

Reprise des cours d'anglais en voie professionnelle, quel type d'activité en fonction du niveau ?

| Niveaux | Constats et orientations prioritaires | Exemples d'activités prioritaires |
|---------------------------------------|---|--|
| 3 PM | Prendre le temps d'accueillir ces jeunes élèves afin de renouer avec la vie scolaire, moduler un rythme d'apprentissage qui permettra de garder leur attention, cibler des objectifs précis à atteindre. Ces dernières semaines seront l'occasion d'observer et d'évaluer les élèves au fil de des activités afin d'établir un profil linguistique des élèves qui permettra entre autres de renseigner au mieux les bulletins du 3 ^{ème} trimestre, d'affiner le positionnement des acquis du Socle et de moduler les avis sur les vœux d'orientation. Liens : Vademecum 3PM et Priorités LV fin de 3ème | Reprise de la typologie des activités proposées en présentiel avant le 16 mars afin de redonner à l'élève ses marques et habitudes apprentissage. Court retour sur la période de confinement pour ne pas stigmatiser les décrocheurs ou lasser les accrocheurs. Appui sur les manuels et ressources familiers aux élèves. En phase de reprise, mettre en place de courtes activités, pas plus de 10 à 15 minutes, développant l'ensemble des tâches et compétences langagières. Privilégier les activités culturelles et ludiques. |
| 1 CAP 2 nd e Bac Pro | Que ce soit en présentiel ou en distanciel, ces élèves non soumis aux examens de fin d'année auront besoin de voyager, dans l'espace et dans le temps. La thématique de la crise sanitaire ne pourra être retenue comme thématique. Privilégier les activités culturelles et ludiques si le nombre de séances restantes est très restreint. Le contexte et les situations de la vie quotidienne, personnelle, sociale et civique et le contexte et les situations de la vie professionnelle seront dans la mesure du possible abordés équitablement en fonction du temps d'enseignement imparti en cette fin d'année. Les scénarios proposés devront nécessairement être courts, s'inscrire dans une démarche actionnelle, articulés autour d'activités et des exercices d'entraînement, de manipulation, d'imitation, de reformulation, de mémorisation, de remédiation... Lien : Nouveau Programme LV | Activités de lecture : Repérer et identifier la thématique d'un document dont la nature et la complexité correspondent au niveau attendu (A2) ou visé (A2+, B1) ; comprendre la présentation, orale ou écrite, d'un programme (visite, voyage, manifestation culturelle, rencontre professionnelle, etc.). Activités d'écriture : Exprimer et partager ses expériences, parler de ses compétences et réalisations ; expliquer et justifier des préférences ou choix personnels (achats, loisirs, voyages, pratiques artistiques, culturelles, sportives, etc.) Activités de production de l'oral : donner des explications et descriptions sur soi et son environnement personnel. Activités de compréhension de l'oral : comprendre des conversations traitant de sujets familiers ou de la vie professionnelle. |
| Tle CAP | → Préparation à l'intégration de classes passerelles pour certains élèves telles que la 1 ^{ère} Bac Pro. → Pour les élèves qui souhaitent entrer dans la vie active : travailler sur l'objectif majeur développé dans le nouveau programme : le contexte et les situations de la vie professionnelle. | → Voir indications ci-dessus et Lien : Nouveau Programme LV → Identifier un lexique de base, des structures idiomatiques et structures grammaticales indispensables à l'expression en contexte professionnel. Préparer un corpus de supports variés liés à ce contexte, travailler l'ensemble des tâches langagières. |
| 1 ^{ère} Bac Pro | La préparation d'un thème dans le cadre de la préparation du CCF semble indiquée si l'on considère le nombre très restreint de séances et les effectifs réduits. Privilégier les activités culturelles et ludiques si le nombre de séances est très restreint. | S'exprimer à l'oral au sujet d'un thème ou objet culturel ou présenter une entreprise, un service, un organisme, une association ; exposer ses expériences, ses compétences, ses qualités ; présenter une PFMP. |
| Tle Bac Pro | → Axe lien Bac Pro BTS : Travailler les tâches spécifiques développées en BTS : par exemple la compréhension de l'oral et compétences afférentes. → Pour les élèves qui souhaitent entrer dans la vie active, travailler sur l'objectif majeur développé dans le nouveau programme : l'acquisition des moyens linguistiques permettant de communiquer avec des collègues, des partenaires ou des clients étrangers constitue le premier objectif des enseignements de langues vivantes dans les formations conduisant au baccalauréat professionnel. | → Par exemple travailler la compréhension de l'oral telle qu'effectuée en BTS : écouter ou visionner un document, prendre des notes et rendre compte en français ou en anglais, à l'écrit ou à l'oral. → Identifier un lexique professionnel de base, travailler les structures idiomatiques et structures grammaticales indispensables à l'expression en contexte professionnel. Préparer un corpus de supports liés à ce contexte, travailler l'ensemble des compétences langagières. |