



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

Limoges, le 01/09/2019

Catherine Plankeele  
Inspectrice d'Académie -  
Inspectrice Pédagogique Régionale  
LVE – spécialité anglais

à

Mesdames et Messieurs les professeurs  
d'anglais

S/c des Mesdames et Messieurs les  
Chefs d'Etablissement

Objet : Lettre de rentrée 2019

Mesdames, Messieurs, chères et chers collègues anglicistes,

Je voudrais commencer par saluer ma collègue Marie-Claude Reynal à qui je succède. Je reviens en effet dans l'académie de Limoges, mon académie d'origine, et j'aurai plaisir à y travailler avec vous toutes et tous. Je voudrais également souhaiter la bienvenue à tous les professeurs d'anglais qui prennent leur fonction dans notre académie, féliciter les lauréats de concours et remercier sincèrement les tuteurs qui les accompagneront tout au long de l'année.

**Service**

Service des IA-IPR

**Affaire suivie par**

Catherine Plankeele

**Téléphone :**

05 55 11 40 30

06 26 68 79 88

**Mél**

[catherine.plankeele@ac-limoges.fr](mailto:catherine.plankeele@ac-limoges.fr)

**Site internet**

<http://www.ac-limoges.fr>

**Rectorat**

13 rue François Chénieux

CS 23124

87031 Limoges cedex 1

**La langue vivante dans la formation générale des élèves**

Notre discipline offre aux élèves une occasion de s'ouvrir sur le monde anglophone dans son ensemble en acquérant ainsi une culture et un esprit critique qui feront d'eux les citoyens éclairés de demain. Au collège comme au lycée, cela se fait au quotidien dans la classe, en proposant aux élèves des séquences ancrées dans la culture des pays anglophones qui leur permettent de réfléchir et de se cultiver ; cela se fait aussi par des voyages, aussi bien virtuels que réels et par toutes les occasions de faire rayonner la langue anglaise dans les établissements : débats, expositions, rédaction d'un journal, webradio, spectacles en anglais... La Semaine des langues est ainsi l'occasion de montrer aux élèves à quel point ils sont capables de mobiliser la langue anglaise et toutes les autres LVE enseignées pour réaliser des projets dont ils seront légitimement fiers. Le travail mené avec les assistants – ils seront 14 cette année et je remercie les enseignants référents qui les accompagnent – permet aussi aux élèves de se confronter à une langue authentique et à une culture variée.

Voici pour rappel quelques liens utiles pour vous aider dans vos projets :

Les assistants : [http://pedagogie.ac-limoges.fr/langues\\_vivantes/spip.php?rubrique14](http://pedagogie.ac-limoges.fr/langues_vivantes/spip.php?rubrique14)

La DAREIC : <http://www.ac-limoges.fr/cid79641/delegation-academique-aux-relations-europeennes-internationales-et-a-la-cooperation.html>

Le CIEP, qui a changé de nom et s'appelle désormais France Education International : <https://www.ciep.fr/>

## **La réforme du lycée**

L'année 2019-20 sera évidemment marquée par le déploiement de la réforme du lycée dans les classes de seconde et de première générales et technologiques. Voici les liens vers les programmes et sujets 0 dont nous disposons à l'heure où j'écris ces lignes :

### **Les programmes**

#### **Enseignement commun**

Programme de langues vivantes de seconde générale et technologique, enseignement commun (LVA et LVB) et optionnel (LVC)

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/89/2/2de\\_Langues\\_vivantes\\_A-B-C\\_1021892.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/89/2/2de_Langues_vivantes_A-B-C_1021892.pdf)

Programme de langues vivantes de première et terminale générales et technologiques, enseignement commun (LVA et LVB) et optionnel (LVC)

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/86/3/1e\\_Langues\\_vivantes\\_A-B-C\\_Cycle\\_terminal\\_Voies\\_G\\_et\\_T\\_1021863.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/86/3/1e_Langues_vivantes_A-B-C_Cycle_terminal_Voies_G_et_T_1021863.pdf)

Attention : ces programmes s'appliquent dès la rentrée 2019 pour les classes de seconde et de première (rentrée 2020 pour les classes de terminale).

#### **Enseignement de spécialité LLCER anglais**

Programme de langues, littératures et cultures étrangères – anglais – de première générale (s'applique dès la rentrée 2019):

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/43/9/1e\\_Anglais\\_Specialite\\_1025439.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/43/9/1e_Anglais_Specialite_1025439.pdf)

Programme de langues, littératures et cultures étrangères – anglais – de terminale générale (rentrée 2020):

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8\\_MENJ\\_25\\_7\\_2019/99/9/spe256\\_annexe2\\_1158999.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/99/9/spe256_annexe2_1158999.pdf)

L'horaire de ces enseignements de spécialité (4 heures hebdomadaires en première, 6 en terminale) permettra aux élèves de s'emparer de leur contenu culturel riche et ambitieux.

Tous les programmes (tronc commun et enseignement de spécialité) réaffirment plus que jamais l'importance d'un ancrage culturel fort dans l'aire anglophone, s'inscrivent dans la démarche actionnelle introduite avec le CECRL depuis le milieu des années 2000 et sont toujours adossés aux descripteurs du CECRL.

#### **Sujets 0 et ressources Eduscol :**

Ces sujets proposent des exemples du type de sujets qui seront disponibles via la Banque nationale de sujets (BNS) dans le cadre du contrôle continu. Ils concernent, dès l'année prochaine

les évaluations 1 (CO+EE) et 2 (CE+EE) de contrôle continu de la classe de première en enseignement commun, évaluations qui compteront pour la session 2021 du baccalauréat ;

de même que l'évaluation de l'enseignement de spécialité abandonné en fin de première.

Tous les sujets 0 sont disponibles en suivant ce lien : <https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-1e-bac-2021.html#lien1>

La session 2020 du baccalauréat, elle, reste inchangée et nos élèves de terminale passeront donc les épreuves de CO (sauf pour les séries L) et d'EO pendant l'année puis une épreuve de CE et EE en juin, comme par le passé.

Des ressources Eduscol sur l'ETLV sont déjà disponibles : <https://eduscol.education.fr/cid144133/etlv-bac-2021.html>

D'autres ressources devraient paraître très bientôt et je vous préviendrai immédiatement évidemment. L'une de ces ressources concernera en particulier l'étude d'une œuvre intégrale en enseignement de spécialité.

### **Le dispositif « devoirs faits »**

Au collège le dispositif « devoirs faits » est un outil précieux pour envisager de façon cohérente l'articulation entre le travail dans la classe et celui mené hors de la classe. Grâce à la mise en place d'une coordination du dispositif, une répartition plus harmonieuse et équilibrée de la charge de travail demandée aux élèves selon les jours de la semaine et selon les semaines peut être réalisée. Les élèves disposent d'une aide afin de réaliser les tâches demandées par l'enseignant. Celles-ci peuvent être très variées, selon les cas, exercices de préparation, de pratique (mémorisation, fixation de notions), de poursuite (réinvestissement de ce qui a été vu en classe dans d'autres situations), de création ou réflexion à partir d'éléments déjà travaillés. Ces tâches sont articulées à celles demandées en classe et ne se substituent pas à elles. Ce dispositif peut permettre de faire vivre un véritable suivi des manières d'appréhender les apprentissages de l'élève, grâce à la possibilité de développer un dialogue entre l'enseignant prescripteur des devoirs et les personnes accompagnatrices dans leur réalisation. De ce fait la question de l'articulation travail dans/hors la classe peut être abordée de manière renouvelée. Sur ce sujet, chacun pourra se reporter au vade-mecum national devoirs faits, ainsi qu'à celui réalisé dans l'académie durant la précédente année scolaire le complétant, et qui a été adressé à tous les collèges

### **Collège, lycée, liaisons : la formation**

Vous trouverez d'ores et déjà plusieurs suggestions de séquences ou trames de séquences inscrites dans les programmes du nouveau lycée et dans ceux du collège sur notre site académique : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/anglais/>

Le site La Clé des langues propose aussi des articles universitaires qui permettent d'enrichir à la fois sa connaissance de l'aire anglophone et sa réflexion didactique : <http://cle.ens-lyon.fr/anglais>

Je voudrais également vous redonner le lien vers le *Volume complémentaire du CECR* qui comprend en particulier des descripteurs de la maîtrise phonologique (page 142) ; un tableau sur les aspects qualitatifs de l'utilisation de la langue parlée incluant la phonologie qui vous permettra de disposer d'une seule grille d'évaluation pour les compétences de production (pages 179-80) ; et quelques pages sur la compétence de médiation, compétence qui se trouve à l'articulation de toutes les activités langagières et fait son entrée dans les programmes de lycée (pages 106-32) : <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

Dans la continuité de ce qui s'est fait en 2018-9, le Plan académique de formation (PAF) propose aussi, bien entendu, de nouvelles formations sur la réforme du lycée, sur les liaisons et sur le collège. Je remercie donc sincèrement tous les formateurs qui se sont investis afin de permettre à ce plan d'être déployé. Voici le lien vers la page du site académique qui détaille le contenu du PAF. Les inscriptions se font du 2 au 27 septembre inclus et en dehors de ces dates, aucune inscription ne sera possible :

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Mediatheque/04/8/Catalogue\\_CI\\_2019-2020\\_1162048.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Mediatheque/04/8/Catalogue_CI_2019-2020_1162048.pdf)

Je souhaite à toutes et tous une excellente rentrée et une année scolaire sereine. Vous pouvez compter sur moi pour vous accompagner, répondre aux questions que vous vous posez et travailler avec vous.



Catherine Plankeele  
IA-IPR de LVE – spécialité anglais  
[Catherine.plankeele@ac-limoges.fr](mailto:Catherine.plankeele@ac-limoges.fr)