

Certification complémentaire

Français Langue Seconde - Session 2020

Nombre de candidats inscrits : 8
Nombre de candidats présents : 8
Nombre de candidats admis : 6
Nombre de candidats refusés : 2

Notes

Disciplines des candidats

08	09	10	11	15	18	19
1	1	1	1	2	1	1

Agrégé de Lettres modernes : 1
Certifié d'Allemand : 1
Certifié de Sciences-Physiques : 1
Professeur documentaliste : 1
PLP Lettres-Histoire : 1
PLP Allemand-Lettres : 1
Professeurs des écoles : 2

:

Remarques générales

Pour cette session 2020, 8 candidats se sont présentés à la certification complémentaire FLS.

Les candidats présentent cette année encore des profils très variés, certains s'appuyant sur une expérience professionnelle indéniable, d'autres sur de solides connaissances théoriques. Deux candidats ont offert une prestation excellente, étayée par une réflexion personnelle sur les pratiques et adaptée au public EANA.

On peut toujours déplorer très peu de recul théorique sur les démarches de classe et peu de références et de lectures personnelles, ce qui est dommageable dans l'esprit de la certification.

Certains critères n'ont pu être évalués, particulièrement les connaissances des programmes, notamment dans des contextes « hors école » (milieu carcéral, appui en association ou autre dispositif d'accueil de jeunes migrants)

Des outils pédagogiques connus sont peu mis en avant, mais il y a une belle créativité dans les projets ; des outils personnels sont élaborés, des démarches réfléchies, ce qui relève d'une approche intuitive de la prise en charge des élèves allophones. La notion d'inclusion est acquise pour tous

Connaissances et compétences évaluées par le jury :

Les compétences évaluées cette année l'ont été particulièrement sur :

- les connaissances didactiques
- la connaissance des grandes familles de langue et des systèmes d'écriture
- les méthodes et outils -utilisés ou créés- pour enseigner aux EANA
- la capacité à élaborer un projet et un parcours de formation pour un élève allophone au sein de sa classe
- la capacité à évaluer les compétences des élèves
- la connaissance des textes réglementaires

Conseils aux candidats

Il faut veiller à

- étayer le propos par des connaissances théoriques, didactiques, inter linguistiques : ces éléments manquent cruellement dans les exposés et les dossiers
- être capable d'identifier la prise en charge institutionnelle des EANA, avec les grands textes réglementaires parfois non connus
- expliciter les différences entre FLE ; FLS et FLSCO, qui sont parfois peu appréhendées.
- ne pas négliger l'évaluation dans la prise en charge globale de l'élève
- présenter le lien avec la classe d'inclusion, afin de ne pas enfermer la démarche d'accompagnement dans un soutien purement linguistique

Conclusion :

La session 2020 a encore démontré l'intérêt des enseignants pour la scolarisation de publics à besoins spécifiques. La préparation proposée cette année par le Casnav a été gage de réussite pour les candidats.

Toutefois, cette certification ne doit pas être vécue comme une simple validation d'acquis, sans démarche réflexive. Il s'agit de se poser les questions de la scolarisation des élèves allophones dans une réflexion de prise en charge globale, d'inclusion en classe et de différenciation pédagogique.

Marie Charpentier Casnav de Limoges

Corinne Pago, Université des lettres, Limoges