

## REFERENTIEL COMPETENCES

sur le parcours de l'élève en lien avec les domaines du socle

### EXPRESSION ORALE (seul(e) ou en interaction)

Ce qu'est capable de faire un élève de...		CYCLE 3	CYCLE 4	
COMPETENCES Attendus de fin de cycle/Socle	Sous-compétences	NIVEAU A1	NIVEAU A2	NIVEAU B1
<b>DOMAINES 1 et 2</b> <i>Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates</i>	<b>PRONONCIATION</b>	Reproduire un modèle oral  Respecter les règles sur les mots les plus courants	Respecter l'essentiel de la prononciation des voyelles, tout en gardant un fond francophone	Respecter la prononciation des voyelles en absorbant la musicalité propre à l'anglais
	<b>NATUREL, SPONTANEITE</b> : Donner l'impression de comprendre / maîtriser ... - <b>PPC</b> : ce qui est dit - <b>IO</b> : ce qui est entendu	... des phrases simples sur moi et mon environnement immédiat	... les éléments essentiels d'une conversation simple et courte	... sans hésitation lors d'une conversation sur des sujets simples du quotidien
<b>DOMAINES 3 et 5</b> <i>Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer</i>	<b>PERTINENCE</b>	Guidé(e) par aide visuelle  Enoncés factuels	Enoncés factuels mais capacité à donner mon opinion et la raison de mon choix	Répondre en donnant des arguments originaux, personnels, un avis
	<b>ORGANISATION</b> : Répondre ou expliquer en utilisant ...	...des mots	...de courtes phrases	...des paragraphes et une structure globale cohérente
<b>DOMAINE 2</b> <i>- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés</i> <i>- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical, s'autocorriger, reformuler</i> <i>- Respecter un registre et un niveau de langue</i>	<b>COMPETENCE LEXICALE</b> : le vocabulaire utilisé est ...	... simple	... simple mais varié, faisant appel à la leçon	... varié, assez complexe, faisant appel aussi à des connaissances personnelles
	<b>COMPETENCE GRAMMATICALE</b> : les outils grammaticaux utilisés sont...	... sommaires, pas nécessairement justes	... simples mais justes, faisant appel à la leçon	... justes, variés, assez complexes, originaux ou faisant appel à des connaissances plus personnelles