

# J'apprends à lire et à écrire !

Cette méthode est en cours de création par le Casnav de Limoges, en collaboration avec des enseignants du premier et du second degré qui interviennent auprès d'un public d'enfants du voyage. La volonté est que cette méthode puisse aider des enseignants de collège en français à apprendre à des Efiv à lire et à écrire et ainsi éviter qu'ils quittent le collège en future situation d'illettrisme. Ces travaux sont réalisés lors de rencontres d'une Equipe de Recherche et de Réflexion.

## Comment former l'apprenant ?

Le travail est guidé par l'enseignant au départ puis, progressivement, l'élève gagnera en autonomie par la réalisation d'exercices identiques et répétitifs. Un élève de la classe peut, néanmoins, devenir tuteur et lire les consignes à l'élève. Enfin, un système de pictogrammes répétitifs, identiques d'une séance à l'autre, aide l'élève à comprendre la tâche à accomplir.

## Parti pris :

-4 personnages reviennent : Ryan Lagréné : voyageur  
Clément Durand : français  
Assia Madak : française avec des origines turques  
Bryana Lafleur : cousine de Ryan, sédentaire  
Mayron Gimenez : cousin de Ryan

Possibilité de changer l'image de la page de garde si vous faites la demande de la version word au Casnav ou de mettre la photo de votre choix au centre. Une image est toujours souhaitable à cet endroit.

## Activités préalables :

1-Découper les lettres ci-après ou bien écrire les lettres du prénom de l'élève pour qu'il puisse jouer avec, qu'il les associe. Ces lettres deviennent un matériau de l'apprentissage. L'apprenant doit prendre du plaisir à jouer avec les couleurs et les polices d'écriture.

Vous pouvez dans une enveloppe glisser les lettres du prénom de l'enfant pour qu'il s'entraîne à le reformer. Il peut faire cela sur plusieurs jours afin qu'il fixe cette maîtrise.

**Variante :** Faire de même avec son nom, avec les prénoms des camarades, avec un mot qu'il aime bien. Plus tard, ce pourra être des cartes mots et ce sera à lui de reformer la phrase etc. En complément sur le site du Casnav, vous trouverez une fiche prénom à plastifier pour que l'élève s'entraîne à écrire et réécrire.

2-Une lettre se lit certes mais on peut aussi voir avec l'élève comment elle chante !  
Par exemple : le son est différent de la lettre. P donne papa ; M donne maman etc.

3- Lui proposer un sous-main (ou plusieurs) avec des informations spécifiques qui vous sont utiles en classe : l'alphabet en majuscules en minuscules, les nombres et tout ce qui vous semble important. N'oubliez pas votre document ne doit pas être surchargé !

**Polices d'écriture utilisées dans la méthode et que vous pouvez télécharger :**

Dafont / seyes et des polices fléchées pour préparer les documents de votre choix selon vos élèves. Polices utilisées : calibri / Gaston Démo / Boite pleine / Boite vide et boite pleine / seyes BDL / maternelle color.

**Sommaire**

Alphabets à découper et à donner à l'élève

Page de garde.....	p1
Alphabet récapitulatif .....	p2
1-Faire connaissance .....	p3
2-La famille .....	p9
3-Le voyage .....	p19
4-Le temps.....	p26
5-La boxe .....	p31

A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G



H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N



O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U





V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z



**ACADÉMIE  
DE LIMOGES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Document d'expérimentation réalisé dans une Equipe de recherche et de réflexion  
et coordonné par Christelle Mettas : chargée de mission Efiv



Je m'appelle : .....

Ma classe : .....

J'apprends à lire et à écrire !



Mon collège :

.....

Année scolaire :

.....

# L'Alphabet

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



### 3. Les sons.



→ J'observe les lettres qui vont ensemble.

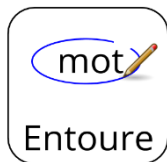
A	E	I	O	U	Y	L	M	R
a	e	i	o	u	y	l	m	r
a	e	i	o	u	y	l	m	r













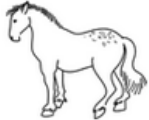
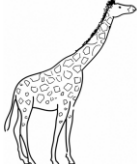




→ Je retrouve et je colorie les lettres qui vont ensemble de la même couleur.

A	E	I	O	U	Y	L	m	r
i	u	o	R	l	a	M	e	y
u	a	y	l	e	m	i	r	o

→ Dans quelle image entends-tu le son ? Entoure-la :



 A			
 E			
 I			
 O			

 U			
 L			
 M			
 R			

4-Les syllabes. → Je lis.



MA mi me MO mu my

lo li LU la le LY al el IL ol ul YL

ri RO ra ry RU re ur ir OR yr AR

5-Les mots. → Je lis.



MAMle rame lame MARE mur arme

remue LIMe mule mal ROME rare



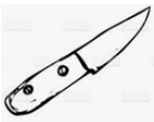

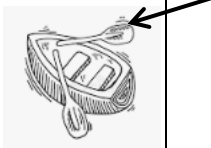


6-Le graphisme. → Je repasse sur le graphisme.

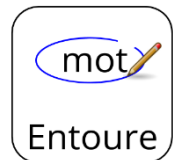




## 7- Association. Utilise l'exercice 5 pour écrire.

→ Je recopie le mot qui correspond à l'image avec l'écriture de ton choix.

				
LAME lame lame	.....	.....	.....	.....

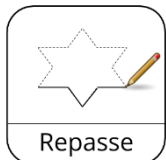


## 8- Exercices

1-Je retrouve le mot dans la liste (deux fois) et je l'entoure.

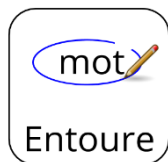
- salut**    salut sardine saluer salut tartine salut sardine
- prénom**    padrepapaprénomparentprudentpoutreprénom pavéperdreprendre
- nom**    naturenunounounomnuméronouillenomnemonappennomnomade
- bonjour**    bijoubobobabinebonjourbobineboabonjourboirebbanquebanc
- fille**    filleflanchefineflatteflamme flèche filleflanclanfairefinirfoudre
- garçon**    gagegaragistegouttegarçon gagnerglaceglaçongaiegarçongoutte

2-Je repasse sur le graphisme.



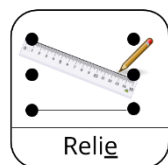


### 3-Je retrouve les mots et je les entoure.



salut	prénom	nom	bonjour	fille	garçon
super	papa	nature	bijou	flanche	garçon
salut	perdre	nounou	bobo	fine	garagiste
souper	pendre	nom	babine	flamme	goutte
saluer	prénom	nomade	boire	fille	glaçon
amuser	prudent	non	bonjour	fillette	gaie

### 4. Je relie les mots.



- |         |   |   |         |
|---------|---|---|---------|
| Salut   | • | • | nom     |
| prénom  | • | • | salut   |
| nom     | • | • | fille   |
| bonjour | • | • | garçon  |
| fille   | • | • | prénom  |
| garçon  | • | • | bonjour |

### 5. Je relie les 2 parties des mots et je les écris.



- |     |   |   |      |         |
|-----|---|---|------|---------|
| pré | • | • | çon  | → ..... |
| bon | • | • | nom  | → ..... |
| gar | • | • | jour | → ..... |

### 6. Je repasse sur le graphisme.





## 7. Je colorie le chemin du mot « prénom ».

flamme	présent	papa	parent	perdre	poutre	prénom
parent	prudent	parent	prudent	papa	perdre	prénom
poutre	présent	trotter	poutre	pendre	prénom	prudent
cousin	parent	présent	prénom	prénom	pendre	parent
parent	perdre	poutre	prénom	moudre	perdre	poutre
présent	corne	pendre	prénom	prudent	papa	gagner
prudent	prénom	prénom	perdre	poutre	parent	faire
papa	prénom	poutre	papa	parent	présent	aller
prénom	parent	perdre	prudent	perdre	papa	cousin



## 8. Je complète « l'identité » avec les mots :

*date de naissance / prénom / photo / nom / nationalité.*

### Ton identité :

Quand tu es né(e), tes parents ont déclaré ta naissance à la mairie. Ils t'ont donné le ..... de leur famille et un ..... qu'ils ont choisi.

Ils ont aussi indiqué ton sexe et ta ..... : ton appartenance à un pays. Pour la France, on dit « la nationalité française ».

On retrouve ces informations sur la carte d'identité ou le passeport.

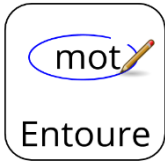
On y trouve aussi ta .....



## 9. Je repasse sur le graphisme.



# 2 - La famille



1. La date. → J'entoure la date.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------



→ J'écris la date. ....

2. Le dialogue. → Je lis.



Clément : - Regarde ce tableau, on dirait **ma grand-mère** !

Bryana : - Comment **s'appelle-t-elle** ?

Clément : Son **prénom** c'est Anita et son **nom** Durand.

Bryana : Elle a une belle robe !

→ J'ai compris.

	<p><b>A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Qui parle à qui ?</li> <li>2- De quoi parle-t-il ?</li> <li>3- Que demande Bryana à Clément ?</li> <li>4- Qu'est-ce qui l'étonne sur ce tableau ?</li> </ol>
--	---

→ Je repasse sur le graphisme.



→ **Le tableau:** Henri Rousseau, la fête de mariage, env. 1905



**A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.**

- 1- Qui a peint ce tableau ?
- 2- En quelle année ce tableau a-t-il été peint ?
- 3- Quel est son titre ?
- 4- Qu'en penses-tu ?
- 5- Connais-tu des artistes peintres ? Regarde sur internet d'autres tableaux de Henri Rousseau appelé « le Douanier Rousseau » ?



Repasse

→ **Je repasse sur les graphismes.**



### 3. Les sons.



→ J'observe les lettres qui vont ensemble.

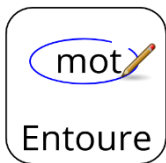
F	V	P	T	B	D	N
f	v	p	t	b	d	n
f	v	p	t	b	d	n


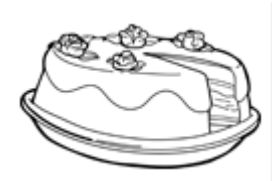














→ Je retrouve et je colorie les lettres qui vont ensemble de la même couleur.



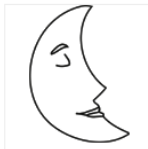











F	b	p	N	f	t	T
n	d	V	f	P	v	d
v	D	t	p	b	n	B

→ Dans quelle image entends-tu le son ? Entoure-la.



 F			
 v			
 p			
 t			

#### 4- Les syllabes. → Je lis.



FA ef FO if FU af FI fe OF fu  
 va VU vo VE vi AV iv OV ev UV  
 PO op UP pu PA ap EP pe PI ip  
 tu TA it TI ot AT to TU te  
 IB ba OB be UB ab EB bi BO bu  
 da DE di AD ed ID od UD du DO  
 NI no NU na NE nu

#### 5-Les mots. → Je lis.



fu me

VAL

tor tue

BA LA DE

to ma te

BA NA NE

pa pa





IL VA

bal le

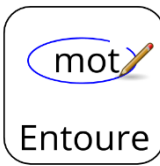
NUIT

## 6-Association. Utilise l'exercice 5 pour écrire.

→ Je recopie le mot qui correspond à l'image avec l'écriture de ton choix.

			
.....	.....	.....	.....

## 7-Exercices



1-Je retrouve le mot dans la liste (deux fois) et je l'entoure.

Entoure

**papa** perepadrepapaparentprudentpoutreparapluiepapaperdrendreparier

**maman** meremoudremariagemamanmandarinemoulinmaniacmalmarremmer

**oncle** ondeombreordinateuroutrageoncleonceorganiserordreordonnerorbe

**tante** tatatartiflettetambourtantetetentetambourinertrotinettetrottoirtourner

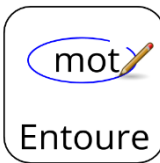
**frère** frèrefraternelfraternitéfourmifrotterfrangefripperforteressefemme

**sœur** sabrinasalopettesourisabresonoritésonsoeursombresonoresomptueux

**cousin** cuisinercoussincousincoudrecourirconcombrecarnavalcadrecapitaine

**cousine** cousincamaradecanaricousinecoudecoudrecourircapitaineconcombre

2-Je retrouve le mot et je l'entoure.



Entoure

papa	frère	soeur	maman	oncle	tante
parler	frère	sueur	mandarine	onze	tente
pape	frais	sœur	manteau	once	tante
<b>papa</b>	frène	sourd	maman	oncle	trente
page	frère	sœur	mamelle	ombre	tante
<b>papa</b>	fret	sort	manche	oncle	tante
<b>papa</b>	frère	soeur	maman	oncle	tata

### 3-Je relie les mots.



papa	●	●	oncle
maman	●	●	papa
oncle	●	●	tante
tante	●	●	sœur
frère	●	●	maman
sœur	●	●	frère

### 4- Je relie les 2 parties du mot et je l'écris.



pa	●	●	man	→ .....
ma	●	●	cle	→ .....
on	●	●	pa	→ .....
tan	●	●	son	→ .....
frè	●	●	te	→ .....
cou	●	●	re	→ .....



### 5- Je colorie le chemin du mot cousin.

cousin	cousin	cousin	compter	croire	couler	moudre
coudre	courir	cousin	cousin	cousin	croix	donner
comble	carré	croire	cru	cousin	cran	trotter
cousin	cousin	cousin	cousin	cousin	carré	casser
cousin	cabinet	camarade	camomille	cadran	camille	croire
cousin	cousin	cousin	liaison	corne	carnet	gagner
couffin	coin	cousin	crane	couiner	coussin	faire
fondre	finir	cousin	cousin	cousin	coucou	aller
camarade	voyage	cuire	cabinet	cousin	cousin	cousin



## 6-Je retrouve les mots ci-dessous et je les barre.



G	R	A	N	D	P	E	R	E	E	R	E	P
A	U	E	V	E	N	B	M	E	R	E	N	A
R	R	U	E	O	S	E	L	L	E	B	F	R
C	O	U	S	I	N	O	N	H	R	E	A	E
O	N	C	L	E	E	L	L	I	F	U	N	N
N	S	L	I	F	R	S	O	E	U	R	T	T
F	A	M	I	L	L	E	C	E	I	N	S	S
T	A	N	T	E	R	E	M	D	N	A	R	G
G	R	A	N	D	S	P	A	R	E	N	T	S

<input type="radio"/> BELLE-SOEUR	<input type="radio"/> FRERE	<input type="radio"/> NEVEU
<input type="radio"/> COUSIN	<input type="radio"/> GARCON	<input type="radio"/> NIECE
<input type="radio"/> ENFANTS	<input type="radio"/> GRAND-MERE	<input type="radio"/> ONCLE
<input type="radio"/> FAMILLE	<input type="radio"/> GRANDS-PARENTS	<input type="radio"/> PARENTS
<input type="radio"/> FILLE	<input type="radio"/> GRAND-PERE	<input type="radio"/> PERE
<input type="radio"/> FILS	<input type="radio"/> MERE	<input type="radio"/> SŒUR
		<input type="radio"/> TANTE



## 7. Je recopie les mots suivants une fois en choisissant la forme de mon choix :

PARENTS / GRAND-PERE / JUMENTS / SŒUR ou parents / grand-père / juments / sœur / frère / grand-mère

les parents

le grand-père

les juments

Blank handwriting lines for copying 'les parents'.

Blank handwriting lines for copying 'le grand-père'.

Blank handwriting lines for copying 'les juments'.

la sœur

le frère

la grand-mère

Blank handwriting lines for copying 'la sœur'.

Blank handwriting lines for copying 'le frère'.

Blank handwriting lines for copying 'la grand-mère'.

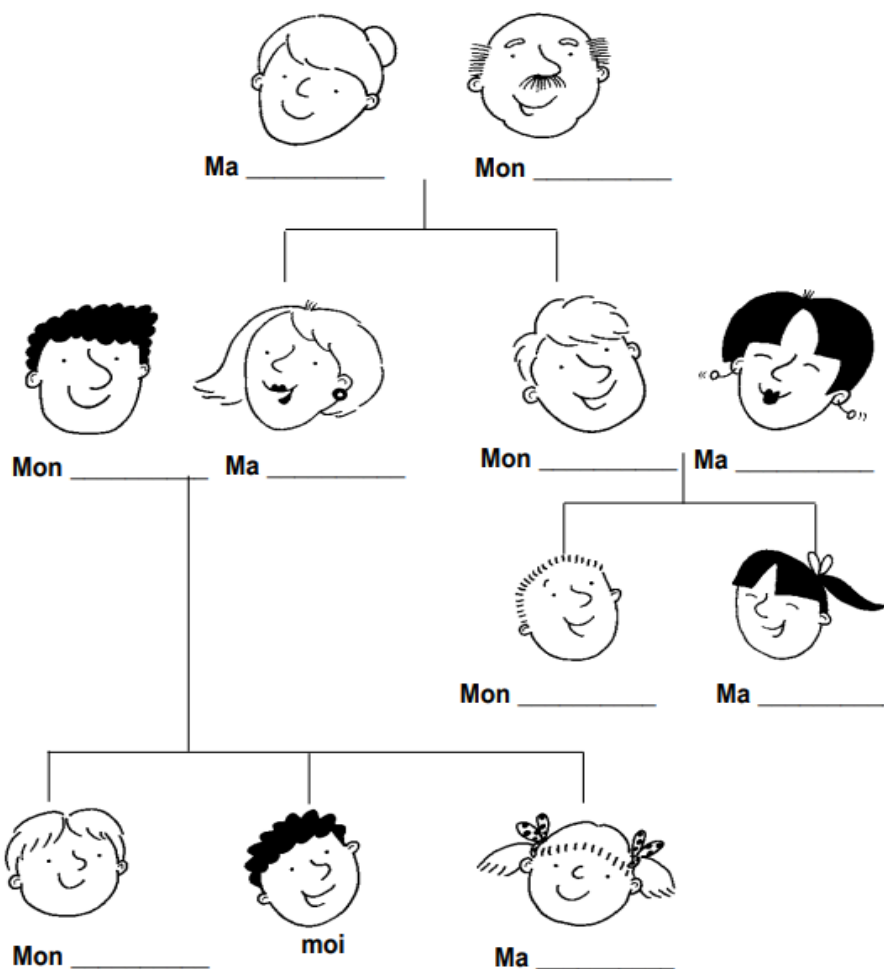


## → Je repasse sur le graphisme.



## 8. Je complète l'arbre généalogique avec les mots suivants :

frère, père, grand-père, sœur, oncle, tante, mère, grand-mère, cousin, cousine.



## 9-Combien y a-t-il de mots dans ces phrases ?

*Mon papa se prénomme Jacky. => Il y a 5 mots dans cette phrase.*

Le papa de Rayan est voyageur. => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Ma sœur aura 5 ans après demain ! => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Sa maman et son papa se sont mariés jeunes. => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Les frères de Bryana sont encore des bébés. => Il y a ..... mots dans cette phrase.



10-Complète avec « MON », « MA » ou « MES » en fonction du nom qui l'accompagne.

MA FAMILLE



\_\_\_ parents



\_\_\_ père



\_\_\_ mère



\_\_\_ grand frère



\_\_\_ grande sœur



\_\_\_ petit frère



\_\_\_ petite sœur



\_\_\_ grands-parents



\_\_\_ grand-père



\_\_\_ grand-mère



\_\_\_ oncles et tantes



\_\_\_ oncle



\_\_\_ tante



\_\_\_ frères et sœurs



\_\_\_ frère



\_\_\_ sœur



\_\_\_ cousins et cousines



\_\_\_ cousin



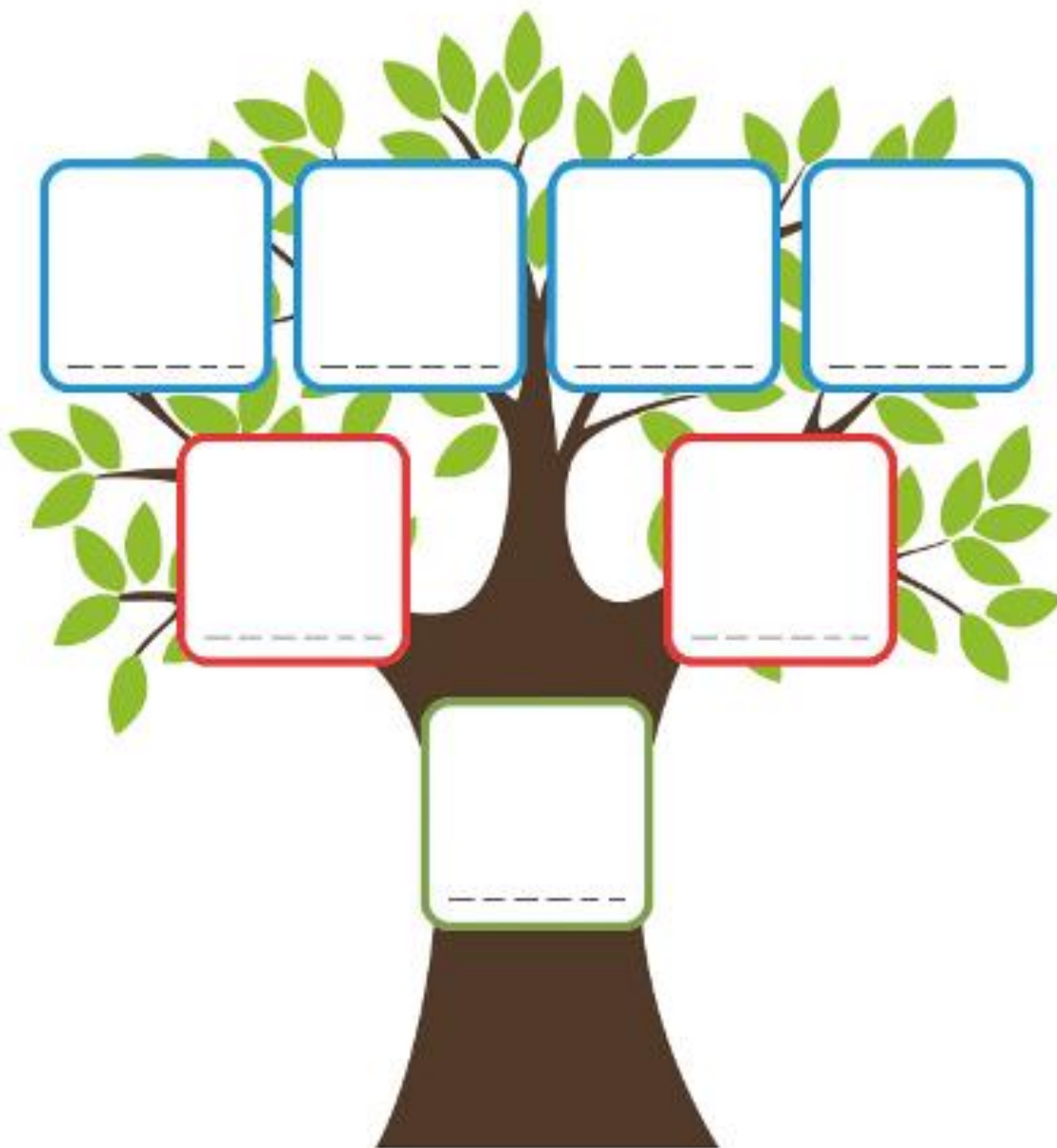
\_\_\_ cousine



→ Je repasse sur les graphismes.



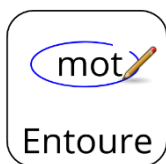
## 8- Complète ton arbre généalogique :



→ Je repasse sur les graphismes.



# 3-Le voyage



1. La date. → J'entoure la date.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------



→ J'écris la date. ....

2-Le dialogue. → Je lis.



Assia : - Tu es nouveau ?

Mayron : - Oui, je suis le cousin de Ryan !

Assia : - Où étais-tu avant ?

Mayron : - J'arrive de Paris. Mes parents sont voyageurs.

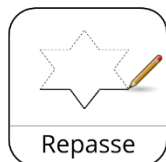
→ J'ai compris.



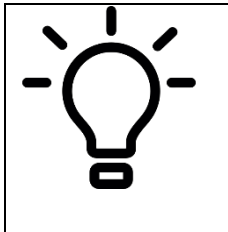
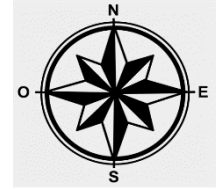
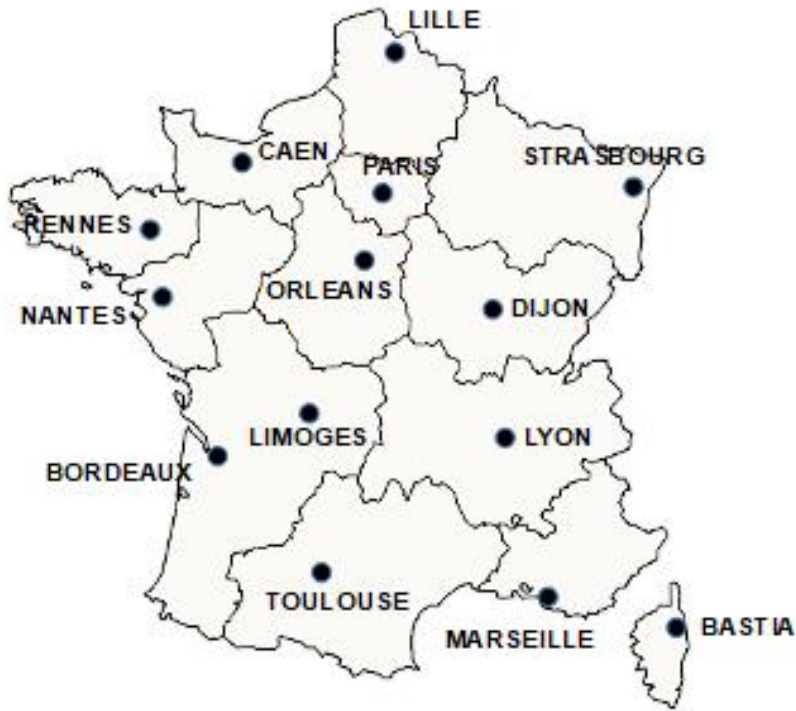
**A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.**

- 1- Qui parle à qui ?
- 2- De quoi parle-t-il ?
- 3- Mayron a-t-il toujours habité dans la même ville que son cousin ?

→ Repasse sans lever ton crayon !



Carte de France.

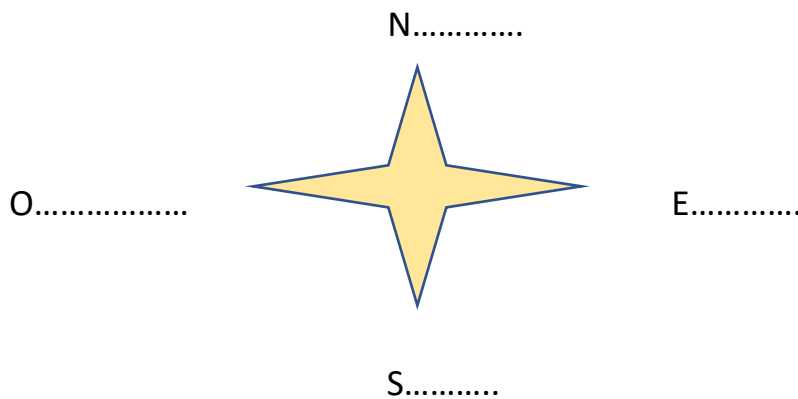


*A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.*

- 1- Entoure en rouge la ville où vivait Mayron.
- 2- Entoure en vert la grande ville proche d'où tu vis.
- 3- Que signifie N / S / O / E sur la boussole ?



→ Complète la boussole.





### 3-Les sons



→ J'observe les lettres dans les 3 écritures.

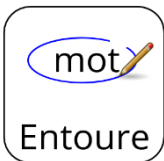
J	OU	É	ER	EZ
j	ou	é	er	ez
<i>j</i>	<i>ou</i>	<i>é</i>	<i>er</i>	<i>ez</i>

→ Je retrouve et je colorie les lettres qui vont ensemble de la même couleur.



J	é	ez	ER	OU
ou	EZ	É	j	er
er	<i>j</i>	<i>ou</i>	<i>erz</i>	<i>é</i>

→ Dans quelle image entends-tu le son ? Entoure-la :




### 4-Les syllabes. → Je lis.

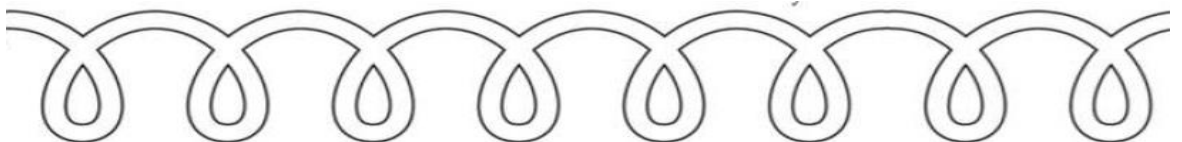


JÉ jou jez ja AJ éj OUI

ji jer OJ ju JI jo uj



→ Repasse sans lever ton crayon !





5-Les mots. → Je lis.

JU PE | bé bé | VÉ LO | rou te | Pa ris | vil le | pou le | rou ler | nez

6- Les phrases. → Je lis.



La da me part de Tours .

La ca ra va ne rou le vi te .

Le bé bé dort .

Vou lez - vous de la ba na ne ?



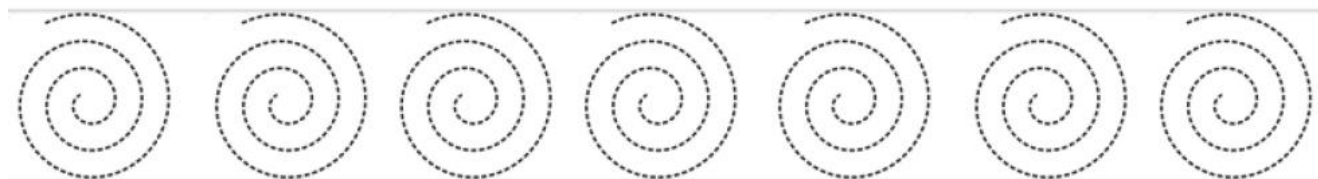
7- Association. Utilise l'exercice 5 pour écrire.

→ Je recopie le mot qui correspond à l'image avec l'écriture de ton choix.

.....	.....	.....	.....

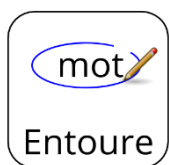


→ Repasse sans lever ton crayon !





## 8-Exercices



1-Retrouve le mot dans la liste et entoure-le :

CAMION – VOITURE – ROUTE – CARAVANE – VILLE – VOYAGE

C	A	M	I	O	N	J	U	C	M	T	M	L	T
S	K	A	A	P	X	U	B	T	I	A	T	N	I
S	B	C	C	U	J	H	F	X	Z	M	G	X	L
Q	N	N	X	N	I	T	D	K	H	D	S	Z	M
O	O	U	I	R	S	V	O	Y	A	G	E	I	S
X	W	M	E	Z	V	O	I	T	U	R	E	A	C
O	M	A	Y	G	D	M	O	C	F	V	S	V	F
I	X	M	B	Y	V	B	X	L	P	J	R	M	J
K	E	O	F	Z	W	E	M	M	J	T	V	Z	I
E	Y	C	C	A	R	A	V	A	N	E	W	T	D
E	L	B	X	M	M	M	R	S	R	O	U	T	E
H	D	H	Y	E	V	I	L	L	E	K	A	Q	X
M	Z	B	K	M	O	T	A	O	D	H	Y	U	U
F	J	P	F	V	V	E	H	W	I	C	U	D	V

2-Combien il-y-a-t-il de mots dans les phrases suivantes ?

La caravane de Rayan est blanche et verte. => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Mes parents voyagent depuis leur enfance. => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Notre voiture a beaucoup de kilomètres au compteur ! => Il y a ..... mots dans cette phrase.

Nous passons tous les ans par sept villes en France. => Il y a ..... mots dans cette phrase.

3-Écris les mots suivants dans l'écriture de ton choix :



LA ROUTE / LA VILLE / LA CARAVANE (la route / la ville / la caravane)

LE VOYAGE / LE CAMION / LA VOITURE (le voyage / le camion / la voiture)

la route

la ville

la caravane

le voyage

le camion

la voiture



4-Complète les phrases suivantes avec les mots : nord / sud / est / ouest

Marseille est au ..... de Lyon.

Nantes est à l'..... de la France.

Bordeaux est au ..... de Nantes.

Limoges est au ..... de la France.

Strasbourg est à l'..... de la France.

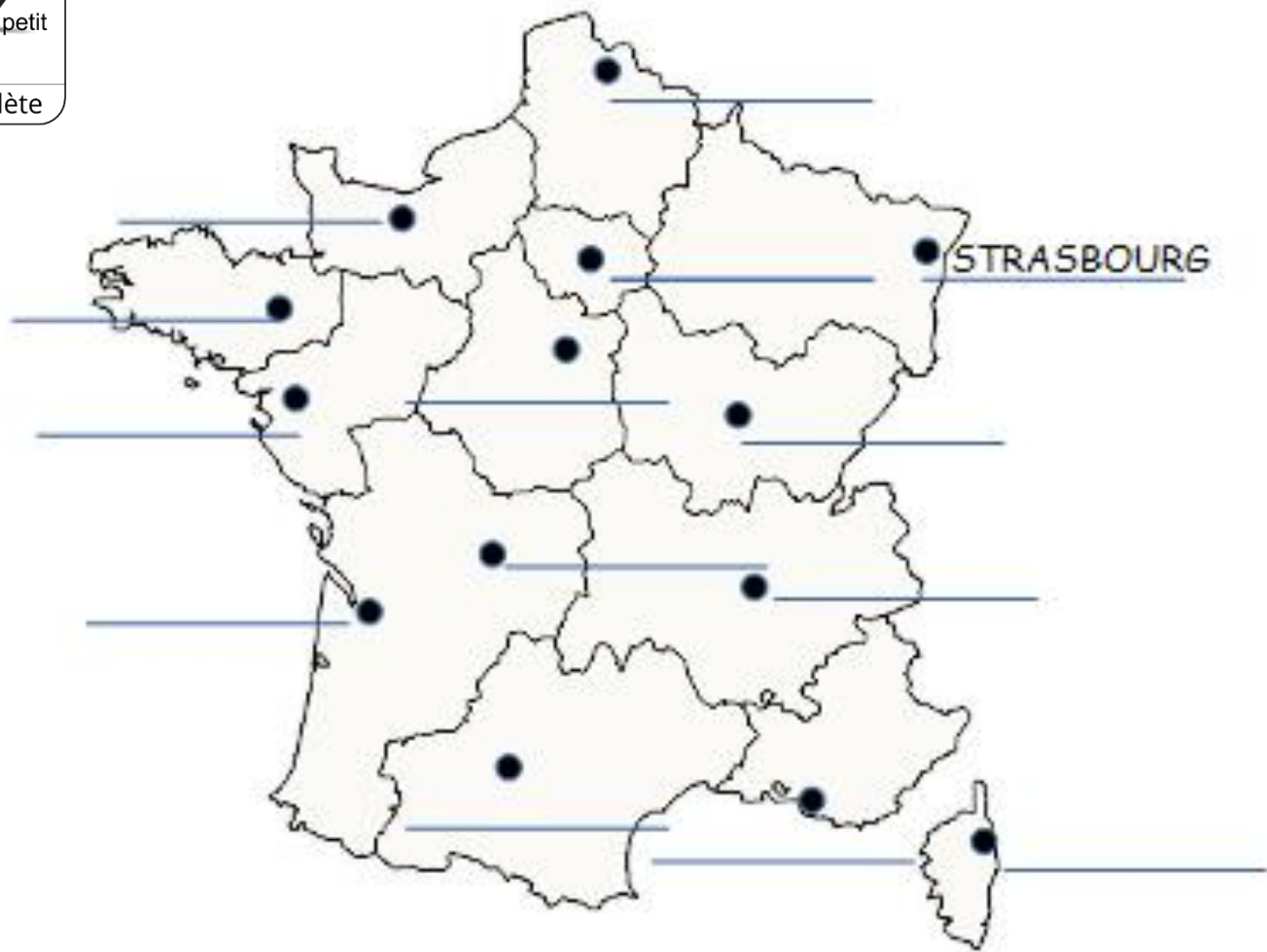
Lille est au ..... de la France.

→ Repasse sans lever ton crayon !

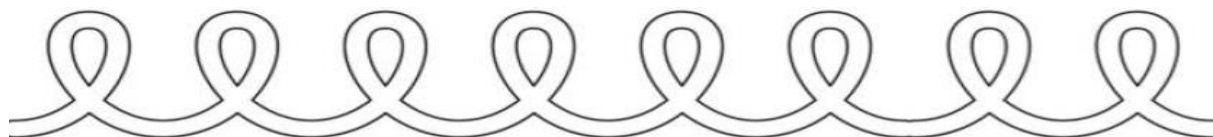


5-Complète la carte en écrivant les villes à leur place :

Paris / Lille / Limoges / Nantes / Marseille / Bastia /Toulouse / Orléans /  
Lyon / Caen / Rennes / Dijon / Bordeaux

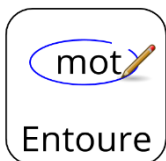


→ Repasse sans lever ton crayon !



# 4. Le temps

1. La date. → J'entoure la date.



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------



→ J'écris la date. ....

2. Le dialogue. → Je lis.



Ryan : Maîtresse, avec Bryana on va partir le 30 octobre, pendant les vacances, pour ramasser des fruits. On a besoin de récupérer nos cahiers.

Maîtresse : Où partez-vous ?

Ryan : A côté de Limoges et on sera de retour le 26 novembre.

Assia : Quels fruits allez-vous ramasser ?

Bryana : Nous ramasserons des pommes. On vous en ramènera !

→ J'ai compris.

	<p><b>A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Qui part ?</li> <li>2- Où partent-ils ?</li> <li>3- Quels fruits vont-ils ramasser ?</li> <li>4- Quand reviendront-ils ?</li> </ol>
--	--

→ Ecris les mots suivants : ramasser / ramasser, octobre / octobre

---

---

---

---

---

---

---

---

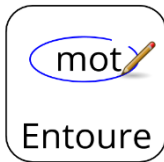
### 3. Les sons.



→ Colorie les sons identiques de la même couleur

S	C	ca	CA
ca	SU	su	ca
c	s	ca	su

→ Dans quelle image entends-tu le son ? Entoure-la :



 s			
 c			



4-Les syllabes. → Je lis.

SI ca SU OS cou sa SY sou oc CU as SE is cu CO ic sé



5- Les mots. → Je lis.

un café une salade la cabane le sirop la colle

un salut la caravane un cube une souris des haricots

**6-Recopie les jours de la semaine dans l'ordre.**

mercredi	dimanche	lundi	jeudi	samedi	mardi	vendredi
----------	----------	-------	-------	--------	-------	----------




**7-Complète pour que les jours se suivent.**

..... mardi .....	..... samedi .....
..... jeudi .....	..... lundi .....

**8-Ecris les syllabes qui manquent.**

sa	dre	jeu	di	man	cre	di
----	-----	-----	----	-----	-----	----



ven > ... > di

mer > ... > di

lun > ...

mar > ...

... > di

di > ... > che

... > me > di

Il y a ..... jours dans une semaine.



## 6- Association. Utilise l'exercice 5 pour écrire.

Je recopie le mot qui correspond à l'image avec l'écriture de ton choix.

.....	.....	.....	.....

## 7- Les phrases → Je lis.



Bryan a ramassé des haricots et une salade.

La caravane de Nussy passe sur la route.

Qui a bâti la jolie cabane ?

Papa a bu sa tasse de café.

## 8-Exercices

### 1-Relis le texte p. 26 et réponds aux questions

- Colorie en **vert** le jour du départ de Ryan et Bryana pour aller ramasser les pommes.
- Colorie en **rouge** le jour de retour des enfants à l'école.
- Colorie en **jaune** la période durant laquelle ils vont s'en aller.
- Combien de jours vont-ils partir à Limoges ?  
Ils vont partir ..... jours à Limoges.
- Combien de semaines ?  
Ils vont partir ..... semaines à Limoges.
- Bryana est né le 19 novembre. Pourra-t-elle fêter son anniversaire à l'école avec les copains ? .....
- Quel jour de la semaine fêtera-t-elle son anniversaire ?  
Elle fêtera son anniversaire un .....

SEPTEMBRE 2023	OCTOBRE 2023	NOVEMBRE 2023	DÉCEMBRE 2023
VEN 1	DIM 1	MER 1	VEN 1
SAM 2	LUN 2	JEU 2	SAM 2
DIM 3	MAR 3	VEN 3	DIM 3
LUN 4 Rentrée	MER 4	SAM 4	LUN 4
MAR 5	JEU 5	DIM 5	MAR 5
MER 6	VEN 6	LUN 6	MER 6
JEU 7	SAM 7	MAR 7	JEU 7
VEN 8	DIM 8	MER 8	VEN 8
SAM 9	LUN 9	JEU 9	SAM 9
DIM 10	MAR 10	VEN 10	DIM 10
LUN 11	MER 11	SAM 11	LUN 11
MAR 12	JEU 12	DIM 12	MAR 12
MER 13	VEN 13	LUN 13	MER 13
JEU 14	SAM 14	MAR 14	JEU 14
VEN 15	DIM 15	MER 15	VEN 15
SAM 16	LUN 16	JEU 16	SAM 16
DIM 17	MAR 17	VEN 17	DIM 17
LUN 18	MER 18	SAM 18	LUN 18
MAR 19	JEU 19	DIM 19	MAR 19
MER 20	VEN 20	LUN 20	MER 20
JEU 21	SAM 21	MAR 21	JEU 21
VEN 22	DIM 22	MER 22	VEN 22
SAM 23	LUN 23	JEU 23	SAM 23
DIM 24	MAR 24	VEN 24	DIM 24
LUN 25	MER 25	SAM 25	LUN 25
MAR 26	JEU 26	DIM 26	MAR 26
MER 27	VEN 27	LUN 27	MER 27
JEU 28	SAM 28	MAR 28	JEU 28
VEN 29	DIM 29	MER 29	VEN 29
SAM 30	LUN 30	JEU 30	SAM 30
	MAR 31		DIM 31

## 2-Exercices sur le temps



→ Colorie en rouge ta date d'anniversaire dans le calendrier

→ Colorie les saisons dans le calendrier :

- 20 mars au 20 juin : printemps en vert
- 21 juin au 23 septembre : été en jaune
- 23 septembre – 21 décembre : automne en orange
- 22 décembre – 19 mars : Hiver en violet

## Calendrier 2023

www.calendrier.best

Janvier								Février								Mars								Avril							
N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D
52							1	5			1	2	3	4	5	9			1	2	3	4	5	13						1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	6	6	7	8	9	10	11	12	10	6	7	8	9	10	11	12	14	3	4	5	6	7	8	9
2	9	10	11	12	13	14	15	7	13	14	15	16	17	18	19	11	13	14	15	16	17	18	19	15	10	11	12	13	14	15	16
3	16	17	18	19	20	21	22	8	20	21	22	23	24	25	26	12	20	21	22	23	24	25	26	16	17	18	19	20	21	22	23
4	23	24	25	26	27	28	29	9	27	28						13	27	28	29	30	31			17	24	25	26	27	28	29	30
5	30	31																													

Mai								Juin								Juillet								Août							
N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D
18	1	2	3	4	5	6	7	22				1	2	3	4	26						1	2	31		1	2	3	4	5	6
19	8	9	10	11	12	13	14	23	5	6	7	8	9	10	11	27	3	4	5	6	7	8	9	32	7	8	9	10	11	12	13
20	15	16	17	18	19	20	21	24	12	13	14	15	16	17	18	28	10	11	12	13	14	15	16	33	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	25	19	20	21	22	23	24	25	29	17	18	19	20	21	22	23	34	21	22	23	24	25	26	27
22	29	30	31					26	26	27	28	29	30			30	24	25	26	27	28	29	30	35	28	29	30	31			
																31	31														

Septembre								Octobre								Novembre								Décembre									
N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D	N°	L	M	M	J	V	S	D		
35						1	2	3	39							1	44			1	2	3	4	5	48						1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10	40	2	3	4	5	6	7	8	45	6	7	8	9	10	11	12	49	4	5	6	7	8	9	10		
37	11	12	13	14	15	16	17	41	9	10	11	12	13	14	15	46	13	14	15	16	17	18	19	50	11	12	13	14	15	16	17		
38	18	19	20	21	22	23	24	42	16	17	18	19	20	21	22	47	20	21	22	23	24	25	26	51	18	19	20	21	22	23	24		
39	25	26	27	28	29	30		43	23	24	25	26	27	28	29	48	27	28	29	30				52	25	26	27	28	29	30	31		
								44	30	31																							

→ Je recopie les mots suivants en m'appliquant :

T É M P S

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

temps

semaine

□ □ □ □ □ □ □ □

lundi

\_\_\_\_\_

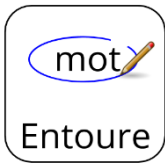
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 5 - La boxe



1. La date. → J'entoure la date.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
-------	-------	----------	-------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------



→ J'écris la date. ....

2. Le dialogue. → Je lis.



Clément : Et toi, Ryan, tu fais quoi comme sport ?

Ryan : De la boxe, je suis champion régional. J'en fais depuis cinq ans.

Bryana : Chouette ! Quel genre de boxe ?

Ryan : C'est de la boxe française, la savate.

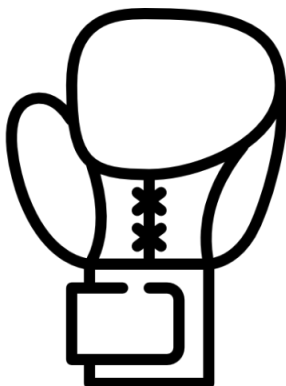
→ J'ai compris.



**A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.**

- 1- Qui fait de la boxe ?
- 2- Depuis combien de temps fait-il de la boxe ?
- 3- Qu'est-ce que la savate ?

→ Je dessine.



→ J'écris.

nt de boxe / le gant de boxe

---

---

---

---

---

→ Je lis une biographie. (bio = vie / graphie = écriture)



### Un champion mythique

Mohamed Ali est un boxeur américain né en 1942, sous le nom de Cassius Clay.

Il gagne une médaille d'or aux Jeux olympiques à 18 ans. Il a été plusieurs fois champion du monde des poids lourds.

Il est aussi connu pour son engagement contre le racisme.

Il est mort à 74 ans.



*A l'oral. Un référent peut lire les questions à l'apprenant.*

- 1- Qui est Cassius Clay ?
- 2- Dans quel pays est-il né ?
- 3- Dans quelle catégorie combat-il ?
- 4- En quelle année est-il décédé ?

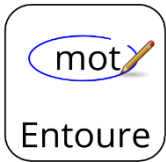
### 3. Les sons

→ Je retrouve et je colorie les lettres qui vont ensemble de la même couleur.



ch	cb	ou	ch	an	on	Ch
Ou	OU	CH	ON	CB	GN	ON
ou	qu	ch	gn	an	On	ou

→ Dans quelle image entends-tu le son ? Entoure-la :



 CH			
 OU			
 ON			
CHOU 			
 CHON			

4-Les syllabes. → Je lis.



chou	pon	cha	ach	CHON	ouch
chi	ONP	FOU	ouf	POU	pa
ICH	chu	CHA	cho	po	fon
don	bou	VOU	VON	NON	bonbon





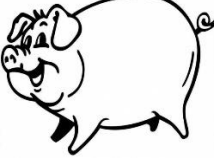

5- Les mots. → Je lis.

le chou    la chouette    le bonbon    bonjour    le loup  
le mouton    le cochon    le champion    le pont  
la salade    une tulipe    une fourmi



6- Association. Utilise l'exercice 5 pour écrire.

→ Je recopie le mot qui correspond à l'image avec l'écriture de ton choix.

			
.....	.....	.....	.....

→ Je recopie les mots suivants

Un champion / un champion

le vainqueur / le vainqueur

Handwriting practice lines for the words 'Un champion' and 'le vainqueur'.

perdre / perdre

gagner / gagner

Handwriting practice lines for the words 'perdre' and 'gagner'.

## 7- Exercices

### 1. Vocabulaire. Je complète avec les mots :

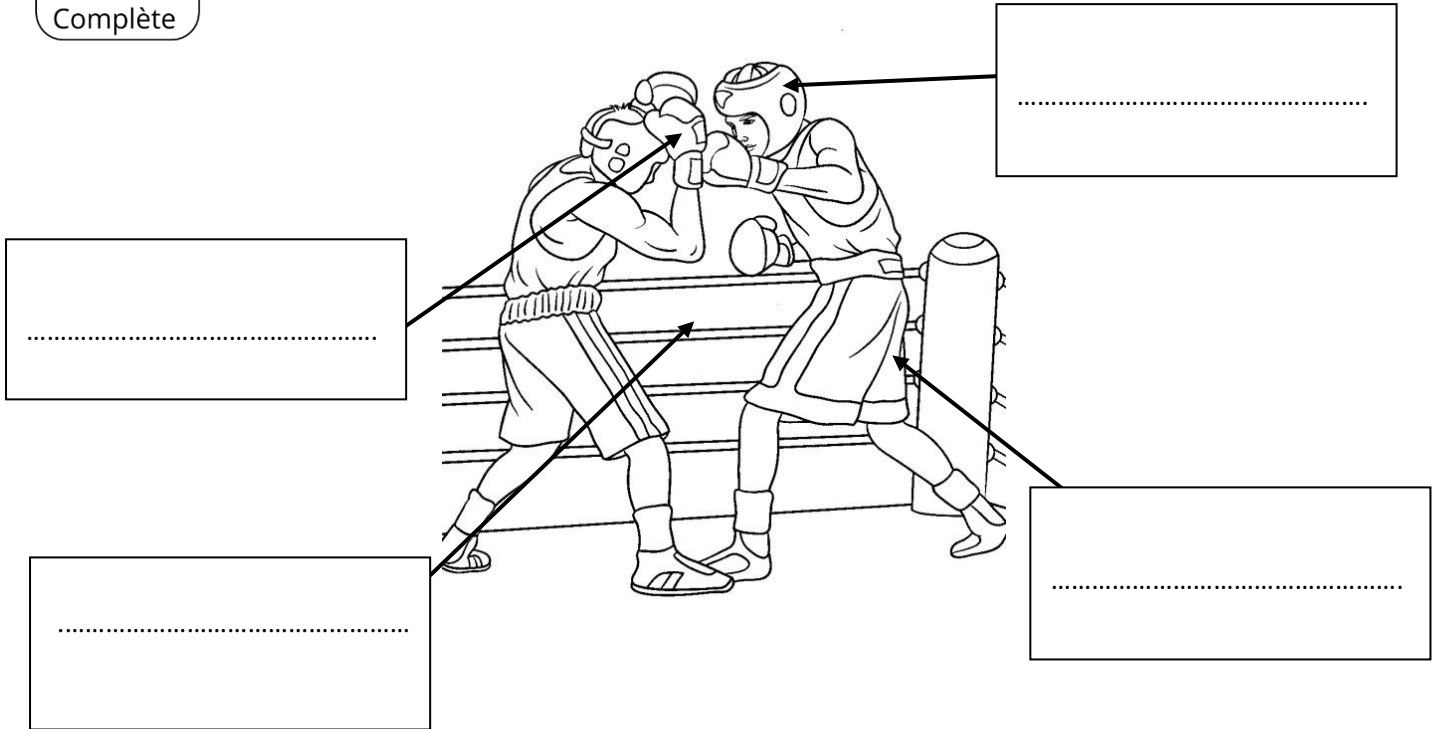


un ring

des gants

un casque

un short



### 2- Je remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase :

française.	boxe	de	Ryan	la	fait
------------	------	----	------	----	------

.....

champion	Ali	été	Mohamed	monde.	a	du
----------	-----	-----	---------	--------	---	----

.....