



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE D'UN ÉLÈVE ISSU DE FAMILLES ITINÉRANTES ET DE VOYAGEURS SCOLARISÉ DANS LE SECOND DEGRÉ

Mathématiques

Ce document a été élaboré par :

Martine Stenger, enseignante de l'UPS Efiv du collège de Couzeix;

dans le cadre du réseau CASNAV avec :

Antoine Guillaumie, enseignant du dispositif APEV 87 ;

Cyrille Parre enseignant de l'UPS Efiv du collège d'Aixe sur Vienne.

Protocole de passation

Évaluation diagnostique d'un élève issu de familles itinérantes et de voyageur scolarisé dans le second degré



Mathématiques

Je vais te demander de réaliser quelques exercices afin de faire le point sur tes connaissances en mathématiques pour pouvoir te proposer ensuite des activités adaptées.

Pour réaliser cette évaluation, tu auras besoin d'un crayon à papier, d'une règle, d'une gomme et, pour l'exercice 20, d'une calculatrice.

Nom : Prénom : Classe : Date de naissance :

Evaluation diagnostique de Mathématiques

Codage utilisé

Je dois faire le point sur ce que je sais faire avant de débiter les apprentissages. Je dois repérer ce que je réussis mais aussi ce que je vais devoir travailler ou retravailler.

- ☞ **A Très satisfaisant (80 à 100 % de réussite)** L'exercice est réussi. C'est très bien !
- ☞ **B Satisfaisant (50 à 79 % de réussite)** J'ai fait quelques erreurs. Cette compétence est à renforcer.
- ☞ **C Insuffisant (30 à 49 % de réussite)** J'ai, à la fois, réussi des choses et commis beaucoup d'erreurs. Cette compétence est en cours d'acquisition.
- ☞ **D Très insuffisant (inf. à 30 % de réussite)** J'ai commis de très nombreuses erreurs. Cette compétence est non acquise.
- ☞ **0 Absence de réponse** L'élève était présent mais n'a pas répondu à la question.

NOMBRES ET CALCULS**Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers**

	date	date	date	date	date

Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres inférieurs à 1 000 000 (<i>dictée</i>) score/10 (<i>exercice 1</i>)					
Lire et écrire en chiffres et en lettres des :					
▪ nombres entiers jusqu'à 100 (<i>exercice 4</i>)					
▪ nombres entiers jusqu'à 1000 (<i>exercice 5</i>)					
▪ nombres entiers inférieurs à 1 000 000 (<i>exercice 6</i>)					
Ordonner une série de nombres entiers :					
▪ nombres entiers jusqu'à 100 (<i>exercice 7</i>)					
▪ nombres entiers jusqu'à 1 000 (<i>exercice 8</i>)					
▪ nombres entiers inférieurs à 1 000 000 (<i>exercice 9</i>)					
Encadrer un nombre entier :					
▪ nombres entiers jusqu'à 100 (<i>exercice 10</i>)					
▪ nombres entiers jusqu'à 1 000 (<i>exercice 11</i>)					
▪ nombres entiers inférieurs à 1 000 000 (<i>exercice 12</i>)					
Orthographier correctement les nombres en lettres (<i>exercices 4 à 6</i>)					
Distinguer ordre croissant/ordre décroissant (<i>exercices 7 à 9</i>)					

Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième)

Ecrire en chiffres et en lettres des nombres jusqu'au centième (<i>exercice 13</i>)					
Ordonner une série de 6 nombres maximum à deux chiffres après la virgule (<i>exercice 14</i>)					

Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9

Restituer les tables d'addition (2 à 9) (<i>exercice 2</i>)					
Restituer les tables de multiplication (de 2 à 9) (<i>exercice 2</i>)					

Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers

Poser et calculer une addition de 2 entiers < 1 000					
▪ sans retenue (exercice 16)					
▪ avec retenue (exercice 16)					
Poser et calculer une soustraction de 2 entiers < 1 000					
▪ sans retenue (exercice 17)					
▪ avec retenue (exercice 17)					
Poser et calculer une multiplication de 2 entiers < 1 000 (exercice 18)					
Poser et calculer une division euclidienne de 2 entiers avec 1 chiffre au diviseur (exercice 18)					

Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations

Effectuer des calculs réfléchis donnés oralement (exercice 3)					
Multiplier par 10, 100 ou 1 000 un nombre entier ((exercice 3)					

Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat

Estimer l'ordre de grandeur d'une addition (exercice 15)					
Estimer l'ordre de grandeur d'une soustraction (exercice 15)					

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

Trouver l'opération à effectuer (seules 2 données numériques apparaissent) (exercice 20)					
Exprimer à l'écrit le résultat par une phrase sans oublier l'unité (exercice 20)					

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Lire un tableau

Lire et interpréter un tableau, un graphique (exercice 21)					
--	--	--	--	--	--

GEOMETRIE

Reconnaître, décrire et nommer les figures usuelles

Identifier les polygones suivants : carré, losange, rectangle et triangle (exercice 22)					
---	--	--	--	--	--

GRANDEURS ET MESURES

Utiliser des instruments de mesure

Utiliser le double décimètre (exercice 23)					
--	--	--	--	--	--

Utiliser les unités de mesures usuelles

Convertir les unités de mesure de temps (exercice 24)					
Convertir les unités de mesure de longueur (exercice 25)					

Bilan / appréciation générale :

.....
.....
.....

1) DICTEE DE NOMBRES

Ecrivez en chiffres les nombres entiers dictés.

- 475
- 92
- 3 003
- 1 021
- 627 000
- 12 277
- 47 583
- 899 720
- 71
- 999 999

2) CALCUL MENTAL

Ecoutez bien ! Je vais vous dicter une série d'opérations. Pour chacune, calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix.

Restituer rapidement des sommes puis des produits. (Exercice 2)

- 1) 9 plus 9 **R : 18**
- 2) 8 plus 7 **R : 15**
- 3) Quel nombre faut-il ajouter à 5 pour obtenir 11 ? **R : 6**
- 4) Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? **R : 8**
- 5) Quel nombre faut-il ajouter à 9 pour obtenir 13 ? **R : 4**

- 6) 6 fois 8 **R : 48**
- 7) 9 fois 9 **R : 81**
- 8) Dans 35 combien de fois 5 ? **R : 7**
- 9) Dans 27 combien de fois 9 ? **R : 3**
- 10) Dans 56 combien de fois 8 ? **R : 7**

Effectuer des calculs réfléchis donnés oralement et multiplier un nombre entier par 10, 100 et 1 000. (Exercice 3)

- 1) 31 moins 3 **R : 28**
- 2) 126 plus 9 **R : 135**
- 3) 105 moins 10 **R : 95**
- 4) Quel nombre faut-il ajouter à 43 pour faire 100 ? **R : 57**
- 5) 37 plus 99 **R : 136**
- 6) 3600 plus 1400 **R : 5 000**
- 7) 53 moins 8 **R : 45**
- 8) 20 fois 18 **R : 360**
- 9) Quel nombre faut-il ajouter à 25 pour obtenir 100 ? **R : 75**
- 10) 252 fois 10 **R : 2 520**
- 11) 4 fois 25 **R : 100**
- 12) Dans 45 combien de fois 15 ? **R : 3**
- 13) 76 fois 1 000 **R : 76 000**

NOMBRES ET CALCULS

Compétence : Ecrire, nommer et comparer les nombres entiers

EXERCICE 1 Dictée de nombres

.....

Ecris en chiffres les nombres entiers que je vais te dicter.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

EXERCICE 2 Restituer rapidement des sommes puis des produits

.....

Je vais te dicter une série d'opérations. Pour chacune, calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. Si tu ne sais pas répondre, mets une croix.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

EXERCICE 3

Effectuer des calculs réfléchis donnés oralement et multiplier un nombre entier par 10, 100 et 1 000

.....

Je vais te dicter une série d'opérations. Pour chacune, calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. Si tu ne sais pas répondre, mets une croix.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

EXERCICE 4

Lire et écrire des nombres entiers jusqu'à 100

.....

1) Ecris ces nombres en chiffres.

soixante-dix-neuf :

cinquante-huit :

quatre-vingt-dix-huit :

trente-deux :

2) Ecris ces nombres en lettres.

67 :

73 :

83 :

100 :



EXERCICE 5

Lire et écrire des nombres entiers jusqu'à 1 000

1) Ecris ces nombres en chiffres.

deux cent soixante-dix-neuf :

neuf cent quatre :

mille :

six cent quatre-vingt-dix-sept :

2) Ecris ces nombres en lettres.

947 :

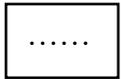
309 :

432 :

694 :

EXERCICE 6

Lire et écrire des nombres entiers inférieurs à 1 000 000



1) Ecris ces nombres en chiffres.

Quatre cent soixante mille six cent cinquante-quatre :

douze mille deux cent quatre :

sept mille quatre-vingt-seize :

Deux cent vingt mille :

2) Ecris ces nombres en lettres.

916 304 :

.....

87 009 :

.....

400 000 :

6 006 :

EXERCICE 7 **Ordonner une série de nombres jusqu'à 100**

Range ces nombres dans l'ordre croissant.

89 - 38 - 57 - 78 - 100 - 97

→

EXERCICE 8 **Ordonner une série de nombres jusqu'à 1 000**

Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

870 - 681 - 158 - 178 - 784 - 87

→

EXERCICE 9 **Ordonner une série de nombres inférieurs à 1 000 000**

Range ces nombres dans l'ordre croissant.

72 138 - 371 207 - 27 381 - 918 695 - 135 472

→

EXERCICE 10 **Encadrer un nombre inférieur à 100**

Encadre chacun des nombres ci-dessous entre le nombre placé juste avant et le nombre placé juste après.

< 99 <
< 70 <

< 9 <
< 79 <

EXERCICE 11 **Encadrer un nombre inférieur à 1 000**

Encadre chacun des nombres ci-dessous entre le nombre placé juste avant et le nombre placé juste après.

< 909 <
< 700 <

< 999 <
< 423 <

EXERCICE 12 **Encadrer un nombre inférieur à 1 000 000**

.....

Encadre chacun des nombres ci-dessous entre le nombre placé juste avant et le nombre placé juste après.

< 322 876 <
< 5 099 <

< 249 071 <
< 100 000 <

Écrire, nommer et comparer les nombres décimaux (jusqu'au centième)

5

EXERCICE 13 **Écrire en chiffres et en lettres des nombres jusqu'au centième**

.....

Écris en chiffres les nombres suivants :

quinze unités et trois dixièmes :

seize virgule sept :

neuf unités et deux centièmes :

six cent trois unités et vingt-huit centièmes :

Écris en lettres les nombres suivants :

4,02 :

100,9 :

0,17 :

7,5 :

EXERCICE 14 **Ordonner une série de 6 nombres maximum à deux chiffres après la virgule**

.....

Range ces nombres dans l'ordre croissant.

8,60 7,98 8,45 77,8 8 8,5

➔

EVALUATION DIAGNOSTIQUE EFIV
MATHÉMATIQUES

EXERCICE 15

Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat

.....

Entoure la bonne réponse.

42,51 + 9,81	est proche de	13	50	5 000
605 + 32,98	est proche de	630	900	63 000
1060 - 518	est proche de	50	500	5 000
217 - 105,88	est proche de	50	100	300

Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers

EXERCICE 16 Effectuer une addition de 2 entiers inférieurs à 1 000

.....

Pose et effectue les additions suivantes.

avec retenue .../2

sans retenue .../2

$13 + 43$	$302 + 37$
$728 + 862$	$778 + 624$

EVALUATION DIAGNOSTIQUE EFIV
MATHÉMATIQUES

EXERCICE 17 Effectuer une soustraction de deux nombres entiers
inférieurs à 1000

.....

Pose et effectue les soustractions suivantes.

avec retenue .../2
sans retenue .../2

625 - 203	584 - 24
780 - 654	207 - 149

EXERCICE 18 Effectuer une multiplication de deux nombres entiers inférieurs à 1000

.....

Pose et effectue les multiplications suivantes.

84×3	75×4
108×34	796×45

EXERCICE 19 Effectuer une division de deux nombres entiers avec un
chiffre au diviseur

.....

Pose et effectue les divisions suivantes.

$768 : 6$	$8\,636 : 7$
$12\,975 : 9$	$996 : 3$

Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

EXERCICE 20 Trouver l'opération à effectuer (seules 2 données numériques apparaissent)

.....

● Un automobiliste a un parcours de 355 km à effectuer. Il s'arrête pour se reposer après avoir parcouru 182 km.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

Opération :

Phrase réponse :

● Lucie achète une jupe à 47 € et un T-shirt à 25 €.

Combien a-t-elle dépensé ?

Opération :

Phrase réponse :

● 10 stylos identiques coûtent 22 €. Combien coûte un de ces stylos ?

Opération :

Phrase réponse :

● J'achète 7 kilos de pommes à 1,60 € le kilo.

Combien ai-je dépensé ?

Opération :

Phrase réponse :

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

EXERCICE 21 Lire un tableau

.....

Réponds aux questions en utilisant le tableau.

	Bordeaux	Lille	Lyon	Marseille	Paris	Toulouse
Bordeaux	—	786	549	657	559	250
Lille	786	—	668	979	224	905
Lyon	549	668	—	316	472	467
Marseille	657	979	316	—	769	400
Paris	559	224	473	769	—	681
Toulouse	250	905	467	400	681	—

a. Quelle est la distance entre Bordeaux et Paris ?

.....

b. Quelle est la distance entre Toulouse et Marseille ?

.....

c. Quelles sont les deux villes distantes d'exactly 668 km ?

.....

d. Quelles sont les deux villes les plus proches ?

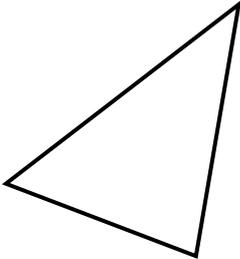
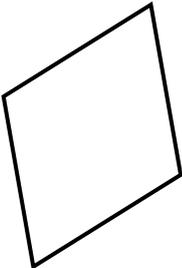
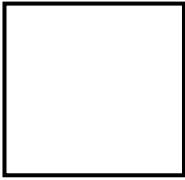
.....

GÉOMÉTRIE

EXERCICE 22 **Reconnaître et nommer les figures usuelles**

.....

Ecris le nom de chacune de ces figures.

Figures				
Noms

GRANDEURS ET MESURES

EXERCICE 23 **Utiliser des instruments de mesure**

.....

Mesure chaque bande avec ton double décimètre puis complète.



Cette bande mesure cm.



Cette bande mesure cm ; soitcm etmm.

EXERCICE 24 **Convertir les unités de mesure de temps**

.....

Complète.

1 min 30 s = s

120 min = h

50 h = j h

4 semaines = j

EXERCICE 25 **Convertir les unités de mesure de longueur**

.....

Complète.

220 centimètres =mètres

630 millimètres = centimètres

400 m = km

175 m =mm

AIDE : tableau de conversion

km	hm	dam	m	dm	cm	mm