

Limoges, le 22 septembre 2014

Marie-Claude REYNAL
IA-IPR d'Anglais

Gérald LARRIEU
IA-IPR d'Espagnol

A
Mesdames et Messieurs les professeurs de
langues vivantes

S/c de Mesdames et Messieurs les
Chefs d'établissement



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Lettre de rentrée 2014 des IA-IPR de langues vivantes (anglais et espagnol).

Service

Secrétariat IA-IPR

Affaire suivie par

Marie-Claude REYNAL

Gérald LARRIEU

Références

MC. R/ GL/ AL

Téléphone

05 55 11 43 29

05 55 11 40 77

Télécopie

05 55 11 43 25

Mél

ce.ipr@ac-limoges.fr

Site internet

<http://www.ac-limoges.fr>

Rectorat

adresse postale

13 rue François Chénieux

CS 23124

87031 Limoges cedex 1

adresse géographique

5 allée Alfred Leroux

Limoges

Chères et chers collègues,

Nous tenons tout d'abord à souhaiter la bienvenue et une bonne intégration dans nos équipes pédagogiques à celles et ceux, stagiaires ou titulaires, qui rejoignent l'académie. Succédant à Martine Linol dont vous avez tous apprécié les qualités professionnelles et humaines, c'est avec grand plaisir que je retrouve mon académie d'origine pour vous accompagner dans vos diverses missions. En espagnol, Madame Sandrine Maud et Monsieur Serge Vercher assumeront la tâche de chargés de mission d'aide à l'inspection. Qu'ils en soient chaleureusement remerciés.

Rappel de la place des langues dans l'enseignement.

Cette année se place dans la poursuite de la mise en œuvre de la loi de refondation de l'école de la République, loi qui vise à améliorer les résultats de notre système éducatif et à lutter plus efficacement contre les déterminismes sociaux et territoriaux qui marquent l'école d'aujourd'hui.

La maîtrise des langues vivantes étrangères demeure l'une des priorités de ce système. Elle joue un rôle prépondérant dans l'ouverture sur le monde et représente un atout indéniable d'insertion professionnelle pour les jeunes au terme de leurs études. Les textes institutionnels invitent à augmenter sensiblement la présence des langues vivantes dans l'environnement quotidien des élèves : mise à disposition de documents écrits, sonores ou audiovisuels, usages d'outils numériques, baladodiffusion, appariements d'établissements effectifs ou virtuels (projet e-twinning, Erasmus +). Par ailleurs, la mise en place de projets transversaux interdisciplinaires visant à développer les compétences linguistiques et culturelles des élèves participe de cette exposition et pratique de la langue.

Il convient de prendre en compte le parcours de l'élève de la maternelle à l'enseignement supérieur et de proposer des apprentissages qui s'inscrivent dans la continuité, la fluidité des parcours pour chacun. Ainsi des actions de liaisons inter-cycles et inter-degrés se verront renforcées dans un objectif d'harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluation de façon à ce que les critères et les conditions de validation des différents niveaux soient lisibles pour tous.

Dans le cadre du nouveau cycle CM1, CM2, 6^{ème}, les liaisons entre le collège et l'école élémentaire sont l'une des priorités nationales.

En anglais, l'accent a déjà été mis sur la nécessité pour les professeurs de 6^{ème} de travailler dans la continuité des apprentissages de l'école primaire. Depuis plusieurs années, les enseignants de l'académie de Limoges étaient invités à prendre connaissance des résultats obtenus au protocole d'évaluation du niveau A1 proposé en fin de CM2 et transmis au collège, afin de les prendre en compte dans leur enseignement au quotidien en diversifiant les activités en fonction des profils que ces résultats permettent de dégager.

Afin de renforcer et de concrétiser ces pratiques, un diplôme académique attestant que le niveau A1 a bien été acquis est cette année à la disposition des professeurs de sixième sur le site académique :

http://www.ac-limoges.fr/article.php3?id_article=1015

Il vise à concrétiser la réussite de ce premier palier de l'apprentissage de l'anglais et à le valoriser. Il a aussi pour objectif de motiver les élèves qui ne l'ont pas encore validé à poursuivre leurs efforts et à consolider leurs acquis afin d'atteindre le niveau A1 et d'obtenir à leur tour ce diplôme.

Les professeurs de sixième sont invités à télécharger le diplôme et à organiser une remise solennelle (*ou pourquoi pas festive*) au sein du collège dès ce début d'année scolaire. D'autres moments pourront être prévus par la suite pour remettre ces diplômes à d'autres élèves, au fur et à mesure de l'atteinte du niveau A1 au vu de leurs résultats dans les différentes évaluations en classe de sixième.

Le conseil école-collège saura être un tremplin dans le processus de continuité. Des rencontres, des actions de co-animation voire des échanges ponctuels de services pourront être mis en place entre enseignants de l'école élémentaire et du collège mais également entre enseignants de collège et de lycée. Dans ce même objectif, des liaisons 3^{ème} /2^{nde} seront poursuivies.

En anglais, la validation du niveau A2 du CECRL est attendue en fin de 5^{ème} et il convient de ne pas perdre de vue l'obligation de tendre vers le niveau B1 pour la majorité des élèves en fin de 3^{ème}.

Au lycée, les professeurs veilleront à renforcer le niveau B1 en seconde et à progressivement construire des parcours suffisamment ambitieux dans le respect des instructions officielles et de la dimension culturelle véhiculée, indissociable de la langue, afin d'amener les élèves au niveau B2, niveau évalué par les épreuves du baccalauréat dans les compétences de l'oral et de l'écrit pour la LV1 et niveau B1 pour la LV2 (niveau C1 pour la langue approfondie en LV1, B2 pour la LV2).

Dans le domaine de la compréhension de l'oral en particulier, il est nécessaire d'initier une méthodologie raisonnée de l'approche du document sonore et de continuer à réfléchir au calibrage et aux exigences propres à chaque niveau du CECRL. Des stratégies d'entraînement, d'aide à la compréhension doivent permettre aux élèves de construire cette compétence. Des réunions d'équipes en établissement seront l'occasion de répreciser les différents critères pour harmoniser les attendus correspondant à chacun.

Nous vous rappelons que les ressources pour le cycle terminal avec exemples de sujets d'étude, des ressources pour l'enseignement de la littérature en langue étrangère, une banque de documents sonores pour l'entraînement des élèves à l'épreuve de compréhension sont à votre disposition sur le site Eduscol : Nous vous recommandons vivement de les consulter.

<http://eduscol.education.fr/cid65776/ressources-pour-le-cycle-terminal.html>,
<http://eduscol.education.fr/pid25509/ressources-accompagnement.html>
<http://eduscol.education.fr/langues/oral-bac/entraîner>,
<http://eduscol.education.fr/langues/oral-bac/evaluer>,

Il convient d'utiliser les grilles d'évaluation publiées dans les bulletins officiels : (n°43 du 24 novembre 2011 et n°4 du 13 janvier 2014) pour évaluer les élèves pendant l'année de façon à les familiariser aux critères pris en compte et aux attendus.

L'hétérogénéité grandissante des publics doit conduire à adapter les pratiques pédagogiques par la conception et mise en place d'une différenciation prenant en compte les besoins de tous les élèves. Ainsi le travail en équipe s'impose à tous. L'exigence des programmes rend indispensables la mutualisation des supports et des activités proposées pour accéder au sens du document et se l'approprier. Les stages de formation continue, de proximité et les ateliers pédagogiques départementaux sont des lieux privilégiés d'échanges constructifs.

La formation continue :

Diverses actions de formation continue sont prévues et les inscriptions sont ouvertes sur le site académique jusqu'au 10/10/2014. Les professeurs présents à ces journées institutionnelles ont pour mission de relayer les contenus auprès de leurs collègues.

En anglais, ces journées privilégieront :

- **la construction de séquences au lycée** conformes aux nouveaux programmes et prenant appui sur les notions et les thématiques.
- **une mutualisation des pratiques par le biais d'ateliers départementaux** ; l'atelier Collège 23 se rajoutant maintenant aux ateliers 19 et 87. Un grand merci à tous les collègues qui s'investissent avec dévouement et enthousiasme dans ces échanges constructifs entre enseignants de collège.
- **un stage sur le cinéma** s'inscrira dans la continuité du stage de mai 2014 et s'attachera à didactiser des séquences de certains films présentés.
- **En espagnol**, ces formations, nombreuses, s'inscriront à la fois dans une continuité par rapport aux offres des années passées mais aussi dans l'exploration de nouveaux horizons pédagogiques, toutes propositions pour l'avenir seront, d'ailleurs, bienvenues :

- c'est dans le cadre de la formation continue que la **préparation à l'agrégation interne** trouve naturellement sa place, en collaboration fructueuse avec des universitaires.

- la **compréhension de l'oral et de l'écrit** fera encore l'objet d'études et de réflexions extrêmement concrètes et pratiques dans le seul but d'améliorer les performances des élèves en ce domaine si particulier. Une ERR (équipe de recherche et de réflexion) a d'ailleurs été créée pour vous aider dans ce domaine.

- la poursuite de **l'étude de l'image** fixe ou animée sera le lieu de l'interrogation de la mythification qui nous est aujourd'hui si chère dans les programmes de lycée.

- **les entrées culturelles dans les programmes**, au lycée mais également au collège, sont incontournables dans la pédagogie actuelle et gage d'adaptation au monde, nous verrons comment il convient de les aborder.

- afin que les liaisons inter-degrés ne soient pas que de vains mots, **une séquence commune** sera construite dans le droit fil de ce qui avait été proposé avec tant de succès l'année passée.

- **l'histoire des arts** telle qu'elle doit faire partie du bagage culturel extrêmement concret de l'élève d'aujourd'hui sera vue et inscrite dans la réalité de l'aire géographique qui nous concerne, l'aire hispanique, creusoise, corrèzienne et limousine.

- **les stratégies d'apprentissage en espagnol au LP** permettront aux professeurs qui interviennent en lycée professionnel d'envisager une séquence dans une progression annuelle.

Par ailleurs, nous vous rappelons que vous trouverez en ligne, sur le site disciplinaire d'espagnol, tous les contenus des stages passés : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/esp/>

- **En inter-langues**, le stage sur **le travail en îlots** ayant obtenu un franc succès sera reconduit. Il a montré l'intérêt de cette organisation du travail à laquelle de plus en plus d'enseignants adhèrent. Ce nouveau stage permettra donc de faire un retour sur les pratiques et de mutualiser les outils dans le but de les rendre plus efficaces.

- D'autres thèmes clés seront abordés en inter-langues : **les usages pédagogiques du numérique**, l'une des priorités institutionnelles, **la construction d'une compétence plurilingue**, **la question de l'hétérogénéité dans les sections BTS** avec pour objectif l'intégration d'un nombre croissant d'élèves de l'enseignement professionnel dans les sections de technicien supérieur. En effet, permettre l'accès des élèves de l'enseignement professionnel à l'enseignement supérieur demeure une priorité nationale et académique et s'inscrit totalement dans le processus de parcours et de réussite de chacun. Une équipe de recherche et de réflexion :

http://www.ac-limoges.fr/math_sciences/accueil/liaison_bacpro-bts/co_web-ERR-juin2014.html a produit des ressources non seulement pour les disciplines scientifiques mais aussi pour l'anglais, j'invite les enseignants de BTS à les consulter et à ne pas hésiter à suggérer des productions complémentaires.

- Comme les années précédentes, des préparations aux différents concours : CAPES, Agrégation sont mises en place à la fois pour les épreuves écrites et orales.

Nous remercions et exprimons notre reconnaissance aux équipes de formateurs qui par leur disponibilité à nos côtés, leurs compétences et leur dévouement contribuent à faire évoluer la réflexion et les pratiques pédagogiques.

L'accueil des stagiaires :

Nous accueillons en cette année transitoire à la fois des fonctionnaires stagiaires (FSTG) admis aux concours du CAPES 2013-2 qui assurent un service de 18H avec accompagnement d'un tuteur majoritairement dans l'établissement et les étudiants

admissibles aux épreuves du CAPES 2014 (stagiaires M2) qui ont un contrat de 9 h hebdomadaire et dont la formation est assurée à l'ESPE. La formation initiale étant redevenue une priorité, ces stagiaires bénéficieront d'une formation de terrain par un tuteur établissement ainsi qu'un accompagnement par un référent ESPE. Nous n'ignorons pas que l'encadrement et le suivi des jeunes représentent une charge importante pour les enseignants tuteurs et nous les remercions chaleureusement d'accepter de partager avec ces jeunes professeurs leur expérience et leur savoir-faire. D'autre part, afin que ces jeunes aient la possibilité d'observer le plus grand nombre de pratiques, nous invitons tous les enseignants de l'équipe pédagogique disciplinaire à les accueillir dans leurs classes pour les aider à parfaire leur formation. Qu'ils en soient remerciés.

Deux journées de formation des tuteurs sont proposées par L'ESPE les 24/09/2014 et 05/11/2014. Elles seront l'occasion d'échanges et de mutualisation d'expériences visant à rassurer si nécessaire les nouveaux tuteurs.

Pour terminer, nous vous rappelons l'importance de consulter régulièrement votre boîte à lettres académique, les sites académiques de langues vivantes : http://www.ac-limoges.fr/article.php3?id_article=3072, qui vous permettent de demeurer informé des évolutions de notre discipline, de l'actualité de l'anglais dans notre académie et de trouver les liens vers les programmes et textes dont la connaissance reste indispensable.

Restant à votre écoute pour toute demande d'information complémentaire, nous vous souhaitons à tous une excellente rentrée et une année scolaire riche et épanouissante au service de la réussite des élèves et nous vous assurons de notre présence à vos côtés.

Marie-Claude REYNAL

Gérald LARRIEU

