

Limoges, le 01/09/2020



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Sandrine Maud et Catherine Plankeele
Inspectrices d'Académie -
Inspectrices Pédagogiques Régionales de LVE

à

Mesdames et Messieurs les professeur.e.s
d'anglais

S/c des Mesdames et Messieurs les
Chef.fes d'Etablissement

Objet : Lettre de rentrée 2020

Cher.e.s professeur.e.s,

Nous sommes heureuses de vous retrouver en cette rentrée et nous espérons que vous avez pu vous ressourcer pendant l'été. Nous n'ignorons pas les interrogations légitimes qui entourent cette rentrée et nous voulons vous assurer de notre soutien tout au long de l'année qui s'annonce. Face à la crise sanitaire, nous avons su réagir collectivement, avec efficacité et créativité. Vous avez été à la hauteur de la mission qui vous a été confiée et nous vous renouvelons nos remerciements pour votre engagement.

Service
Service des IA-IPR
Affaire suivie par
Catherine Plankeele

Téléphone :
05 55 11 40 30
06 26 68 79 88

La situation particulière ne doit pas nous empêcher de souhaiter la bienvenue à tous les professeurs qui rejoignent notre académie, de féliciter les lauréats de concours, de remercier chaleureusement les tuteurs, référents, formateurs et chargés de mission, le tout sans oublier de respecter les gestes barrières !

Mél

catherine.plankeele@ac-limoges.fr

Le confinement a accentué les inégalités et certains élèves vont certainement être en difficulté en cette rentrée. Il nous appartient de rétablir l'égalité entre les élèves en identifiant les besoins de chacun afin d'apporter une réponse aussi personnalisée que possible. Voici quelques pistes :

Site internet

<http://www.ac-limoges.fr>

- Adapter les contenus et les objectifs de votre enseignement aux capacités et aux aspirations des élèves, étant entendu que le niveau visé aux examens reste le même, adaptation ne signifiant pas abaissement des exigences. **L'essentiel est que les élèves progressent.**

Rectorat
13 rue François Chénieux
CS 23124
87031 Limoges cedex 1

- Le **temps de présence en classe** est un moment d'apprentissage précieux et nous le savons désormais. Il doit donc être le lieu privilégié de l'**interaction orale, de l'échange, du dialogue, de la régulation et de la mise en commun**. Cela nous amène à réfléchir à ce qui peut être « externalisé » : lecture, visionnage de séquences vidéo, prise de connaissance d'un document iconographique, écoute d'un document sonore, etc.
- Afin de cerner le niveau des élèves, nous vous proposons de les inviter à faire eux-mêmes le point sur les activités langagières dans lesquelles ils se sentent particulièrement à l'aise ou au contraire moins performants. L'**auto positionnement** régulier permet de faire entrer les élèves dans une dynamique de progression.
- La **logique de cycle** apporte beaucoup de souplesse. Toute pression est donc inutile.

L'oral et la formation des élèves à la prise de parole est le grand enjeu de l'année et ce quel que soit le niveau concerné. Les langues vivantes, riches de leur expérience, doivent être

force de proposition dans la construction de cette compétence transversale. Le travail d'équipe, en interlangue, nous permettra de jouer pleinement notre rôle. Dans cette dynamique, deux formations interlangues sont proposées au Plan Unique de formation : (Volet A) PLD – Pour une correction efficace (p. 51) et PLD – Webradio et LVE (p. 59). Quant aux projets interlangues, ils auront toute leur place pendant la Semaine des langues.

Enseignement des langues et enseignement en langues

La circulaire de rentrée rappelle que la maîtrise d'au moins deux langues vivantes est une compétence essentielle pour la réussite des élèves. Dans le cadre de la montée en puissance du Plan langues, les enseignements de langue et en langue (DNL et ETLV) doivent continuer à être développés au collège et au lycée. Cette augmentation du temps d'exposition aux langues est nécessaire pour améliorer les compétences des élèves dans chacune des activités langagières.

Connaitre et se confronter à d'autres cultures permet à l'élève, citoyen de demain, d'élargir ses horizons. A cet égard, l'ouverture de toutes les disciplines aux langues vivantes relève d'un enjeu essentiel de la démarche d'apprentissage.

Dans ce cadre et afin d'accompagner au mieux les équipes, nous avons choisi de proposer au Plan Unique de Formation (PUF), plusieurs stages :

- Volet C : Certification complémentaire en DNL, pour connaître les modalités et les attendus de la certification complémentaire. (p.107, N° du dispositif 20A0220133, module 37924)
- Volet A : PLD – Enseigner une DNL, une journée de formation destinée aux professeurs de discipline non linguistique (DNL), quelle que soit la langue dans laquelle ils enseignent. **Madame Maud et moi-même comptons sur vous afin de relayer cette information auprès de vos collègues**, qu'ils soient titulaires ou non de la certification complémentaire, et quelle que soit leur discipline d'origine (p.52, N° du dispositif 20A0220080, module 37931)
- Volet A – PLD – ETLV, (p.51, N° du dispositif 20A0220078, module 38104), avec nécessité de s'inscrire en binôme professeur LVE/professeur de spécialité. Je vous rappelle que nous avons réalisé et mis en ligne l'an dernier une vidéo sur l'ETLV en série technologique disponible sur le site anglais : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/anglais/spip.php?article428>

Enseignement de l'anglais dans l'académie

Formation initiale

Nous recevons cette année 18 professeur.e.s stagiaires. Je remercie Julie PERRIN-FAYE et Jérémy FAISANT, référents INSPE, pour leur implication et leur travail de formation des stagiaires, ainsi que tous les tuteurs qui vont accompagner ces nouveaux collègues. La formation initiale passe également par l'accueil des étudiants de MASTER MEEF lors de deux périodes de stage et je remercie tous ceux qui ont accepté d'ouvrir leur porte à ces étudiants stagiaires.

Formation continue

Le catalogue du PUF en anglais cette année est particulièrement riche et varié et j'adresse mes sincères remerciements à toutes les formatrices et tous les formateurs qui ont réfléchi et travaillé pour proposer des contenus qui correspondent à vos attentes. La campagne d'inscription au PUF a lieu du **2 au 28 septembre 2020**. Vous pouvez consulter le catalogue des formations sur le site académique (Volet A, anglais, des pages 7 à 11) : [http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation.html#Plan Unique de Formation 2020 - 2021](http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation.html#Plan%20Unique%20de%20Formation%20-%202021)

Cette année, la préparation à l'agrégation interne d'anglais peut également être proposée et je voudrais encourager toutes les professeures qui se sont inscrites pour préparer le concours.

Les formations qui n'ont pu avoir lieu au printemps en raison de la crise sanitaire sont reportées en ce début d'année scolaire : vous n'avez pas besoin de vous ré-inscrire, l'envoi des ordres de mission sera fait automatiquement.

Collège et lycée : rentrée 2020

Vous trouverez les recommandations de l'Inspection Générale pour cette rentrée à l'adresse suivante :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020-Documents_pedagogiques/85/5/Rentree2020_LV_Lycee_1315855.pdf

Baccalauréat session 2021

La réforme du baccalauréat permettra, à partir de la session 2021, de délivrer à chaque élève une attestation de niveau de langue, en LVA et en LVB.

Comme vous le savez certainement, les évaluations communes et les épreuves sanctionnant l'enseignement de spécialité LLCER – anglais et LLCER – anglais, monde contemporain ont évolué. Par ailleurs, le texte sur l'évaluation des SELO et DNL (lycée) est paru. Le BO spécial n°6 du 31 juillet 2020 précise toutes ces nouvelles modalités. Vous trouverez une synthèse réalisée par Madame Maud et moi sur le site disciplinaire : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/anglais/spip.php?article433>

Attention, l'épreuve écrite d'enseignement de spécialité LLCER – anglais ou LLCER – anglais, monde contemporain de terminale est une épreuve nationale, c'est à dire que la date en est fixée nationalement et que le sujet en est national (vous ne le choisirez donc pas dans une banque de sujets comme c'est le cas pour les évaluations communes).

Des ressources sont en préparation sur les enseignements de spécialité de terminale LLCER – anglais et LLCER – anglais, monde contemporain et seront publiées sur le site Eduscol cet automne. Je ne manquerai pas de vous écrire pour vous le signaler.

Assistants

Nous devrions accueillir le 1^{er} octobre 13 assistants de langue anglaise. En raison de la crise sanitaire et de la fermeture de certaines frontières, il est possible que les assistants débutent leur contrat plus tardivement. Dans ce cas, il sera prolongé d'autant aux mois de mai-juin. Un guide à destination des établissements d'accueil est en ligne sur le site de France Education international et téléchargeable à la page suivante : <https://www.ciep.fr/assistants-langue-france>
Il donne des pistes pour utiliser au mieux les compétences de l'assistant, véritable plus-value pour nos élèves. Nous sommes par ailleurs en train de mettre la dernière main à une vidéo qui vous fournira quelques pistes pour travailler avec l'assistant : dès que celle-ci est en ligne sur le site anglais, je vous préviendrai par courriel.

Site disciplinaire « anglais » :

Vous le savez, notre site a fait peau neuve l'an dernier et, quoiqu'encore imparfait, il est tenu à jour très régulièrement, en particulier pour tout ce qui concerne les textes officiels. Après une interruption due à la crise sanitaire, je voudrais relancer la rubrique « Agenda culturel » qui répertorie les livres, sorties et activités en Limousin et ailleurs susceptibles de nous intéresser, nous anglicistes. N'hésitez pas à me signaler des manifestations dignes d'intérêt afin que je les inclue.

Je souhaite à toutes et tous une rentrée sereine. Vous savez que, comme l'an dernier, je suis disponible pour répondre aux questions que vous vous posez et pour vous accompagner.



Catherine Plankeele
IA-IPR de LVE – spécialité anglais
Catherine.plankeele@ac-limoges.fr