en utilisant mes propres mots. 3. Je structure mon texte et je cherche à faire des phrases complexes (mots de liaison, conjonctions). 4. Je sais ré-écrire mes leçons si je suis interrogé(e) à l'écrit. | **Ecrire 1**  **Ecrire 2**  **Ecrire 3**  **Ecrire 4** |
| **5** | **Réagir**  **et**  **dialoguer**  Domaines du socle  1, 2 | 1. Je sais dialoguer avec mon professeur ou un camarade: je réponds ou je pose des questions, je donne mon avis, j'exprime mon point de vue. 2. Lorsque je dialogue, j’écoute et je tiens compte de ce que me dit mon interlocuteur. | **Réagir 1**  **Réagir 2** |
| **6** | **Aspects**  **culturels**  Domaines du socle  1, 2, 3, 5 | 1. J'ai des connaissances sur les pays anglo-saxons. 2. J'utilise mes connaissances sur les pays anglo-saxons pour raconter des histoires, inventer des personnages. | **Culturel 1**  **Culturel 2** |

**Choix des items pour chaque compétence**:

1. Les langues vivantes : 2ème composante du domaine 1

Dans cette approche, 2 documents sont proposés et doivent être clairement différenciés :

* **Le référentiel** :
  + Il est constitué de 6 compétences et des items qui permettent de les détailler.
  + Les items doivent rester assez larges car ils doivent être évalués plusieurs fois pendant le cycle 4 (critère nécessaire pour que l’évaluation ait une valeur objective).
  + Il doit être simple et synthétique. Il est à l’adresse des élèves et des parents d’élèves par le biais d’un logiciel de suivi de scolarité (ex : Pronote) et doit être compris facilement par tout le monde.
  + Les évaluations doivent comporter des activités qui viendront se classer sous les items et les préciser.



* **Le détail des attentes par compétence : fichier pour le professeur**
  + Il détaille l’état des attentes par niveau de CECRL
    - Niveau attendu par compétence (niveau A2 pour une fin de cycle 4)
    - Niveau dépassé par compétence (niveau B1 ou tendant vers B1 pour une fin de cycle 4)
    - Niveau insuffisant par compétence (niveau inférieur à A2 pour une fin de cycle 4)
  + Ce fichier peut être long et fournir une approche fine des éléments à évaluer
  + Chacun des détails apportés à ce fichier doit faire l’objet d’une activité permettant son évaluation
  + Les points de détail constituant ce fichier peuvent être indiqués sur une copie à l’adresse des élèves et leur permettre de comprendre ce que le professeur attend d’eux.
    - Ex : dans une expression écrite, si l’item « Je mobilise les connaissances (vocabulaire, grammaire, expressions, orthographe) vues en classe pour écrire. » de la compétence Ecrire est évalué, il pourra être détaillé de la façon suivante :
      * J’utilise un vocabulaire riche et varié
      * Je maîtrise les règles de grammaire nécessaires à l’expression de…
      * Je structure mon argumentation
      * J’introduis mon sujet et je conclus ma présentation
      * Je respecte les règles d’orthographe

**Exemple de présentation**

English test (Freedom of Speech : 3ème)

Firstname : ………………………………………………….. Lastname : …………………………………………………..

Date in English : …………………………………………………..…………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Je mobilise les connaissances vues en classe pour écrire** |  | Moyenne |
| * + - * J’utilise un vocabulaire riche et varié |  | Chaque ligne est évaluée  individuellement. |
| * + - * Je maîtrise les règles de grammaire nécessaires à l’expression de… |  |
| * + - * Je structure mon argumentation |  |
| * + - * J’introduis mon sujet et je conclus ma présentation |  |
| * + - * Je respecte les règles d’orthographe |  |

Déclinaison des compétences en différents niveaux d’attente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Niveau insuffisant (A1) | Niveau attendu (A2) | Niveau dépassé (B1) |
| **Écouter**  **et**  **comprendre**  Domaines du socle  1, 2 | 1. Je comprends les consignes et les documents audio. 2. Je sais lire des documents vidéo et je sais mettre en relation images et documents sonores. | Comprendre des mots isolés et des expressions très courantes sur des thèmes relatifs à l’environnement proche  Les consignes et les instructions sont très courtes, simples, dans un domaine familier | Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple  Se familiariser à des supports d’écoute plus variés  Répondre à l’essentiel des attentes d’un document factuel sur la vie quotidienne, sur des personnes ou des éléments culturels | Comprendre le sens général de documents assez longs et variés avec distinction entre idée générale et points de détails si l’articulation est claire  Comprendre les grandes lignes d’un débat contradictoire |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lire**  **et**  **comprendre**  Domaines du socle  1, 2 | 1. Je comprends les documents écrits quand je les lis. | Comprendre des mots familiers et des phrases très simples  S’appuyer sur des structures simples, des expressions rituelles | Comprendre des textes courts et simples  Comprendre les principaux détails factuels et prélever des informations  Comprendre les éléments factuels généraux (*What ? Where ? When ? Who ?*) | Lire des textes factuels avec un niveau de compréhension satisfaisant  Comprendre des textes écrits de genres différents  Traiter les informations  Les mettre en relation |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parler**  **en**  **continu**  Domaines du socle  1, 2, | 1. Je mobilise les connaissances (vocabulaire, grammaire, expressions) vues en classe pour prendre la parole. 2. Je prononce correctement quand je prends la parole. 3. Je structure mon oral et je cherche à faire des phrases complexes (mots de liaison, conjonctions). 4. J’utilise un niveau de langue riche. | Reproduire un modèle oral    Respecter les règles de prononciation vues en classe sur les mots les plus courants  -------  Faire des phrases simples avec le voculaire et les expressions adéquats. | Enoncer des propos simples et clairs qui s’appuient sur les points du cours  Respecter les règles de prononciation vues en classe et rechercher une intonation authentique.  Articuler le discours avec des mots de liaisons simples. | Varier et complexifier l’expression grâce à des connaissances plus étendues.  Respecter les règles de prononciation vues en classe et faire le choix des schémas intonatifs appropriés sur des mots nouveaux.  Articuler le discours avec des mots de liaisons variés et fréquents.  Avoir recours à du vocabulaire et des expressions personnelles sans négliger ceux du cours. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écrire**  Domaines du socle  1, 2, 5 | 1. Je mobilise les connaissances (vocabulaire, grammaire, expressions, orthographe) vues en classe pour écrire. 2. J’utilise un niveau de langue riche 3. Je structure mon texte et je cherche à faire des phrases complexes. 4. Je sais ré-écrire mes leçons si je suis interrogé(e) à l'écrit (mots de liaison, conjonctions).. | Réutiliser à bon escient les éléments du cours  Ecrire des énoncés très simples, des éléments mémorisés  -------  Restitution des leçons | Réutiliser à bon escient les éléments du cours  Ecrire des énoncés simples et brefs faisant appel à la leçon.  Phrases simples reliées par des connecteurs de base  Restitution des leçons | Réutiliser à bon escient les éléments du cours    Répondre en utilisant des connaissances personnelles  Phrases complexes comportant des pronoms relatifs, des connecteurs variés, des conjonctions.  Restitution des leçons |