

# EVALUATION

## J'APPRENS A LIRE ET A ECRIRE !

La question de l'évaluation est importante. En effet, face à l'absentéisme des Efiv et à leur niveau qui est souvent différent de celui attendu en 6<sup>e</sup> – 5<sup>e</sup>, les enseignants ont tendance à ne pas évaluer ces élèves ne sachant ni comment les évaluer ni sur quoi.

### Comment évaluer l'élève Efiv qui n'a pas le niveau attendu en 6<sup>e</sup> ?

Ici nous vous proposons deux supports intéressants qui peuvent guider l'enseignant du second degré pour évaluer les compétences de l'enfant accueilli qui aurait été très peu scolarisé antérieurement.

#### **1. Référentiel de compétences pour élèves non ou peu scolarisés antérieurement : Casnav de Grenoble**

Il est accessible sur le site du Casnav de Grenoble <https://casnav.web.ac-grenoble.fr/ressources-partagees/evaluer> ou bien en complément de notre livret en fichier excel. Il a été élaboré par Caroline Bois en lien avec Anaïs Raymond, enseignante d'UPE2A NSA. Ce référentiel est destiné aux enseignants d'UPE2A et de classe ordinaire pour évaluer des élèves peu ou pas scolarisés antérieurement d'un niveau inférieur ou égal au cycle 3.

Ce document excel est très clair, utilisable instantanément ; il est très détaillé matière par matière ainsi chaque enseignant de collège pourra, grâce à ce référentiel évaluer l'enfant du voyage accueilli. Il est également possible de simplifier le document si nécessaire.

Cet outil est constitué de 10 onglets : socialisation scolaire / Lire / Ecrire / Maîtrise de l'oral / Compétences transversales / histoire-géographie-EMC / Informatique-numérique / Mathématiques / SVT-physique-chimie / Arts plastiques.

La partie socialisation scolaire permettra aussi d'évaluer l'élève dans son attitude globale en et hors de la classe c'est-à-dire dans l'établissement fréquenté. Ainsi certains items pourront être complétés par le CPE par exemple.

Il semble important et nécessaire qu'une réflexion soit menée dans les établissements scolaires entre tous les acteurs du collège, l'équipe enseignante, éducative et la direction pour avancer dans une direction commune où chacun pourra se sentir concerné par ce public et savoir sur quelle grille s'appuyer.

#### **2. Outil « Le lien » Casnav de Toulouse**

Le document ci-dessous reprend les compétences du cycle 2 et du cycle 3. Il s'appuie sur un document complémentaire proposé par le Casnav de Toulouse « Le lien » : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/casnav/le-lien>

# Evaluation par compétences : Français

|                                     |   |                  |                  |                  |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|
| LANGAGE ORAL                        | MAINTENIR SON ATTENTION ORIENTEE EN FONCTION D'UN BUT                               | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | REPERAGE ET MEMORISATION DES INFORMATIONS IMPORTANTES DANS LE TEXTE LU PAR UN TIERS | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | DIRE POUR ETRE ENTENDU ET COMPRIS   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | PARTICIPER A DES ECHANGES DANS DES SITUATIONS DIVERSIFIEES                          | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     |   |                  |                  |                  |
| LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT | 1 - COMPRENDRE QUE L'ECRIT CODE L'ORAL  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 2 - DIFFERENCIER LETTRES / MOTS / PHRASES   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 3 - DENOMBRER LES SYLLABES D'UN MOT   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 4 - LOCALISER UNE SYLLABE DANS UN MOT   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 5 - ENTENDRE UN SON DANS UN MOT   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 6 - LOCALISER UN SON DANS UN MOT  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 7 - DIRE LE NOM DES LETTRES DE L'ALPHABET   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 8 - RECONNAITRE LES LETTRES DE L'ALPHABET DANS LES DIFFERENTES ECRITURES            | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                                     | 9 - ASSOCIER LE NOM DE LA LETTRE ET LE SON QU'ELLE PRODUIT                          | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |

|                              |   |                  |                  |                  |
|------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|
|                              | 10 - DECODER DES SYLLABES (SONS SIMPLES)  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 10 bis - DECODER DES SYLLABES (SONS COMPLEXES)  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 11 - DECODER DES MOTS (SONS SIMPLES)  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 11 bis - DECODER DES MOTS (SONS COMPLEXES)  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 12 - CONNAITRE LES DIFFERENTES GRAPHIES D'UN SON (EX. : O/AU/EAU)                         | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 13 - MEMORISER DES MOTS-OUTILS  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 14 - IDENTIFIER DES MOTS ETUDIES EN CLASSE EN LECTURE DIRECTE                             | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 15 - SE SERVIR DU CONTEXTE POUR LIRE ET COMPRENDRE UN MOT NOUVEAU                         | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 16 - LIRE UNE PHRASE / UN TEXTE COURT A HAUTE VOIX  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 17 - LIRE SEUL ET COMPRENDRE UN TEXTE   | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 18 - LIRE A HAUTE VOIX, AVEC FLUIDITE, DE MANIERE EXPRESSIVE EN RESPECTANT LA PONCTUATION | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 19 - CONTROLER SA COMPREHENSION : JUSTIFIER SON INTERPRETATION OU SA REPOSE               | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
| <b>ECRITURE / PRODUCTION</b> | 20 - REPRODUIRE UN GESTE GRAPHIQUE  | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 21 - REPRODUIRE CORRECTEMENT LES LETTRES ET ECRIRE ENTRE 2 LIGNES EN CAPITALE             | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |
|                              | 22 - REPRODUIRE CORRECTEMENT LES LETTRES ET ECRIRE ENTRE 2 LIGNES EN CURSIVE              | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 | Date :<br>☹️ 😐 😊 |

|   |                 |                 |                 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 23 - ECRIRE SON PRENOM SANS MODELE (EN CAPITALA PUIS EN CURSIVE)                              | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 24 - COPIER, EN CURSIVE, DES MOTS PUIS UNE PHRASE   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 25 - DEVELOPPER UNE STRATEGIE DE COPIE POUR DEPASSER LA COPIE LETTRE A LETTRE                 | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 26 - COPIER UN TEXTE COURT DANS UNE ECRITURE CURSIVE LISIBLE ET AVEC UNE PRESENTATION SOIGNEE | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 27 - TRANSCRIRE UN TEXTE (DU SCRIPT EN CURSIVE OU INVERSEMENT POUR UNE COPIE AU CLAVIER)      | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 28 - RELIRE POUR VERIFIER LA CONFORMITE DE SON ECRIT (COPIE)                                  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 29 - ENCODER DES SYLLABES (SONS SIMPLES)  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 29 bis- ENCODER DES SYLLABES (SONS COMPLEXES)   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 30 - ENCODER DES MOTS (SONS SIMPLES)  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 30 bis - ENCODER DES MOTS (SONS COMPLEXES)  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 31 - ECRIRE SEUL UNE PHRASE AVEC SUPPORT /REFERENTIEL DE CLASSE                               | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 32 - ECRIRE SEUL UNE PHRASE SANS SUPPORT/REFERENTIEL DE CLASSE                                | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 33- TROUVER ET ORGANISER DES IDEES POUR ECRIRE UN TEXTE                                       | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| *ELABORER DES PHRASES QUI S'ENCHAINENT AVEC COHERENCE   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| *ECRIRE CES PHRASES   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |

|                    |  |                 |                 |                 |
|--------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|                    | *REVISER ET AMELIORER L'ECRIT QU'ON A PRODUIT (AVEC LE MAITRE PUIS AVEC UNE GRILLE DE RELECTURE) | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
| ETUDE DE LA LANGUE | <b>MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT</b>   |                 |                 |                 |
|                    | 34 - RESPECTER LA VALEUR DES LETTRES EN FONCTION DES REGLES ETUDIEES (G =GE /GU, S/SS/Ç...)      | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 35 - ECRIRE SOUS LA DICTEE LES MOTS-OUTILS   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 36 - ECRIRE SOUS LA DICTEE LES MOTS ETUDIES EN CLASSE  | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 37 - IDENTIFIER LES PHRASES D'UN TEXTE   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | <b>IDENTIFIER LES PRINCIPAUX CONSTITUANTS D'UNE PHRASE</b>                                       |                 |                 |                 |
|                    | 38 - IDENTIFIER LE NOM (NOM PROPRE ET NOM COMMUN)  | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 39 - IDENTIFIER LE VERBE   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 40 - IDENTIFIER LES DETERMINANTS   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 41 - IDENTIFIER LES ADJECTIFS  | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 42 - IDENTIFIER LES PRONOMS PERSONNELS SUJET   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 43 - RECONNAITRE UNE PHRASE AFFIRMATIVE / NEGATIVE   | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 44 - RECONNAITRE LES DIFFERENTS TYPES DE PHRASES (INTERROGATIVE, DECLARATIVE, EXCLAMATIVE)       | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | 45 - MAITRISER LES PRINCIPAUX SIGNES DE PONCTUATION ( . ? ! « » - )                              | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ | Date :<br>☹ ☺ ☺ |
|                    | <b>RAISONNER POUR RESOUDRE DES PROBLEMES ORTHOGRAPHIQUES, D'ACCORD ESSENTIELLEMENT</b>           |                 |                 |                 |

|  |                 |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 46 - REALISER LES CHAINES D'ACCORD EN GENRE DANS LE GN   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 47 - REALISER LES CHAINES D'ACCORD EN NOMBRE DANS LE GN  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 48 - IDENTIFIER LE SUJET (GN, PP, NP) ET LE VERBE CONJUGUE DANS UNE PHRASE                             | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 49 - MARQUER L'ACCORD ENTRE LE SUJET ET LE VERBE (JE, IL, ILS)   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| <b>COMPRENDRE COMMENT SE FORMENT LES VERBES, ORTHOGRAPHIER LES FORMES VERBALES LES PLUS FREQUENTES</b> |                 |                 |                 |
| 50 - DONNER L'INFINITIF D'UN VERBE CONJUGUE  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 51 - DISTINGUER PASSE, PRESENT ET FUTUR  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 52 - MEMORISER LES FORMES LES PLUS FREQUENTES (3è PERSONNE DU SINGULIER ET DU PLURIEL)                 | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 53 - CONJUGUER AU PRESENT LES VERBES LES PLUS FREQUEMMENT UTILISES                                     | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| <b>ETENDRE SES CONNAISSANCES LEXICALES</b>   |                 |                 |                 |
| 54 - CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABETIQUE   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 55 - SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 56 - CLASSER DES MOTS PAR CATEGORIE (MOTS-ETIQUETTES)  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 57 - CLASSER DES MOTS PAR FAMILLE  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 58 - DONNER DES SYNONYMES  | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |
| 59 - TROUVER UN MOT DE SENS OPPOSE   | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ | Date :<br>☹ ☹ ☹ |

| UTILISER DES MOTS PRECIS :                                  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 60- APPARTENANT AU LEXIQUE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE        | Date :<br>   | Date :<br>   | Date :<br>   |
| 61- AFFERENTS AUX ACTIONS, SENSATIONS, EMOTIONS ET OPINIONS | Date :<br>   | Date :<br>   | Date :<br>   |
| 62- AFFERENTS AUX NOTIONS ABSTRAITES                        | Date :<br>   | Date :<br>   | Date :<br>   |

### 3. Exemples d'évaluations pour accompagner le livret d'apprentissage s'appuyant sur l'outil qui reprend les compétences proposées par le Casnav de Toulouse

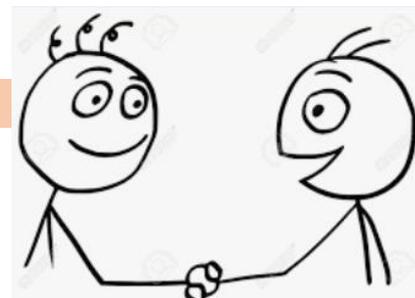
Ces évaluations peuvent être conduites à la fin de chaque thème du livret d'apprentissage et s'appuient sur les compétences indiquées dans le document précédent.



NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

Evaluation 1 : FAIRE CONNAISSANCE



1- (7) - DIRE LE NOM DES LETTRES DE L'ALPHABET : ☹️ 😐 😊

2- (8) - ECRIS L'ALPHABET :

.....  
.....  
.....

(20)- REPRODUIRE UN GESTE GRAPHIQUE ☹️ 😐 😊

3- (14) - IDENTIFIER DES MOTS ETUDIES EN CLASSE EN LECTURE DIRECTE ☹️ 😐 😊

**SALUT / Prénom / *fille* / garçon / bonjour**

4- (23) - ECRIRE SON PRENOM SANS MODELE (EN CAPITALE PUIS EN CURSIVE) ☹️ 😐 😊

.....

5-DECOUPE LES SYLLABES PUIS COLLE-LES AU BON ENDROIT DANS LE TABLEAU AU DOS.

(Les découper si l'élève ne sait pas le faire et prévoir de la colle.)

|     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|
| MA  | A  | RA | NA | MIE |
| NAS | A  |    | CA | MI  |
| LUT | NE |    | VA | SA  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|  |  |  |  |

(29) - ENCODER DES SYLLABES (SONS SIMPLES) 😞 😐 😊

NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

Evaluation 2 : LA FAMILLE



1- (3) DENOMBRER LES SYLLABES D'UN MOT ☹️ 😐 😊

COUSIN    BEBE    FRERE    MAMAN    EPOUSER

2- JE COPIE LE MOT : MARIAGE / VOYAGEUR / CARAVANE

.....  
.....  
.....

(20)- REPRODUIRE UN GESTE GRAPHIQUE ☹️ 😐 😊

3- (14) - IDENTIFIER DES MOTS ETUDIES EN CLASSE EN LECTURE DIRECTE ☹️ 😐 😊

**GRAND-PERE** / **petite -fille** / *papa* / **oncle**

4- (23) - ECRIRE SON PRENOM SANS MODELE (EN CAPITALE PUIS EN CURSIVE) ☹️ 😐 😊

.....

5-DECOUPE LES SYLLABES PUIS COLLE LES AU BON ENDROIT DANS LE TABLEAU AU DOS.

(Les découper si l'élève ne sait pas le faire et prévoir de la colle.)

|            |            |           |             |            |
|------------|------------|-----------|-------------|------------|
| <b>MA</b>  | <b>AR</b>  | <b>sa</b> | <b>BLE</b>  | <b>PA</b>  |
| <b>BRE</b> | <b>lut</b> | <b>TA</b> | <b>RENT</b> | <b>MAN</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|    |  |  |
|    |  |  |
|    |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |

(29) - ENCODER DES SYLLABES (SONS SIMPLES) 😞 😐 😊

NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

Evaluation 3 : LE VOYAGE



1- (54) CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABETIQUE : 😞 😐 😊

Sud / Est / Nord / Ouest

.....

2- (23) ECRIRE SON PRENOM SANS MODELE EN CAPITALE PUIS EN CURSIVE : 😞 😐 😊

.....

3- (14) - IDENTIFIER DES MOTS ETUDIES EN CLASSE EN LECTURE DIRECTE 😞 😐 😊

**TOULOUSE** / *camion* / *route* / *voiture*

4- DECOUPE LES SYLLABES PUIS COLLE LES AU BON ENDROIT DANS LE TABLEAU AU DOS.

(Les découper si l'élève ne sait pas le faire et prévoir de la colle.)

|           |            |           |             |            |
|-----------|------------|-----------|-------------|------------|
| <b>VE</b> | <b>rou</b> | <b>CA</b> | <b>te</b>   | <b>bre</b> |
| <i>sa</i> | <b>ar</b>  | <b>LO</b> | <b>MION</b> | <i>lut</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|    |  |  |
|    |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6- (29) - ENCODER DES SYLLABES (SONS SIMPLES) 😞 😐 😊

7- (29 bis) ENCODER DES SYLLABES (SONS COMPLEXES) 😞 😐 😊

NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

## Evaluation 4 : LE TEMPS



1- RECOPIE LES MOTS SUIVANTS :

LE TEMPS / VENDREDI / JANVIER / UN CALENDRIER / LA SEMAINE

---

---

---

---

(21) REPRODUIRE CORRECTEMENT LES LETTRES ET ECRIRE ENTRE 2 LIGNES EN CAPITALES ☹️ 😐 😊

2- (6) LOCALISER UNE SYLLABE DANS UN MOT

- ENTOURE LA SYLLABE « DI » DANS LES MOTS SUIVANTS :

LUNDI – MARDI – DIMANCHE – DIVISER

- ENTOURE LA SYLLABE « RA » DANS LES MOTS SUIVANTS :

RAMASSER - caravane - rater - raper



NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

Evaluation 5 : LA BOXE



1- J'entoure le son /an / dans les mots suivants :

Champion - le banc - le casque - le vent - le ring - en - ANCRER

(6) Localiser un son dans un mot ☹ ☺ ☺

2- JE SEPRE LES MOTS PAR DES TRAITTS VERTICAUX.

Tonyadorelaboxe.

Il faut être prudent.

(2) DIFFERENCIER LES MOTS ☹ ☺ ☺

2- JE COPIE LES PHRASES AINSI CREEES DANS UNE ECRITURE LISIBLE.

---

---

---

(26) JE COPIE LES PHRASES AINSI CREEES DANS UNE ECRITURE LISIBLE AVEC UNE PRESENTATION SOIGNEE

NOM , Prénom : ..... Date : .....

Classe : .....

### Evaluation 6 : L'ASSR



1- (36) ECRIRE SOUS LA DICTEE DES MOTS ETUDIES EN CLASSE ☹️ 😐 😊

Par exemple les mots de l'exercice 2

.....

.....

.....

2- (62) UTILISER DES MOTS PRECIS AFFERENTS AUX NOTIONS ABSTRAITES ☹️ 😐 😊

Associer la forme et le mot

|   |   |
|---|---|
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |
|  | • |

- DANGER
- INDICATION
- DIRECTION
- LOCALISATION
- ORDRE

3- (16) LIRE UNE PHRASE. ☹️ 😐 😊

Mon frère a le permis de conduire.

Ma sœur passe le code demain matin.