

FRANCE  
ÉDUCATION  
INTERNATIONAL

BELC  
FRANCE



# BELC HIVER 2025

Les métiers du français dans le monde



## Table des matières

PALIERS – Métier Enseignant de français .....	3
MODALITÉS DE FORMATION .....	4
<b>CLASSES VIRTUELLES de 30 heures</b> .....	<b>4</b>
CV30-03 - Concevoir et animer une action de formation en didactique du FLE .....	5
CV30-06 - Concevoir et piloter des dispositifs de formation : l'ingénierie de la formation.....	6
CV30-07 - Développer une démarche qualité dans un centre de langues.....	7
CV30-01 - Encadrer une équipe pédagogique .....	8
CV30-09 - Enseigner le français sur objectifs spécifiques, méthodologie du FOS.....	10
CV30-02/04/05/08 - Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation.....	11
<b>CLASSES VIRTUELLES de 15 heures</b> .....	<b>13</b>
CV15-03 - Animer des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers (FLE) / de savoirs disciplinaires (DNL) .....	14
CV15-09 - Animer des activités orales en classe de FLE pour un cours en présence et à distance .....	15
CV15-01/05 - Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé .....	16
CV15-04 - Enseigner le FLE aux adolescents de 12 à 17 ans.....	18
CV15-07 - Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans.....	19
CV15-08 - Exploiter les médias en classe : créer des activités avec des supports radio et numériques d'actualité .....	20
CV15-06 - Intégrer le numérique dans les pratiques de classe .....	21
CV15-02 - Optimiser l'enseignement des langues grâce à l'intelligence artificielle.....	22
<b>PARCOURS TUTORÉS</b> .....	<b>23</b>
PT30-01 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer.....	24
PT30-02 - FEI+ : Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue.....	26
PT10-01 - FEI+ : Faire évoluer ses pratiques pédagogiques .....	28
PT10-02 - FEI+ : Structurer une unité didactique bilingue.....	29
PT10-03 - FEI+ : Renforcer la communication et la coopération pédagogiques .....	30
PT15-01 - FEI+ : Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques .....	31
PTC30-01 - PROFLE+ : Développer ses compétences d'enseignant .....	33
PTC30-02 - PROFLE+ : Piloter une séquence pédagogique .....	34
PTC30-03 - PROFLE+ : Évaluer les apprentissages .....	36
PTC30-04 - PROFLE+ : Construire une unité didactique .....	38
<b>PARCOURS HORS CONNEXION</b> .....	<b>40</b>
HC15-01 - FEI+ : Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique.....	41

HC15-04 - FEI+ : Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité .....	43
HC15-02 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner .....	45
HC15-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour évaluer.....	47
HC15-05 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel.....	49

## PALIER – Métier Enseignant de français

Les 4 paliers présentés ci-dessous correspondent aux grandes missions que l'enseignant de français peut être amené à assurer dans l'exercice de sa profession : missions de technicien, de pilote, d'auditeur et d'ingénieur.

Les paliers indiqués dans le catalogue sont là pour vous guider dans votre choix de formation.

Cette échelle globale est issue du référentiel [métier : Enseignant de français](#)

© Valérie Lemeunier

### Palier - Technicien

	<i>L'enseignant peut identifier, reformuler, expliquer et appliquer les principes d'enseignement/apprentissage et d'évaluation retenus dans son contexte d'enseignement/apprentissage.</i>
	<i>L'enseignant peut, de manière cohérente et guidée, organiser les apprentissages à partir de ressources préexistantes et adaptées à son contexte d'enseignement/apprentissage.</i>
	<i>L'enseignant peut agir et interagir dans la classe et au sein de sa communauté éducative.</i>
	<i>L'enseignant peut sélectionner parmi les outils pédagogiques mis à sa disposition ceux qui sont adaptés à son contexte d'enseignement/apprentissage.</i>

### Palier - Pilote

	<i>L'enseignant peut mettre en œuvre des pratiques pédagogiques adaptées à différents styles d'apprentissage.</i>
	<i>L'enseignant peut faire face aux imprévus qui surviennent en classe en apportant des solutions alternatives.</i>
	<i>L'enseignant peut adopter des modalités de travail, des supports pédagogiques et des techniques d'animation pour faciliter les apprentissages.</i>
	<i>L'enseignant peut adopter des gestes professionnels pour susciter la motivation des apprenants.</i>

### Palier - Auditeur

	<i>L'enseignant peut intégrer différents types d'évaluation dans ses pratiques professionnelles.</i>
	<i>L'enseignant peut créer des activités et des outils pour évaluer la performance des apprenants et déterminer le niveau de compétence langagière acquis.</i>
	<i>L'enseignant peut mener une analyse réflexive sur ses/des pratiques professionnelles.</i>
	<i>L'enseignant peut contribuer à renforcer la qualité de l'enseignement/apprentissage au sein de sa communauté éducative.</i>

### Palier - Ingénieur

	<i>L'enseignant peut construire un programme de formation langagière en réponse à des besoins spécifiques.</i>
	<i>L'enseignant peut didactiser des documents authentiques pour public spécifique.</i>
	<i>L'enseignant peut concevoir un dispositif d'évaluation adapté à un contexte spécifique.</i>
	<i>L'enseignant peut créer et expérimenter des outils et des techniques au service de l'innovation pédagogique.</i>

## MODALITÉS DE FORMATION

Les différentes modalités proposées, classes virtuelles, parcours tutorés et parcours hors connexion sont combinables entre elles. Bien entendu, tout dépend des horaires et du temps dont vous disposez. L'équipe BELC étudiera, dans tous les cas, votre projet de formation et reviendra vers vous en cas de questions.

Nous attirons votre attention sur l'importance de disposer d'une très bonne connexion Internet pour suivre les classes virtuelles sans quoi vous ne pourrez pas profiter pleinement de la formation. Des données de connexion, via un test à effectuer en ligne, vous seront demandées lors de votre inscription. Il est important d'effectuer ce test depuis le lieu duquel vous suivrez la formation : <https://www.speedtest.net/fr>

### CLASSES VIRTUELLES de 30 heures

- Formation synchrone sur deux semaines
  - Du 10 au 21 février
  - Du 17 au 28 février
  - Du 24 février au 7 mars
- Deux horaires
  - De 09h00 à 12h10
  - De 15h00 à 18h10

*Attention : les horaires ne sont pas interchangeables. Le module « Examiner et corriger les épreuves du DELF DALF : habilitation » est proposé le matin et l'après-midi. Cependant, quand vous choisissez un horaire, et en cas d'empêchement, vous ne pourrez pas assister à l'autre horaire de manière exceptionnelle. Les modules du matin et de l'après-midi fonctionnent de manière indépendante.*

DATES	DOMAINE	CODE	INTITULÉ DU MODULE	HEURES
Du 10 au 21 février	Pilotage	CV30-01	Encadrer une équipe pédagogique	09h00-12h10
	Enseignement	CV30-02	Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation	15h00-18h10
	Formation de formateurs	CV30-03	Concevoir et animer une action de formation en didactique du FLE	15h00-18h10
Du 17 au 28 février	Enseignement	CV30-04	Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation	09h00-12h10
	Enseignement	CV30-05	Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation	15h00-18h10
	Pilotage	CV30-06	Concevoir et piloter des dispositifs de formation : l'ingénierie de la formation	15h00-18h10
Du 24 février au 7 mars	Pilotage	CV30-07	Développer une démarche qualité dans un centre de langues	09h00-12h10
	Enseignement	CV30-08	Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation	09h00-12h10
	Enseignement	CV30-09	Enseigner le Français sur objectifs spécifiques	15h00-18h10

Chaque projet professionnel est à élaborer sur mesure.

Pour cela, n'hésitez pas à écrire à [belcfrance@france-education-international.fr](mailto:belcfrance@france-education-international.fr)

## CV30-03 - Concevoir et animer une action de formation en didactique du FLE

Domaine	Durée	Format	Palier
Formation de formateurs	30 heures	Classe virtuelle	Ingénieur

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français, personnels de coordination et formateurs de formateurs.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences en ingénierie pédagogique et techniques d'animation afin de concevoir et animer une action de formation visant l'acquisition des fondamentaux en didactique du FLE.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les procédés et les stratégies à adopter pour mettre en application les principes andragogiques.

Ensuite, ils expérimenteront et analyseront, d'une part, des outils et des démarches pour concevoir une action de formation, d'autre part, des techniques et des méthodes pour animer une action de formation.

Dans un second temps, les participants identifieront les moyens à mettre en œuvre pour concevoir une action de formation. À partir d'une typologie et de supports, ils seront invités à élaborer ou à adapter des activités de formation qu'ils animeront auprès du reste du groupe.

Pour finir, les groupes de travail mutualiseront leurs cahiers pédagogiques de formation qu'ils auront renseignés et fait évoluer tout au long du parcours.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques en formation.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard avec les objectifs du module.
- Identifier les particularités de la formation aux adultes et en adopter les principes.
- Rappeler les enjeux de l'enseignement/apprentissage des langues aujourd'hui.
- Adopter des outils et des démarches pour concevoir une action de formation.
- Formuler des objectifs pédagogiques opérationnels.
- Rédiger un descriptif de formation.
- Structurer une action de formation de manière cohérente.
- Expérimenter et analyser des techniques d'animation en formation de formateurs.
- Adopter des techniques d'animation en formation.
- Contextualiser et/ou concevoir une action de formation.
- Renseigner le cahier pédagogique d'une action de formation.
- Mutualiser les travaux de groupe.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-06 - Concevoir et piloter des dispositifs de formation : l'ingénierie de la formation

Domaine Pilotage	Durée 30 heures	Format Classe virtuelle	Palier Ingénieur
---------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français, personnels de coordination et formateurs de formateurs.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des savoirs et savoir-faire nécessaires à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs de formation continue, notamment pour des enseignants de français langue étrangère.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Les participants seront amenés à s'approprier les outils et la méthodologie nécessaires à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs de formation continue destinés notamment à des publics d'enseignants de français langue étrangère. Ils étudieront pour cela des documents professionnels existants, élaboreront des documents et outils, rédigeront des demandes de formation, analyseront des propositions de formation formalisées, et travailleront sur les différents niveaux d'évaluation d'un dispositif de formation. La formation comprend également un rappel des fondamentaux de l'ingénierie pédagogique.

Attention, toutefois, le parcours n'est pas une formation à l'ingénierie pédagogique : son objet n'est pas la conception et l'animation d'une action de formation, mais bien la conception et la mise en œuvre d'un dispositif de formation. Pour vous familiariser avec l'ingénierie de formation, vous pouvez regarder cette vidéo conçue à l'occasion du Campus numérique 2020 : <https://youtu.be/HWXBR82Ozdk>

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30 h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de formation.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir l'ingénierie de la formation.
- Structurer une démarche d'ingénierie de la formation.
- Élaborer un référentiel de compétences professionnelles.
- Analyser les besoins de formation.
- Construire un plan de formation.
- Analyser et rédiger un cahier des charges.
- Analyser et évaluer une proposition technique et financière.
- Identifier les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique.
- Évaluer un dispositif de formation : définir et mettre en œuvre l'évaluation en formation.
- Coordonner des dispositifs de formation et motiver ses équipes.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-07 - Développer une démarche qualité dans un centre de langues

Domaine Pilotage	Durée 30 heures	Format Classe virtuelle	Palier Auditeur
---------------------	--------------------	----------------------------	--------------------

### Public

Ce module s'adresse aux personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des compétences nécessaires à la mise en place d'un projet d'amélioration impactant l'ensemble d'un centre de langues ainsi que la motivation des acteurs.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à repérer les processus, l'organisation, les acteurs et les moyens à mettre en place pour engager une démarche qualité dans un centre de langues.

Dans un second temps, ils aborderont les modifications de l'environnement qui amènent à mettre en place une démarche qualité.

Pour finir, ils identifieront les différents secteurs de l'organisation du centre à mettre sous assurance qualité, ainsi que des outils pour chaque secteur.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30 h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques en qualité.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les principes fondamentaux en qualité.
- Définir une démarche qualité appropriée au regard de son contexte.
- Adopter et mettre en œuvre l'approche processus.
- Élaborer un outil de diagnostic et mener un état des lieux.
- Identifier les axes prioritaires de la politique qualité.
- Impliquer les acteurs, repérer les résistances et sensibiliser les personnels.
- Concevoir le plan d'amélioration.
- Mettre en œuvre et piloter le plan d'action.
- Dresser le bilan du projet qualité.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-01 - Encadrer une équipe pédagogique

Domaine	Durée	Format	Palier
Pilotage	30 heures	Classe virtuelle	Auditeur

### Public

Ce module s'adresse aux personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise à développer les compétences managériales de l'encadrant d'une équipe pédagogique et notamment le rapport de confiance à instaurer et maintenir avec les enseignants dans la planification de leur activité, l'évaluation et le développement de leurs compétences ainsi que dans la gestion de l'information liée au positionnement pédagogique du centre et à la réflexion pédagogique menée par l'équipe.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront invités à développer une vision globale de l'activité pédagogique du centre dans lequel ils exercent et une réflexion sur les outils et les techniques leur permettant d'adopter un management respectueux des enseignants.

Dans un second temps, ils seront en mesure d'appréhender la dynamique d'amélioration continue à mettre en œuvre dans un centre, d'élaborer des retours constructifs et de programmer la formation continue des enseignants.

Pour finir, ils renforceront cette posture dans l'idée de favoriser la dynamique pédagogique. L'intérêt et les conditions de la délégation, le suivi des projets pédagogiques, la gestion des plaintes, constituent quelques-uns des thèmes qui seront traités.

Tout au long du parcours, l'encadrement de l'équipe pédagogique sera ainsi abordé dans ses dimensions stratégique, administrative et logistique par le biais de mises en situation pratiques (anticipation et gestion des conflits notamment).

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30 h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques d'encadrement.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir les missions de l'encadrement pédagogique et les enjeux de ce poste.
- Identifier les problématiques de l'encadrement pédagogique.
- Se positionner face aux besoins de l'équipe pédagogique.
- Organiser et amener les visites de classe : de la grille d'observation au retour d'information.
- Mesurer l'écart entre les objectifs visés et les résultats obtenus.
- Identifier les outils d'aide à l'analyse pour la mise en place de l'accompagnement pédagogique.
- Gérer et suivre l'activité des enseignants.
- Organiser la formation continue des enseignants : Identifier les objectifs et les besoins, mutualiser les pratiques et démultiplier les nouvelles compétences en fonction des objectifs à atteindre.
- Organiser l'activité des équipes enseignantes dans une approche coopérative et collaborative.

- Intégrer de nouvelles tâches et des missions dans la dynamique de l'équipe pédagogique.
- Identifier les outils numériques qui favorisent la gestion des équipes pédagogiques.
- Impliquer l'équipe dans le développement ou l'actualisation des produits et des services pédagogiques.
- Piloter l'amélioration continue : les outils stratégiques au service de l'encadrement.
- Favoriser les échanges internes et externes.
- Analyser des situations de communication.
- Gérer les situations difficiles.
- Faire une synthèse des contenus de la formation.

## CV30-09 - Enseigner le français sur objectifs spécifiques, méthodologie du FOS

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	30 heures	Classe virtuelle	Ingénieur

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour analyser le contexte d'une formation linguistique pour des publics spécialisés et l'adoption d'une méthodologie pour élaborer des programmes de formation en FOS. Les participants pourront adapter la démarche à différents contextes professionnels.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'approprier une trame méthodologique pour construire un programme de formation en français pour un public à visée professionnelle. Ensuite, ils mèneront une analyse des besoins dans un contexte professionnel.

Dans un second temps, ils identifieront les situations de communication nécessitant la langue française dans un référentiel métier et détermineront les compétences langagières à mobiliser dans ces situations de communication. Pour finir, ils seront invités à didactiser des documents authentiques ainsi qu'à évaluer et créer des activités d'évaluation en français professionnel.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30 h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Présenter son environnement professionnel.
- Définir l'enseignement/apprentissage du FOS et ses différentes déclinaisons.
- Identifier et adopter les étapes d'une démarche FOS.
- Mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel.
- Repérer les situations de communication dans un référentiel métier.
- Déterminer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans les situations identifiées.
- Utiliser une grille d'observation pour didactiser des documents authentiques.
- Définir des critères d'évaluation et créer des activités d'évaluation.
- Élaborer une séquence didactique en FOS.
- Mutualiser les ressources élaborées.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-02/04/05/08 - Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Classe virtuelle	Palier Auditeur
-------------------------	--------------------	----------------------------	--------------------

### Public

Ce module s'adresse prioritairement à des professionnels rattachés à un centre d'examen DELF-DALF agréé et/ou désignés par le responsable de la gestion centrale du pays d'exercice ou le centre d'examen en France.

Il est également ouvert à des professionnels non rattachés à un centre d'examen agréé qui souhaiteraient, à titre individuel, obtenir l'habilitation d'examineur-correcteur DELF-DALF.

### Objectif général

La formation vise à permettre aux participants de développer les compétences requises pour devenir examinateurs-correcteurs des épreuves du DELF et du DALF (niveaux A1 à C2).

### Prérequis pédagogiques

#### **Formation et/ou expérience**

Le candidat à l'habilitation devra dans tous les cas :

- être titulaire d'un master 2 en didactique du français langue étrangère ou des langues étrangères, ou d'une formation professionnalisante de longue durée (DAEFLE, DPAFP,...) ;
- ou être titulaire d'une maîtrise en français langue étrangère (avant la réforme LMD en 2002) ou d'un diplôme d'enseignement du français langue étrangère (DU ou équivalent) ou de PROFLE+ (obligatoirement avec les 4 modules/parcours certifiants) et avoir une expérience significative de 2 ans minimum dans l'enseignement du français langue étrangère ;
- ou avoir une expérience significative de plus de 3 ans de l'enseignement du français langue étrangère, de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

#### **Niveau de langue**

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise. Dans le cadre du BELC, la priorité est donnée aux participants qui possèdent un niveau C2 et pourront suivre l'ensemble de la formation.

**En amont de l'inscription et sans garantie d'acceptation à la formation**, les candidats devront réaliser le module en ligne accessible gratuitement sur notre plateforme de formation FEI+ « [Découvrir le CECRL et le dispositif DELF-DALF](#) » (environ 3 heures de formation). A la fin de ce module, une attestation de suivi sera à télécharger. Cette attestation sera également à joindre à votre dossier une fois les inscriptions ouvertes.

### Prérequis techniques et numériques

#### **Maîtrise des outils numériques**

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce module nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

#### **Impression de documents**

Pour le bon déroulement du module, il est obligatoire d'imprimer les dossiers qui seront étudiés ou de disposer d'un double écran. Concernant les impressions, toutes les informations seront communiquées par le formateur le cas échéant.

### Présentation

Durant la formation, les participants travailleront sur les tâches proposées dans les épreuves des examens DELF-DALF.

Pour finir, ils s'approprient les principes d'évaluation préconisés par le bureau DELF-DALF. À noter, trois tests seront réalisés pendant la formation.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

### Travail personnel

Les participants seront amenés à consacrer un temps de préparation conséquent, en dehors du temps de formation, pour le bon déroulement du module : il leur sera notamment demandé de **réaliser obligatoirement** une partie du travail sur le A1 **en amont de la première séance de formation**. Le formateur donnera bien entendu les explications et consignes en temps voulu.

### Obtention de l'habilitation

Pour prétendre à l'habilitation d'examineur-correcteur d'une **validité de 5 ans**, il convient de répondre aux **modalités d'évaluation** qui seront précisées dès le démarrage de la formation. Parmi les critères d'habilitation, figure la présence à l'ensemble de la formation : une absence ou des retards répétés, justifiés ou non, ne permettront pas au candidat de prétendre à l'habilitation.

France Éducation international se réserve le droit de ne pas habilitier un participant ou de l'habilitier partiellement pour certains niveaux, s'il ne satisfait pas aux critères d'habilitation. Les résultats des tests d'habilitation ne sont pas communiqués aux participants. L'attestation d'habilitation sera directement téléchargeable sur la plateforme GAEL dans un délai d'un mois après la fin de l'événement.

### Certificat de participation

L'habilitation est différente du certificat de participation envoyé par l'équipe BELC. Pour recevoir le certificat de participation, il faut avoir participé à 7/10 séances minimum.

### Contenu prévisionnel

- Contenu prévisionnel.
- Mutualiser ses représentations et ses pratiques d'évaluation.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Faire un retour sur le module réalisé à distance (réponses aux questions sur le CECRL).
- Analyser les descripteurs du niveau A1 et les spécifications du DELF A1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF A1.
- Analyser les descripteurs du niveau A2 et les spécifications du DELF A2.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF A2.
- Effectuer le test d'habilitation pour les niveaux A.
- Analyser les descripteurs du niveau B1 et les spécifications du DELF B1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF B1.
- Travailler sur le hors-sujet.
- Analyser les descripteurs du niveau B2 et les spécifications du DELF B2.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF B2.
- Effectuer le test d'habilitation pour les niveaux B.
- Analyser les descripteurs du niveau C1 et les spécifications du DALF C1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DALF C1.
- Travailler sur le rôle de l'examineurs-correcteur.
- Analyser et définir le rôle de l'examineur.
- Analyser les descripteurs du niveau C2 et les spécifications du DALF C2.
- Évaluer des épreuves de compréhension et production orales et des épreuves de compréhension et production des écrits du DALF C2.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CLASSES VIRTUELLES de 15 heures

- Formation synchrone sur une semaine
  - Du 10 au 14 février
  - Du 17 au 21 février
  - Du 24 au 28 février
  - Du 3 mars au 7 mars
- Trois horaires
  - De 09h00 à 12h10
  - De 15h00 à 18h10
  - De 17h00 à 20h10

*Attention : les horaires ne sont pas interchangeable. Le module « Apprendre et enseigner avec TV5Monde : devenir enseignant labellisé » est proposé le matin et en fin de journée. Cependant, quand vous choisissez un horaire, et en cas d'empêchement, vous ne pourrez pas assister à l'autre horaire de manière exceptionnelle. Les modules du matin et de l'après-midi fonctionnent de manière indépendante.*

DATES	DOMAINE	CODE	INTITULÉ DU MODULE	HEURES
Du 10 au 14 février	Enseignement	CV15-01	Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé	9h-12h10
	Enseignement	CV15-02	Optimiser l'enseignement des langues grâce à l'intelligence artificielle	15h-18h10
Du 17 au 21 février	Enseignement	CV15-03	Animer des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers (FLE) / de savoirs disciplinaires (DNL)	9h-12h10
	Enseignement	CV15-04	Enseigner le FLE aux adolescents de 12 à 17 ans	15h-18h10
	Enseignement	CV15-05	Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé	17h-20h10
Du 24 au 28 février	Enseignement	CV15-06	Intégrer le numérique dans les pratiques de classe	9h-12h10
	Enseignement	CV15-07	Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans	15h-18h10
Du 3 au 7 mars	Enseignement	CV15-08	Exploiter les médias en classe : créer des activités avec des supports radio et numériques d'actualité	9h-12h10
	Enseignement	CV15-09	Animer des activités orales en classe de FLE pour un cours en présence et à distance	15h-18h10

Chaque projet professionnel est à élaborer sur mesure.

Pour cela, n'hésitez pas à écrire à [belcfrance@france-education-international.fr](mailto:belcfrance@france-education-international.fr)

## CV15-03 - Animer des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers (FLE) / de savoirs disciplinaires (DNL)

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle	Pilote

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences en techniques d'animation motivantes à travers la présentation, l'analyse et l'adaptation d'activités favorisant l'acquisition de savoirs disciplinaires.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement d'une ou des DNL en français et/ou ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront exposés à des activités motivantes qui favorisent l'acquisition de savoirs linguistiques et disciplinaires et rendent les apprenants actifs. Les activités proposées conjuguent techniques de dynamique de groupe, techniques théâtrales et techniques d'animation.

Dans un second temps, les participants analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques en vue de les adapter à différents contextes d'enseignement/apprentissage.

Pour finir, les participants seront invités à adapter/élaborer et à présenter/évaluer des activités.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Déterminer la place et la fonction des activités de systématisation dans une unité didactique.
- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers.
- Analyser les activités expérimentées et en identifier les caractéristiques.
- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition de savoirs disciplinaires.
- Analyser les activités expérimentées et en identifier les caractéristiques.
- Identifier les rubriques d'une fiche activité.
- Compléter une fiche d'activité.
- Classer les activités expérimentées selon une typologie établie.
- Identifier les étapes pour animer une activité.
- Adapter une activité à son contexte d'enseignement/apprentissage (discipline, public, niveau, objectifs...).
- Mutualiser, présenter les activités réalisées.
- Adopter une démarche réflexive pour évaluer l'activité animée.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-09 - Animer des activités orales en classe de FLE pour un cours en présence et à distance

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	----------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences visant à favoriser la prise de parole en classe de français langue étrangère, à distance et en présentiel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mener des réflexions communes sur l'oralité, la place de la compréhension et de la production orale en classe de FLE, et particulièrement les classes à distance.

Dans un deuxième temps, ils expérimenteront et analyseront des activités favorisant l'écoute, la compréhension et les interactions.

Dans un troisième temps, ils seront amenés à expérimenter, analyser et élaborer différents types d'activités de production à l'oral.

Pour finir, ils concevront et animeront des activités adaptées à leur contexte d'enseignement/apprentissage.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Expérimenter et analyser des activités brise-glace visant à créer une dynamique de groupe et à encourager les interactions.
- Déterminer et développer des stratégies d'écoute pour mieux comprendre et faciliter la prise de parole.
- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser les interactions.
- Expérimenter et analyser des activités de lecture et d'interprétation pour favoriser le travail collaboratif, la créativité et l'acquisition du rythme et des intonations.
- Expérimenter et analyser des activités d'improvisation pour favoriser l'écoute, la créativité et la prise de parole spontanée.
- Adapter/concevoir des activités adaptées à son contexte d'enseignement/apprentissage.
- Mutualiser et animer les activités réalisées.
- Faire la synthèse des contenus de formation.

## CV15-01/05 - Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	----------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs et aux formateurs de formateurs intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Cette formation vise l'exploration de l'offre éducative TV5MONDE, ainsi que l'acquisition de connaissances et la maîtrise d'une méthodologie pour enseigner à partir de documents audiovisuels dans ses classes présentes et virtuelles grâce à une méthodologie innovante ; enrichir ses cours grâce à des ressources didactisées sur le site TV5MONDE et les intégrer en complément de son manuel ; exploiter comme support la vidéo pour développer les quatre compétences de communication ; prescrire à ses apprenants des activités pour l'auto-apprentissage ; s'approprier les critères de choix d'un document audiovisuel pour la classe ; utiliser un même document audiovisuel à différents niveaux ; adapter les ressources prêtes à l'emploi de TV5MONDE dans l'élaboration pédagogique d'une classe virtuelle.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet et ayant une expérience dans l'intégration du numérique en classe.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants expérimenteront une approche pédagogique originale et motivante et analyseront les principes de la démarche Apprendre et enseigner avec TV5MONDE à partir d'une variété de ressources. Ils prendront en main l'offre éducative TV5MONDE : les sites Apprendre et Enseigner, ainsi que l'application mobile. Ils apprendront à intégrer les ressources en complément de leur manuel.

Dans un second temps, les participants s'approprient une méthodologie pour adapter les ressources didactisées de TV5MONDE dans l'élaboration pédagogique d'un cours à distance. Ils formaliseront la pédagogie de la classe virtuelle et seront en mesure d'adapter une ressource TV5MONDE en fonction du public visé et de l'objectif à atteindre, et de construire des scénarios pédagogiques.

Pour finir, et dans le cadre de l'évaluation pour l'obtention de la labellisation TV5MONDE, les candidats animeront en 10 minutes une séquence de cours virtuel à partir d'une fiche pédagogique déjà didactisée sur le site Enseigner.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées. **Cependant, pour prétendre à la labellisation « enseignant TV5MONDE », la présence à l'ensemble de la formation est obligatoire. Une absence ou des retards répétés, justifiés ou non, ne permettront pas au candidat de prétendre à la labellisation.**

Enfin, l'évaluation pour l'obtention de la labellisation portera sur deux points :

1. La connaissance de l'offre pédagogique de TV5MONDE : réalisation de 3 parcours de découverte portant sur Enseigner, Apprendre et l'application.
2. L'utilisation d'une ressource pédagogique TV5MONDE dans un cours : sélection d'une ressource TV5MONDE par rapport à son contexte et animation d'une courte séquence de cours à partir de la fiche pédagogique choisie.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Mener une réflexion sur l'utilité du document audiovisuel en classe de langue.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main Enseigner.
- Établir une typologie des démarches méthodologiques et des activités : une approche pédagogique du son et de l'image.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main Apprendre.
- Identifier les étapes didactiques pour un scénario pédagogique fondé sur un document audiovisuel.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main l'application mobile.
- Adapter les ressources à l'enseignement à distance : proposition de démarches et découvertes d'outils. Formaliser la pédagogie de la classe virtuelle.
- [Vers la labellisation] Sélectionner une fiche pédagogique TV5MONDE par rapport à son contexte et les deux activités à expérimenter avec le groupe. Préparer le support d'animation.
- [Vers la labellisation] Animer une courte séquence de cours virtuel à partir d'une ressource TV5MONDE.
- Mutualiser les perspectives d'utilisation des contenus de la formation dans le contexte d'enseignement de chacun.
- Finaliser le portfolio réflexif.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-04 - Enseigner le FLE aux adolescents de 12 à 17 ans

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	----------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

### Objectif général

Cette formation vise l'élaboration de séances d'enseignement/apprentissage du français, motivantes et adaptées aux adolescents, à partir d'activités variées, en relation avec les méthodes utilisées ou à partir de documents authentiques diversifiés.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE au public visé.

Dans un second temps, la question de la motivation sera abordée en relation avec les spécificités du public. De nombreux outils pour la classe seront mis à disposition, analysés et exploités dans le cadre de développement de projets pédagogiques.

Pour finir, la question de l'évaluation permettra d'aborder la différenciation pédagogique chez le public adolescent.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les spécificités d'un public adolescent et les principales problématiques.
- Analyser les méthodes FLE et les outils complémentaires d'apprentissage pour adolescents.
- Développer des compétences de production orale : principes et activités.
- Développer des compétences de production écrite : principes et activités.
- Appliquer des techniques de gestion de classe pour favoriser un environnement collaboratif
- Motiver les élèves par le jeu.
- Découvrir les ressources numériques pour construire des séquences et développer des projets pédagogiques.
- Identifier les outils d'évaluation en amont et en aval permettant de gérer la différenciation pédagogique.
- Mutualiser les travaux et mener une analyse réflexive.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-07 - Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	----------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'enfants ou de jeunes adolescents.

### Objectif général

Cette formation vise l'élaboration de séances d'enseignement/apprentissage du français, motivantes et adaptées aux enfants et/ou jeunes adolescents, à partir d'activités diversifiées, en relation avec les méthodes utilisées ou à partir de documents authentiques diversifiés.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE au public visé.

Dans un second temps, la question de la motivation sera abordée en relation avec les spécificités du public. De nombreux outils pour la classe seront mis à disposition des participants et analysés, puis d'autres seront élaborés dans le cadre d'ateliers.

Pour finir, les participants seront invités à mutualiser les ressources produites.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les spécificités d'un public enfant et/ou adolescent et les principales problématiques.
- S'appuyer sur une ressource : le manuel de FLE.
- Développer des compétences de production orale : principes et activités.
- Développer des compétences de production écrite : principes et activités.
- Mettre en place des projets pour développer les activités langagières (oral/écrit).
- Évaluer les élèves.
- Adapter/Concevoir des ressources pour son contexte d'enseignement/apprentissage.
- Mutualiser les ressources produites pendant les séances précédentes.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-08 - Exploiter les médias en classe : créer des activités avec des supports radio et numériques d'actualité

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Ingénieur
-------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Ce module vise l'utilisation de la radio et des médias pour dynamiser ses pratiques de classe. Il a également pour objectif d'identifier différents supports sonores et numériques authentiques abordant des thématiques variées en vue de leur exploitation en classe.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courant de l'informatique et d'Internet et ayant une expérience dans l'intégration du numérique en classe.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront l'intérêt pédagogique des supports radiophoniques authentiques, dans une perspective d'éducation aux médias. Ils mettront en pratique une méthodologie adaptée aux documents sonores proposés. Dans un deuxième temps, et tout au long du module, ils sélectionneront, complèteront et adapteront des ressources pédagogiques prêtes à l'emploi à leurs besoins et au profil de leurs apprenants. Ils créeront des activités motivantes pour les intégrer dans une séquence pédagogique.

Pour finir, ils navigueront sur des sites de médias dédiés, afin de constituer un catalogue de ressources.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Différencier les types de médias dans le paysage médiatique et numérique, avec un focus sur la radio et ses coulisses.
- Distinguer différents formats d'émission radiophoniques.
- Adopter une démarche d'analyse pré-pédagogique d'émissions radiophoniques diverses en vue de leur exploitation du point de vue langagier, culturel et de l'éducation aux médias.
- Identifier les différentes étapes d'une fiche pédagogique enseignant élaborée à partir d'un audio authentique.
- Identifier les critères de sélection d'un extrait radio utilisable en classe.
- Concevoir des activités afin d'exploiter un audio pour des niveaux et besoins différents.
- Identifier des ressources numériques complémentaires pour enrichir une fiche pédagogique prête à l'emploi.
- Expérimenter différents types d'activités et typologies d'exercices / formuler des consignes claires.
- Elaborer le scénario d'une séquence pédagogique à partir d'un audio et concevoir des activités complémentaires.
- Mutualiser les séquences pédagogiques élaborées.
- Faire la synthèse des contenus de formation.

## CV15-06 - Intégrer le numérique dans les pratiques de classe

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Ingénieur
-------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences nécessaires pour exploiter des ressources numériques durant les cours en ligne ou en présentiel, didactiser des documents authentiques numériques et concevoir des activités d'apprentissage.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet, ayant peu ou pas d'expérience dans l'intégration du numérique en classe et/ou aux professionnels souhaitant gagner en confiance dans leur usage du numérique.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants exploreront le potentiel du numérique dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du FLE à partir de documents authentiques numériques afin de les intégrer dans une séquence pédagogique (pour des cours en présentiel ou hybrides).

Dans un second temps, ils seront amenés à analyser des ressources en ligne et à s'approprier des outils numériques pour concevoir une séquence pédagogique intégrant des activités d'apprentissage favorisant la visée actionnelle de l'apprentissage du FLE et s'inscrivant dans le cadre d'un dispositif hybride.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe en lien avec le numérique.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Organiser une banque de ressources pour la classe.
- Didactiser des documents authentiques numériques pour des publics de tous niveaux.
- Analyser des pratiques intégrant le numérique dans le cadre de différents types de cours : présence, distance et hybride.
- Identifier et prendre en main des outils pour concevoir des activités pédagogiques.
- Programmer une séquence intégrant des ressources et des outils numériques.
- Mutualiser les travaux et mener une analyse réflexive.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-02 - Optimiser l'enseignement des langues grâce à l'intelligence artificielle

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Classe virtuelle	Palier Ingénieur
-------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour améliorer ses pratiques pédagogiques grâce à l'IA.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des compétences techniques afin d'optimiser l'intégration de l'IA en classe.

Dans un second temps, ils expérimenteront l'optimisation de la préparation pédagogique, la gestion de documents authentiques et l'exploitation des ressources à travers l'IA.

Pour finir, ils analyseront les limites, les avantages et les précautions nécessaires à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Illustrer les concepts clés de l'intégration de l'IA dans l'enseignement avec des cas pratiques et des outils couramment utilisés.
- Rationaliser la gestion du temps et optimiser la préparation des cours avec l'IA.
- Exploiter des documents authentiques avec l'IA.
- Créer et optimiser des supports pédagogiques interactifs grâce à des outils IA.
- Favoriser la collaboration entre les équipes pédagogiques grâce à des outils IA collaboratifs et des pratiques partagées.
- Identifier les réserves, les limites et les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.
- Co-construire un mini-projet pédagogique intégrant l'IA dans des situations concrètes d'enseignement.
- Faire une synthèse des contenus et formaliser un plan d'action individuel pour intégrer l'IA dans sa pratique pédagogique.

## PARCOURS TUTORÉS

Les parcours tutorés se déroulent en modalité asynchrone. Un tuteur vous accompagne et vous guide à distance et suit votre progression dans le cadre des parcours choisis. Deux dispositifs sont proposés : FEI+ et PROFLE+.

Les parcours tutorés sont à réaliser entre le 10 février et le 7 mars 2025, excepté le module « Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques ».

Les parcours tutorés PROFLE+, d'une durée de 30 heures, s'adressent aux personnes qui souhaitent devenir enseignants de français langue étrangère ou aux enseignants débutant. Ces parcours présentent un intérêt également en termes de certification. En effet, vous pouvez, par la suite, vous inscrire directement, via le CNED, au parcours certifiant du module de formation suivi dans le cadre du BELC.

Quels sont les avantages de suivre ces parcours pendant le BELC :

- Être dispensé du parcours découverte.
- Accélérer votre formation en réalisant la parcours tutoré en 1 mois au lieu de 4.

Plus d'infos sur la page suivante : <https://www.france-education-international.fr/article/profle-plus?langue=fr>  
Bien entendu, d'autres modules de formation du catalogue s'adressent également aux enseignants débutant ou désirant devenir enseignants de FLE.

DATES	DOMAINE	CODE	DISPOSITIF	INTITULÉ DU PARCOURS TUTORÉ	DURÉE ESTIMÉE
Du 10 février au 7 mars	Enseignement	PT30-01	FEI+	Adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer	30h
Du 10 février au 21 février	Enseignement	PT15-01	FEI+	Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques	15h
Du 10 février au 7 mars	Enseignement	PT30-02	FEI+	Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue	30h
	Enseignement	PT10-01		<i>Faire évoluer ses pratiques pédagogiques d'enseignant en section bilingue*</i>	10h
	Enseignement	PT10-02		<i>Structurer une unité didactique (DNL)*</i>	10h
	Enseignement	PT10-03		<i>Renforcer la communication et la coopération pédagogiques*</i>	10h
Du 10 février au 7 mars	Enseignement	PTC30-01	PROFLE+	Développer ses compétences d'enseignant	30h
	Enseignement	PTC30-02		Piloter une séquence pédagogique	30h
	Enseignement	PTC30-03		Evaluer les apprentissages	30h
	Enseignement	PTC30-04		Construire une unité didactique	30h

Chaque projet professionnel est à élaborer sur mesure.

Pour cela, n'hésitez pas à écrire à [belcfrance@france-education-international.fr](mailto:belcfrance@france-education-international.fr)

## PT30-01 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Parcours tutoré	Palier Technicien
-------------------------	--------------------	---------------------------	----------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le CECRL. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du CECRL ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques et d'adopter des modalités et des outils d'évaluation en adéquation avec les principes retenus par cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage du et en français.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

### Présentation

Cette formation est composée de deux parcours de 15 heures.

Le premier parcours est consacré aux principes du CECRL pour enseigner. Les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement apprentissage du et en français : le CECRL, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le CECRL, et pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le CECRL.

Le second parcours est consacré aux principes du CECRL pour évaluer. Les participants mèneront une réflexion sur les orientations à donner à une évaluation en cohérence avec l'approche actionnelle, ils sélectionneront des outils pour concevoir et mettre en œuvre une évaluation positive, et pour finir, ils identifieront des outils et des démarches pour intégrer une évaluation formative/formatrice dans le processus d'apprentissage de leurs apprenants : pédagogie de l'erreur et pédagogie de la réussite.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de dix modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

#### Parcours 1 : Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

Module 2 - Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 - Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 - Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

**Parcours 2 : Adopter les principes du CECRL pour évaluer**

Module 1 – Identifier les principes d'une évaluation en cohérence avec la perspective actionnelle

- Définir la notion d'évaluation dans une perspective de type actionnel
- Clarifier les enjeux d'une évaluation positive
- Identifier les principes évaluatifs à retenir

Module 2 – Structurer un dispositif d'évaluation positive

- Distinguer l'évaluation et le contrôle
- Distinguer différents types d'évaluation
- Sélectionner des activités d'évaluation

Module 3 – Mettre en œuvre une évaluation positive

- Déterminer des critères d'évaluation
- Adopter un barème
- Évaluer une production

Module 4 – Mettre en œuvre la pédagogie de l'erreur et valoriser les acquis

- Formuler des rétroactions pédagogiques
- Identifier les principes de la pédagogie de l'erreur
- Adopter une démarche pour l'analyse des erreurs

Module 5 – Adopter des pratiques pédagogiques favorisant la réussite

- Favoriser l'interprétation des consignes et faire anticiper les attendus
- Faire adopter une démarche de planification
- Faire expliciter les critères d'évaluation pour les mettre en regard d'une production

## PT30-02 - FEI+ : Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Parcours tutoré	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	---------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

### Objectif général

Ce parcours vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics scolaires.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des connaissances pour faire des choix pédagogiques adaptés à un contexte d'enseignement/apprentissage bilingue.

Dans un second temps, ils analyseront des démarches méthodologiques pour construire les apprentissages.

Pour finir, ils mettront en œuvre des démarches pour favoriser les apprentissages.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de trois parcours de 10 heures. Chaque parcours correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en deux séquences opérationnelles.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

#### **Parcours 1 : Faire évoluer ses pratiques pédagogiques (1/3)\***

Module 1 - Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques.

- Identifier et analyser des textes et des outils de référence.
- Mettre en regard théories et pratiques.

Module 2 - Susciter l'adhésion des apprenants.

- Présenter ses intentions pédagogiques.
- Justifier ses choix pédagogiques.

#### **Parcours 2 : Structurer une unité didactique bilingue (2/3)\***

Module 1 - Sélectionner des ressources pédagogiques.

- Explorer des outils (pré)pédagogiques.
- Analyser des supports et des discours pédagogiques.

Module 2 - Faciliter l'action pédagogique.

- Préparer les actions pédagogiques.
- Préparer l'animation des actions pédagogiques.

#### **Parcours 3 : Renforcer la communication et la coopération pédagogiques (3/3)\***

Module 1 - Favoriser la communication.

- Gérer les espaces de communication.

- Interagir avec les apprenants.
- Module 2 - S'impliquer professionnellement.
- Participer à la vie de l'établissement.
  - Participer à l'accompagnement pédagogique des élèves en français.

\*chacun des parcours peut également être suivi indépendamment.

## PT10-01 - FEI+ : Faire évoluer ses pratiques pédagogiques

### Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue, parcours 1/3

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	10 heures	Parcours tutoré	Pilier Pilote

#### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

#### Objectif général

Ce parcours vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics scolaires.

#### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

#### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

#### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier et analyser des textes et des outils de référence, à mettre en regard théories et pratiques pour faire évoluer leurs connaissances et leurs pratiques.

Dans un second temps, ils présenteront leurs intentions pédagogiques et justifieront leurs choix pédagogiques pour susciter l'adhésion des apprenants.

#### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de deux modules correspondant chacun à un objectif pédagogique général.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

#### Contenu prévisionnel\*

Module 1 - Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques

- Identifier et analyser des textes et des outils de référence.
- Mettre en regard théories et pratiques.

Module 2 - Susciter l'adhésion des apprenants

- Présenter ses intentions pédagogiques.
- Justifier ses choix pédagogiques.

\*Suivent les parcours 2 et 3.

Parcours 2 « Structurer une unité didactique bilingue »

Parcours 3 « Renforcer la communication et la coopération pédagogiques »

## PT10-02 - FEI+ : Structurer une unité didactique bilingue

### Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue, parcours 2/3

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	10 heures	Parcours tutoré	Pilier Pilote

#### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

#### Objectif général

Ce parcours vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics scolaires.

#### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

#### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

#### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à explorer des outils (pré)pédagogiques et analyser des supports et discours pédagogiques.

Dans un second temps, ils prépareront des actions pédagogiques et leur animation.

#### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de deux modules correspondant chacun à un objectif pédagogique général. Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

#### Contenu prévisionnel\*

Module 1 - Sélectionner des ressources pédagogiques

- Explorer des outils (pré)pédagogiques.
- Analyser des supports et des discours pédagogiques.

Module 2 - Faciliter l'action pédagogique

- Préparer les actions pédagogiques.
- Préparer l'animation des actions pédagogiques.

\*Suit le parcours 3

Parcours 3 « Renforcer la communication et la coopération pédagogiques »

## PT10-03 - FEI+ : Renforcer la communication et la coopération pédagogiques Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue, parcours 3/3

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	10 heures	Parcours tutoré	Pilier Pilote

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

### Objectif général

Ce parcours vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics scolaires.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à explorer la gestion des espaces de communication et les interactions avec les participants.

Dans un second temps, ils interrogeront les pratiques favorisant la participation à la vie de l'établissement et à l'accompagnement pédagogique des élèves en français.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de deux modules correspondant chacun à un objectif pédagogique général.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

Module 1 - Favoriser la communication

- Gérer les espaces de communication.
- Interagir avec les apprenants.

Module 2 - S'impliquer professionnellement

- Participer à la vie de l'établissement.
- Participer à l'accompagnement pédagogique des élèves en français.

## PT15-01 - FEI+ : Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Parcours tutoré	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	---------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'identification et l'exploitation efficace du potentiel pédagogique d'une capsule vidéo. Les participants auront développé les connaissances et la méthodologie indispensables à la conception et à la réalisation d'une capsule vidéo pédagogique.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ». Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur Internet (Google Chrome, dernière version).
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)).
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>).
- Les cookies doivent être activés.

### Présentation

L'utilisation de la capsule vidéo s'est amplement répandue avec le développement des TICE et la généralisation de la classe inversée conduisant les professeurs à adopter de nouvelles pratiques d'enseignement.

Dans un premier temps, les participants seront invités à identifier les principes d'une démarche de classe inversée en vue de les mettre en œuvre.

Ensuite, ils seront amenés à analyser et à exploiter une capsule vidéo pédagogique.

Pour finir, ils seront amenés à adopter une méthodologie en vue de concevoir et réaliser une capsule vidéo pédagogique, en étant sensibilisés à la question de l'accessibilité numérique.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels.

Dans le cadre des parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les principes de la classe inversée

- Adopter une démarche de classe inversée
- Identifier la structure d'une démarche inversée
- Identifier des outils et des ressources pour la classe inversée

Module 2 – Exploiter une capsule vidéo pédagogique

- Identifier le potentiel pédagogique de la capsule vidéo
- Identifier les caractéristiques d'une capsule vidéo favorisant les apprentissages
- Intégrer une capsule vidéo dans une séquence pédagogique

Module 3 – Concevoir une capsule vidéo pédagogique

- Définir son projet de capsule
- Identifier les caractéristiques de la narration audio
- Articuler la narration audio et la narration visuelle dans un storyboard

Module 4 – Réaliser une capsule vidéo pédagogique

- Prendre en main des outils pour réaliser un audio
- Prendre en main des outils pour réaliser une capsule animée

- Favoriser l'accessibilité

Module 5 – Analyser une capsule vidéo pédagogique

- Identifier les types de capsules vidéo, le public cible et l'objectif visés
- Déterminer les critères de qualité des éléments audio
- Déterminer les critères de qualité des éléments visuels

## PTC30-01 - PROFLE+ : Développer ses compétences d'enseignant

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré	Technicien

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'identifier les principes pédagogiques retenus par les courants de la didactique du FLE pour analyser leurs propres pratiques et les faire évoluer.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format à distance, ce module nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur).
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur).
- Internet : accès Internet ADSL
- Ram : 2 Go
- Audio : carte son + enceintes

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL, à adopter des principes méthodologiques et à mettre en oeuvre des démarches et des techniques pour sélectionner et enrichir des supports de classe.

Dans un second temps, ils analyseront des méthodes afin de compléter les différentes étapes de l'unité didactique.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Contenu prévisionnel

#### ■ Séquence 1 - Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques

Objectif 1 - Rechercher et analyser les textes de référence

Objectif 2 - Mettre en regard théories et pratiques

#### ■ Séquence 2 - Établir un contrat pédagogique

Objectif 1 - Énoncer des objectifs pédagogiques

Objectif 2 - Justifier ses choix pédagogiques

#### ■ Séquence 3 - Préparer les actions pédagogiques

Objectif 1 - Exploiter les outils (pré) pédagogiques

Objectif 2 - Formuler des informations (pré) pédagogiques

#### ■ Séquence 4 - Favoriser la communication en classe

Objectif 1 - Prendre la parole face à un public d'apprenants

Objectif 2 - Interagir avec les apprenants

#### ■ Séquence 5 - Faciliter l'action pédagogique

Objectif 1 - Analyser les publics

Objectif 2 - Utiliser du matériel et des outils à des fins pédagogiques

#### ■ Séquence 6 - S'impliquer et évoluer professionnellement

Objectif 1 - Mutualiser des pratiques pédagogiques

Objectif 2 - Mener des projets professionnels

## PTC30-02 - PROFLE+ : Piloter une séquence pédagogique

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Parcours tutoré	Palier Pilote
-------------------------	--------------------	---------------------------	------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de développer la dynamique de groupe, de favoriser la motivation, d'optimiser la communication, de stimuler l'apprentissage, d'impliquer l'apprenant dans son apprentissage et d'animer des séquences pédagogiques dans une perspective de type actionnel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format à distance, ce module nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur).
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur).
- Internet : accès Internet ADSL
- Ram : 2 Go
- Audio : carte son + enceintes

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

Dans un second temps, les participants analyseront des activités collaboratives favorisant l'apprentissage. Ils opéreront pour une approche centrée sur l'apprenant dans le groupe.

Pour finir, ils détermineront des critères de pertinence pour concevoir des activités qui mobilisent l'attention des apprenants et les rendent actifs.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Contenu prévisionnel

#### ■ Séquence 1 - Centrer l'apprentissage sur l'apprenant

Objectif 1 - Opter pour une approche centrée sur l'apprenant

Objectif 2 - Opter pour une approche favorisant l'autonomie de l'apprenant

#### ■ Séquence 2 - Introduire l'authentique et l'interculturel

Objectif 1 - Constituer une banque de données de documents authentiques

Objectif 2 - Opter pour une pédagogie interculturelle

#### ■ Séquence 3 - Optimiser la communication

Objectif 1 - Adopter des techniques de communication

Objectif 2 - Mettre en œuvre des stratégies de communication

#### ■ Séquence 4 - Animer des séquences pédagogiques

Objectif 1 - Gérer un groupe

Objectif 2 - Gérer le travail de classe

- Séquence 5 - Développer la dynamique de groupe
  - Objectif 1 - Concevoir des activités pour faire naître le groupe
  - Objectif 2 - Concevoir des activités pour unir le groupe
- Séquence 6 - Mettre en œuvre des moyens pour motiver
  - Objectif 1 - Concevoir des activités à enjeu non linguistique
  - Objectif 2 - Concevoir des activités de créativité

## PTC30-03 - PROFLE+ : Évaluer les apprentissages

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Parcours tutoré	Palier Auditeur
-------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de cette formation, les participants pourront porter leur réflexion vers de nouvelles pratiques évaluatives. Ils seront en mesure de concevoir des outils d'évaluation et d'adapter une démarche formatrice auprès de publics jeunes adolescents, adolescents ou adultes.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ». Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format à distance, ce module nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur).
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur).
- Internet : accès Internet ADSL
- Ram : 2 Go
- Audio : carte son + enceintes

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

Dans un second temps, les participants seront en mesure de concevoir des activités d'évaluation initiale (test de niveau), des questionnaires d'autoévaluation et ce, afin de mieux orienter les apprenants.

Pour finir, ils auront également accès à tous les outils et conseils pour élaborer des épreuves d'évaluation continue et finale en compréhension et en production orales et écrites, et ainsi vérifier les acquis des apprenants.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique). Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Contenu prévisionnel

- Séquence 1 - Définir les contenus de l'évaluation
  - Objectif 1 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage
  - Objectif 2 - Adopter des outils pour définir les contenus de l'évaluation
- Séquence 2 - Objectiver l'évaluation
  - Objectif 1 - Mettre en œuvre une évaluation motivante
  - Objectif 2 - Adopter des outils pour objectiver l'évaluation
- Séquence 3 - Adopter une démarche formative
  - Objectif 1 - Mettre en œuvre une pédagogie de la réussite
  - Objectif 2 - Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur
- Séquence 4 - Prendre une décision
  - Objectif 1 - Définir des paramètres d'évaluation
  - Objectif 2 - Établir un verdict

■ Séquence 5 - Orienter

Objectif 1 - Concevoir un questionnaire d'autoévaluation

Objectif 2 - Concevoir des activités d'évaluation initiale

■ Séquence 6 - Vérifier les acquis

Objectif 1 - Concevoir des activités de compréhension pour une évaluation sommative

Objectif 2 - Concevoir des activités de production pour une évaluation sommative

## PTC30-04 - PROFLE+ : Construire une unité didactique

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Parcours tutoré	Palier Ingénieur
-------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'adopter une démarche de type actionnel, d'exploiter des documents authentiques et des supports pédagogiques pertinents, de construire une unité didactique, d'élaborer des exercices et des activités pour chaque étape de l'unité.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Proposé au format à distance, ce module nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur).
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur).
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur).
- Internet : accès Internet ADSL
- Ram : 2 Go
- Audio : carte son + enceintes

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL, à adopter des principes méthodologiques et à mettre en œuvre des démarches et des techniques pour élaborer des supports de classe.

Dans un second temps, ils analyseront des documents authentiques afin de les didactiser.

Pour finir, ils élaboreront des activités de classe pour les différentes étapes de l'unité didactique.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Contenu prévisionnel

- Séquence 1 - Définir les besoins des apprenants
  - Objectif 1 - Dresser un inventaire des compétences attendues
  - Objectif 2 - Déterminer les objectifs pédagogiques
- Séquence 2 - Structurer une unité didactique
  - Objectif 1 - Faire une analyse pré-pédagogique
  - Objectif 2 - Élaborer une fiche pédagogique
- Séquence 3 - Faire accéder au sens
  - Objectif 1 - Faire émettre et vérifier des hypothèses
  - Objectif 2 - Élaborer des activités de compréhension
- Séquence 4 - Faire repérer et conceptualiser
  - Objectif 1 - Constituer un corpus
  - Objectif 2 - Guider la formulation de la règle
- Séquence 5 - Faire systématiser
  - Objectif 1 - Contextualiser une activité ou un exercice

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité ou un exercice

■ Séquence 6 - Faire produire

Objectif 1 - Concevoir une activité de production

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité de production

## PARCOURS HORS CONNEXION

- Entre le 10 février et le 7 mars 2025

Les parcours hors connexion requièrent chacun 15 heures de travail en totale autonomie. Il s'agit de formations individuelles s'adressant à des participants disposant d'une connexion internet limitée et/ou désirant se former en totale autonomie, selon leur propre rythme de travail.

DATES	DOMAINE	CODE	DISPOSITIF	INTITULÉ DU PARCOURS HORS CONNEXION	DURÉE ESTIMÉE
Du 10 février au 7 mars	Enseignement	HC15-02	FEI+	Adopter les principes du CECRL pour enseigner	15h
	Enseignement	HC15-03	FEI+	Adopter les principes du CECRL pour évaluer	15h
	Pilotage	HC15-01	FEI+	Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique	15h
	Pilotage	HC15-04	FEI+	Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité	15h
	Enseignement	HC15-05	FEI+	Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel	15h

Chaque projet professionnel est à élaborer sur mesure.

Pour cela, n'hésitez pas à écrire à [belcfrance@france-education-international.fr](mailto:belcfrance@france-education-international.fr)

## HC15-01 - FEI+ : Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique

Domaine Pilotage	Durée 15 heures	Format Parcours hors connexion	Palier Auditeur
---------------------	--------------------	-----------------------------------	--------------------

### Public

Ce module s'adresse aux personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour mettre en place un encadrement pédagogique compatible avec l'implémentation d'une démarche qualité.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>)
- Activer les cookies lors de votre connexion au site
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>)

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à découvrir les grands principes du management situationnel adapté à l'encadrement d'une équipe pédagogique.

Dans un second temps, ils s'approprieront les différentes composantes nécessaires pour encadrer une équipe pédagogique.

Pour finir, ils mettront en place une démarche qualité formalisée et structurée pour gérer et piloter une équipe pédagogique.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Manager une équipe pédagogique : les grands principes

- Identifier les grands principes du management
- Adapter les grands principes du management à la coordination pédagogique
- Articuler les styles de coordination avec les profils des enseignants

Module 2 – Organiser et fédérer une équipe pédagogique

- Identifier le rôle du coordinateur
- S'accorder sur les engagements autour d'une charte
- Fédérer autour d'un référentiel de compétences pour les enseignants

Module 3 – Piloter la concertation pédagogique

- Organiser une réunion de concertation pédagogique
- Maîtriser les outils de la réunion de concertation pédagogique
- Animer et réguler la réunion de concertation pédagogique

Module 4 – Assurer le suivi des enseignants

- Organiser le recrutement,
- Piloter la visite de classe
- Conduire les entretiens personnels annuels

Module 5 – Implémenter une démarche qualité formalisée et structurée pour les Ressources Humaines (RH)

- Identifier les composantes du critère RH d'un référentiel qualité

- Identifier les principes essentiels du critère RH
- Appliquer les principes essentiels de la qualité en RH à l'aide d'un référentiel qualité

## HC15-04 - FEI+ : Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité

Domaine Pilotage	Durée 15 heures	Format Parcours hors connexion	Palier Auditeur
---------------------	--------------------	-----------------------------------	--------------------

### Public

Ce module s'adresse aux personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour conduire le changement et mettre en œuvre une démarche qualité au sein des départements de français à l'étranger et des centres de langues (FLE).

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>)
- Activer les cookies lors de votre connexion au site
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>)

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les grands principes de la démarche qualité dans l'enseignement.

Dans un second temps, ils seront invités à structurer les enseignements avec l'ingénierie pédagogique et à identifier les éléments et les critères d'un référentiel qualité.

Pour finir, ils seront amenés à piloter la démarche qualité en adoptant le processus d'amélioration continue.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les grands principes de la démarche qualité dans l'enseignement

- Identifier les concepts et les objectifs de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les notions de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les termes et les définitions de l'ingénierie pédagogique

Module 2 – Structurer l'enseignement

- Structurer l'enseignement avec l'ingénierie pédagogique
- Adopter l'approche par l'analyse des tâches
- Adopter l'approche programme

Module 3 – Adopter l'approche par compétences

- Identifier l'approche par compétences
- Identifier les types de référentiels
- Identifier les éléments d'un référentiel qualité

Module 4 – Identifier les critères d'un référentiel qualité

- Identifier le critère accueil/information
- Identifier le critère formations et examens
- Identifier le critère communication et marketing

Module 5 – Piloter la démarche qualité

- Concevoir et piloter un plan d'action
- Identifier le processus d'amélioration continue
- Piloter le changement avec un système management qualité

## HC15-02 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Parcours hors connexion	Palier Technicien
-------------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le CECRL. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du CECRL ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>)
- Activer les cookies lors de votre connexion au site
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>)

### Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le CECRL.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le CECRL.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le CECRL.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

Module 2 - Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 - Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 - Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL

- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

## HC15-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour évaluer

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Parcours hors connexion	Technicien

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une évaluation positive harmonisée sur le CECRL

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>)
- Activer les cookies lors de votre connexion au site
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>)

### Présentation

Dans un premier temps, les participants mèneront une réflexion sur les orientations à donner à une évaluation en cohérence avec l'approche actionnelle.

Dans un second temps, les participants adapteront et sélectionneront des outils pour concevoir et mettre en œuvre une évaluation positive.

Pour finir, ils identifieront des outils, des démarches pour intégrer une évaluation formative/formatrice dans le processus d'apprentissage de leurs apprenants : pédagogie de l'erreur et pédagogie de la réussite.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les principes d'une évaluation en cohérence avec la perspective actionnelle

- Définir la notion d'évaluation dans une perspective de type actionnel
- Clarifier les enjeux d'une évaluation positive
- Identifier les principes évaluatifs à retenir

Module 2 – Structurer un dispositif d'évaluation positive

- Distinguer l'évaluation et le contrôle
- Distinguer différents types d'évaluation
- Sélectionner des activités d'évaluation

Module 3 – Mettre en œuvre une évaluation positive

- Déterminer des critères d'évaluation
- Adopter un barème
- Évaluer une production

Module 4 – Mettre en œuvre la pédagogie de l'erreur et valoriser les acquis

- Formuler des rétroactions pédagogiques
- Identifier les principes de la pédagogie de l'erreur
- Adopter une démarche pour l'analyse des erreurs

Module 5 – Adopter des pratiques pédagogiques favorisant la réussite

- Favoriser l'interprétation des consignes et faire anticiper les attendus

- Faire adopter une démarche de planification
- Faire expliciter les critères d'évaluation pour les mettre en regard d'une production

## HC15-05 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

Domaine Enseignement	Durée 15 heures	Format Parcours hors connexion	Palier Technicien
-------------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Ce parcours vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>)
- Activer les cookies lors de votre connexion au site
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>)

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les textes de références et les ressources pédagogiques dans leur contexte d'exercice. Les principes pédagogiques décrits dans le CECRL serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants s'interrogeront sur le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique (UD) en vue d'adopter un cadre méthodologique cohérent. Ils analyseront des activités de manuels pour en déterminer les caractéristiques.

Pour finir, les participants seront invités à mener une réflexion pour sélectionner et/ou faire évoluer les activités proposées en fonction de l'étape dans laquelle elles peuvent s'inscrire.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général, qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Se positionner en tant qu'enseignant de FLE

- S'informer sur les orientations pédagogiques dans son contexte d'exercice
- Sélectionner un manuel adaptable à son contexte d'exercice
- Incarner les rôles d'un enseignant de FLE

Module 2 – Adopter le cadre de l'unité didactique

- Identifier la fonction des différents types d'activités proposées dans un manuel
- Distinguer le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique
- Faire une analyse pré-pédagogique d'un document déclencheur

Module 3 – Exposer les apprenants aux nouveaux savoirs

- Distinguer et mener des activités de sensibilisation et d'anticipation d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension globale d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension détaillée d'un manuel

Module 4 – Mener les étapes du traitement de la langue

- Distinguer le repérage et de conceptualisation
- Faire constituer un corpus

- Faire induire et formuler le fonctionnement de la langue
- Module 5 – Favoriser l'expression
- Mener des activités de systématisation
  - Mener les activités de production
  - Mener des activités d'évaluation motivante