

Mesdames, Messieurs,

Cher.e.s professeur.e.s,

Depuis la fermeture des collèges et des lycées, nous savons que vous êtes au travail afin de permettre à vos élèves de poursuivre leurs apprentissages.

Nous tenons à vous remercier sincèrement. La situation ayant encore évolué, il nous tient à cœur de vous assurer de notre soutien et d'être à vos côtés pour vous accompagner à notre tour dans la mise en œuvre de l'enseignement à distance devenu désormais nécessaire.

Afin de vous accompagner au mieux, voici quelques pistes :

Gestion du temps

Nous ne savons pas exactement combien de temps durera cette période. Sur le long terme, nous vous encourageons donc à envisager une programmation réaliste et réalisable, tant pour les rendus des élèves que pour les retours corrigés. Ces moments de « retours » des professeurs en direction des élèves sont très importants pour maintenir le lien et ainsi favoriser les apprentissages et relancer la motivation : penser vos retours aux élèves sous forme de **conseils pour progresser**.

Nature du travail à réaliser par les élèves

Encore une fois, la variété, le sens et la « juste » quantité des activités proposées feront partie des clés de la motivation sur la durée. À cela s'ajoute la clarté des consignes et des projets à réaliser : **explicitier l'enjeu des activités pour leur donner du sens**.

Comme toujours en pédagogie, il faudra naviguer entre les deux écueils que sont la « sous-alimentation » et la « suralimentation » intellectuelles.

Supports de travail

Les outils numériques sont de véritables mines... qui peuvent aussi conduire à l'ensevelissement ! En conséquence, prudence et modération sont les maîtres mots quant aux liens en direction de ressources en ligne fournis aux élèves. En revanche, ils peuvent aussi être source de motivation : voici un lien vers un Padlet créé par des formateurs qui pourra vous guider dans la mise en place d'un suivi numérique si vous pensez que cela sera utile à vos élèves. Surtout, ne forcez pas les choses : si vous avez déjà mis en place d'autres modalités de suivi qui vous conviennent, c'est parfait :

https://padlet.com/Mr_Mathias/pfxfvhqln2jv

Différenciation

Ce dernier point est particulièrement important, tant nous savons combien l'autonomie des élèves est variable, à tous les niveaux. Privilégiez des activités susceptibles de placer les élèves en situation de réussite et, en cette période très anxiogène, **d'évaluer le travail des élèves sans forcément le noter**.

Cette période peut être l'occasion pour les élèves de rendre à leur professeur des enregistrements audio ou vidéo, de regarder régulièrement à la maison des vidéos ou des extraits de films en VO, de voir leur professeur, dans une brève vidéo, fournir des explications

(comme en « classe inversée »), de rédiger un document grâce à un travail collaboratif en ligne, de produire des textes plus longs ou bien encore de lire des textes plus longs.

Cher.e.s professeur.e.s, peut-être sera-t-il possible d'apercevoir, au-delà de la situation qui nous est imposée, une opportunité pour

- favoriser l'autonomie des élèves et les responsabiliser ;
- motiver les élèves en encourageant leur créativité via des tâches différentes : devinettes, casse-têtes, jeux de vocabulaire, petits challenges, concours de lecture orale, d'expression orale ou écrite à l'échelle de la classe ; journal de bord, selon le principe « *nullus dies sine linea* » (pas un jour sans une ligne), cette activité n'étant pas destinée à être évaluée.

Vous trouverez donc en pièce jointe une liste de sites et ressources numériques en ligne utiles pour l'enseignement des langues vivantes que vous pouvez consulter. **Il n'y a aucune urgence à épuiser cette pièce jointe. Elle a surtout vocation à vous dire où chercher quand vous en éprouverez le besoin.**

Face au défi qui se présente à nous, nous savons à nouveau pouvoir compter sur vous.

Prenez bien soin de vous et des vôtres.

Sandrine Maud et Catherine Plankeele

IA-IPR de LVE