

« Speak up for change » - Projet eTwinning.



Lycée Raoul Dautry, Académie de Limoges.



Année scolaire 2021-2022.

1



Logo du projet, créé par les élèves.

Projet réalisé avec 4 partenaires européens : Allemagne, France, Italie (2 collègues) et Pologne, 5 collègues, plus de 100 élèves dont 33 du Lycée Raoul Dautry.

Genèse du projet :

La même équipe avait travaillé l'année dernière sur un autre projet eTwinning lié à la pandémie, qui avait permis d'ouvrir les élèves à l'international alors qu'ils étaient en confinement et en souffraient énormément. Les élèves ont interviewé des experts sur le covid et l'apprentissage à distance afin d'ensuite réaliser des podcasts en équipes internationales. Ce projet avait rapproché les enseignantes et elles ont décidé en mai dernier de se lancer dans un nouveau **projet transnational** ensemble. Le thème retenu était **le 0 déchet** à travers **la prise de parole en public**.

En effet, le monde se réchauffe, les écosystèmes s'effondrent, les gens réagissent.

Nous nous sommes donc posé la question :

De quoi notre planète a-t-elle besoin pour lutter contre cette crise mondiale ?

Et la réponse commune à nos 4 pays a été :

DE CITOYENS ACTIFS QUI OSENT FAIRE ENTENDRE LEUR VOIX et changer le monde ensemble, en tant que citoyens européens !

Ce projet permet aux élèves de participer à la résolution d'un problème ensemble.

Le projet

1^{ère} étape :

Nous avons travaillé sur la prise de conscience du problème :

Maria et moi avons participé, au préalable, au projet international intitulé « **Climate Action Project** » qui réunissait plus de 3 millions d'élèves et en avons parlé avec nos partenaires.

Nous avons ensuite débuté le projet eTwinning, « **Speak up for change** ».

Dans ma classe de **Seconde**, aucun élève ne savait ce qu'était le 0 déchet alors qu'en Allemagne, par exemple, les élèves étaient plus sensibilisés. En particulier une élève activiste environnementale, **Frieda**, a réalisé une vidéo sur le sujet pour tous les élèves impliqués. Les élèves ont créé des cartes mentales pendant l'écoute de son discours afin de mieux en retenir le contenu et de pouvoir échanger par la suite. Ensuite, ils ont échangé leurs impressions, ont posé des questions à Frieda pour aller plus loin.



Toutes les préparations de cours ont été mutualisées (cours et Padlets pour la collaboration) en utilisant les compétences de chacune des enseignantes :

Monica, professeure polonaise, est experte en prise de parole en public,

Maria et Mariella, professeures italiennes, sont expertes eTwinning,

Sabine, professeure allemande, est experte en 0 déchet,

Et je suis experte en nouvelles technologies.

Les élèves bénéficient dans ce projet de l'expérience, des méthodes de 5 professeures européennes au lieu d'une. Les préparations de cours, les ressources proviennent de tous les pays et se complètent. L'**ouverture internationale** est essentielle pour les élèves mais aussi pour les enseignantes qui progressent dans leurs méthodes d'enseignement grâce à leurs échanges constants et leur partenariat.

2^{ème} étape :

Les élèves ont mis en pratique leurs nouvelles connaissances et ont **testé une démarche de 0 déchet pendant 3 jours à la maison.**

Il leur était demandé de **tendre vers le 0 déchet, d'analyser le contenu de leurs poubelles et de faire en sorte de diminuer leurs déchets.**

3^{ème} étape :

Pour réaliser une vidéo, les élèves ont été **initiés à la prise de parole en public par Monica.**

Les vidéos réalisées sont en cours de dépôt sur le TwinSpace du projet et donnent lieu à des échanges sur les différentes expériences.

Les élèves ont **pour consigne de parler de leurs difficultés, de leurs échecs, de leurs réussites, et doivent tirer le bilan de ces 3 jours.**

4^{ème} étape :

La prochaine étape consistera en débats internationaux sur le 0 déchet et la crise climatique et une interview d'un activiste (Oliver Sterno de l'association environnementale « Plastic Free Eastbourne » fait partie des experts qui seront interviewés par nos élèves (en ligne ou au lycée selon ses possibilités).

5^{ème} étape :

Le projet se conclura avec un appel à l'action des lycées des élèves et de leurs villes afin de promouvoir les idées des élèves et la protection de l'environnement et la limitation de la consommation.

La ville de Limoges est notre partenaire : trois élèves du projet ont été reçus 30 minutes par le maire de Limoges le 8 décembre 2021 et sont en contact avec sa secrétaire pour aller plus loin et reprendre rendez-vous avec lui ultérieurement. La mairie accepte de s'associer à notre projet, d'écouter les propositions des élèves du projet (français et européens puisque nous réfléchissons ensemble à des propositions possibles pour améliorer notre avenir à tous) et de discuter des mesures prises en matière d'environnement dans la ville.

L'un des élèves, Tom, fait partie du conseil municipal des jeunes de Saint Priest sous Aixe et partagera également les idées de ses pairs pour tenter de faire évoluer sa ville. J'ai déjà été en contact avec l'élue qui s'occupe de ce conseil municipal.

Nous concluons le partenariat avec une évaluation du projet par les élèves, les enseignantes et les lycées.

Nos objectifs principaux

1. Aider nos élèves à se poser des questions essentielles :

- Comment notre mode de vie affecte-t-il le climat ?

- Que devons-nous faire pour favoriser le changement en tant qu'individus, dans nos écoles, dans nos villes, ensemble ?

2. Parler en public et débattre

Les élèves apprennent à

- lutter contre le trac,
- à réfléchir de manière critique,
- à travailler en groupes internationaux,
- et à défendre leur opinion de manière convaincante lors de débats internationaux
- tout en se préparant à leurs futures épreuves orales (grand oral, etc.).

3. en développant des compétences du XXI^e siècle

Il y a un niveau élevé de COMMUNICATION et de COLLABORATION et de compétences SOCIALES et INTERCULTURELLES grâce

- **au co-apprentissage** (pairs/vidéo et échanges avec Frieda),
- **au feedback des pairs,**
- lors **de travail d'équipes internationales.**

Les élèves mettent en pratique leur PENSÉE CRÉATIVE et CRITIQUE, ainsi que leurs COMPÉTENCES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES, ensemble, en tant qu'Européens à part entière, sans différenciation nationale.

Les compétences interculturelles visées

Le projet complet est basé sur les compétences interculturelles : les élèves vont collaborer pendant une année scolaire avec des pairs de trois autres pays européens. Ils échangent aussi entre eux en dehors de la classe pour mettre en place leurs projets collaboratifs. Cela contribue à l'ouverture à l'autre, à la connaissance de la culture de l'autre et ainsi à la compréhension de sa propre culture (ainsi qu'une réflexion critique sur sa propre culture et la prise de conscience de la diversité des autres). Ce projet promeut la flexibilité, l'adaptation aux pairs de cultures différentes, un intérêt pour la culture et les traditions des élèves européens, le respect de la différence et l'abandon des préjugés sur les différents pays.

Le projet est **finaliste du Prix Hippocrène 2022.**



Un événement organisé
dans le cadre
de la présidence française
du Conseil de l'Union
européenne

en partenariat avec le Ministère
de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
et le Ministère de l'Agriculture
et de l'Alimentation



La Fondation Hippocrène, la Représentation de la Commission européenne en France,
le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et le Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

félicitent la classe de
2^{nde} générale
FINALISTE du

Prix Hippocrène de l'Éducation à l'Europe 2022

De l'établissement *Lycée Raoul Dautry*
Situé à *Limoges (87000)*
Dans l'académie *Académie de Limoges*
Dans la catégorie *Lycée général et technologique*
Pour leur projet *Speak up for change*

Alexis MERVILLE
Président de la Fondation Hippocrène

Valérie DREZET-HUMÉZ
Cheffe de la Représentation en France de la
Commission européenne

Jean-Michel BLANQUER
Ministre de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports