

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2021

ÉPREUVE DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE :

ANGLAIS

TOUTES SÉRIES

BARÈME ET ÉLÉMENTS DE CORRECTION

I. Expression écrite (50 points)

Les critères retenus pour la correction sont :

- l'adéquation avec la question posée
- l'intelligibilité du contenu
- la cohérence du texte
- la correction morphologique et syntaxique
- la précision du lexique

BARÈME

I. Compréhension d'un texte écrit (50 points)

Voir le document « Grilles d'évaluation »

II. Expression écrite (50 points)

Voir le document « Grilles d'évaluation »

FEUILLE À RENDRE AVEC LA COPIE

I. Compréhension d'un texte écrit (50 points)

L'établissement anglais dans lequel vous passez une année d'échange souhaiterait modifier son uniforme, mais aimerait en savoir plus sur ce qui existe dans d'autres pays anglophones. Cet article va vous permettre de vous renseigner sur une initiative australienne.

A. 1. Vous devez donner les informations principales sur l'établissement en question. Répondez en français aux questions suivantes.

- a. Quel est le nom de l'établissement de l'article ? (Box Hill's) Kingswood College.
- b. Quel est le nom de la principale de l'établissement ? Elisabeth Lenders / Mrs Lenders.

2. Vous voulez en savoir plus sur ce que l'établissement australien a décidé. Cochez la bonne réponse et justifiez votre choix par une citation du texte et un numéro de ligne.

L'établissement a pris la décision :

- de ne plus avoir d'uniformes.
- de supprimer les cours de sport.
- de créer des uniformes plus confortables.
- de modifier les emplois du temps.

Toute citation permettant de justifier l'idée sera acceptée :

- 'in favour of activewear', dans le titre.
- 'hoping new activewear will encourage students to take part in more physical activity', l. 3-5.
- 'new activewear school wardrobe', l. 9.
- 'that suited their body shape', l. 20-21.

B. Vous voulez en savoir plus sur l'initiative de cet établissement. Répondez en français aux questions suivantes.

1. De quoi 2XU est-il le nom ?

C'est une entreprise qui fabrique des vêtements de sports

2. Quel est son rapport avec l'établissement ?

L'école s'est associée avec cette entreprise pour créer les nouveaux uniformes.

Elles ont monté un partenariat.

C. Vous cherchez à en savoir plus sur les raisons de l'initiative. Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses en cochant VRAI ou FAUX, et justifiez vos réponses en citant le texte et en indiquant le numéro de ligne.

Pour chaque réponse, une seule citation est attendue.

1. L'initiative est à l'étude depuis plusieurs années.

VRAI **FAUX**

- *'the uniform change had been in the works for several years'*, (l.11-12)

2. L'uniforme traditionnel, c'est un blazer et une cravate.

VRAI **FAUX**

- *'its traditional blazer and old school tie.'* (l.10)

3. La principale pense que les élèves de son pays font trop de sport.

VRAI **FAUX**

'90 per cent of young Australians and New Zealanders were not getting the minimum daily levels of activity they needed in order to lead a healthy life.' (l. 12-14) – tout ou partie de cette citation.

4. D'autres chefs d'établissement trouvent que ce changement est contraignant.

VRAI **FAUX**

- *'Well we just can't fit it into the timetable'* (l. 16).

- *'barriers'* (l. 16).

5. La principale pense qu'au 21^e siècle, les élèves doivent pouvoir choisir leur tenue.

VRAI **FAUX**

- *"in the 21st century it was important for students to be able to choose clothes that suited their body shape and that they liked."* (l.19-21) – tout ou partie de cette citation.

D. 1. Vous poursuivez vos recherches sur à cette initiative : vous aimeriez connaître les raisons qui ont amené l'établissement à opter pour cette décision ? Expliquez en utilisant vos propres mots. Répondez en français.

Les idées suivantes seront acceptées : l'objectif est que les élèves fassent plus d'activité physique parce qu'ils n'en font pas assez / Au 21^e siècle, les élèves devraient pouvoir choisir leurs habits.

2. En deux phrases, résumez en français l'idée principale du texte.

L'uniforme évolue avec son époque : on doit pouvoir choisir ses vêtements sans avoir à penser à son emploi du temps. Un uniforme plus confortable peut faciliter l'adaptation des élèves à toutes les situations, notamment aux contraintes hors emploi du temps scolaire.

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPREHENSION ECRITE – Texte : School drops uniforms-

Niveau de maîtrise	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Descripteurs	Le sujet ou le thème du document n'a pas été identifié / compris ; repérage d'éléments isolés uniquement.	Seules quelques informations ou idées parmi les plus simples du document ont été comprises ; compréhension encore lacunaire ou partielle.	Les informations ou idées principales ont été comprises. L'articulation logique du document est perçue.	Maîtrise satisfaisante. S'y ajoutent : compréhension fine ; prise en compte de détails significatifs ; le cas échéant, perception du / des point(s) de vue.
Critères		<p>A. 1. Le candidat sait repérer le nom de l'école. 2. le sujet de l'article.</p> <p>B. 1. Le candidat sait repérer le type d'entreprise.</p> <p>C. Le candidat sait répondre aux questions 1 et 2.</p>	<p>A. Le candidat sait repérer le nom de l'école et le nom de la principale de l'école.</p> <p>B. 1. Le candidat sait repérer le type de l'entreprise et 2. le lien avec l'école.</p> <p>C. Le candidat répond de façon correcte aux questions 1, 2 et 3.</p> <p>D. 1. Le candidat sait expliquer l'objectif du changement d'uniforme.</p>	<p>En plus des critères précédents (« maîtrise satisfaisante »),</p> <p>C. Le candidat répond de manière correcte à la question 4 et 5.</p> <p>D. 2. Le candidat montre qu'il a compris l'idée principale du texte, la nécessité d'adapter les uniformes.</p>
Positionnement du candidat	10	25	40	50

Numéro d'anonymat du candidat :

EVALUATION DE L'EXPRESSION ECRITE Texte : School drops uniforms-

A	B	C	D
Contenu et réalisation de la tâche	Coherence de la construction du discours	Correction de la langue	Richesse de la langue
Tâche traitée de façon satisfaisante. Prise de risque.	11 Discours fluide et énoncés complexes.	13 Bonne maîtrise des structures simples et quelques erreurs sur les structures simples qui ne gênent pas la compréhension.	13 S'exprime de façon nuancée avec quelques expressions idiomatiques.
Tâche traitée de façon satisfaisante.	7 Discours fluide. Phrases reliées par des connecteurs simples.	11 Production compréhensible malgré des erreurs fréquentes sur des structures simples ou courantes.	11 S'exprime de façon simple avec un vocabulaire courant.
Tâche partiellement traitée, mais le développement est trop bref (nombre de mots insuffisant).	4 Simple juxtaposition d'idées.	7 Production globalement compréhensible malgré de multiples erreurs qui rendent la lecture peu aisée.	7 S'exprime de manière élémentaire avec un vocabulaire restreint.
Consignes non respectées. Contenu repris du texte sans reformulation.	1 Discours non construit.	3 Production pratiquement inintelligible.	3 Vocabulaire très restreint. Discours pratiquement inintelligible.
TOTAL (A+B+C+D)			
/50			

Total expression écrite	/50
Total compréhension écrite	/50
Total général de l'épreuve (à reporter sur la copie)	/100