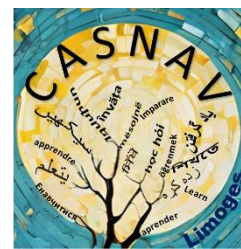




**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



POSITIONNEMENT

1er DEGRE

Fin de CP à fin de CM2

Document élève

RENSEIGNEMENTS SUR L'EANA			
NOM : Prénom :	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	Date de naissance :	Pays d'origine :
		Date du positionnement :	Langue.s parlée.s :

Document élaboré à partir des travaux des enseignant.e.s
de l'Académie de LIMOGES

Document mis à jour le 04/10/2024

Année scolaire 2024 / 2025

Enseignants :

Christine Leduc

Sonia Le Floc'h

Aline Duthoit

Véronique Grimal

19 :

Marion Clemensat

Sophie Sornet

Géraldine Nicolas

Laure Lambert De Cursay

Aurore Pachoud

23 :

Olivier Vachon

Jérôme Huguet

Alexandra Pralong

POSITIONNEMENT LINGUISTIQUE

LANGAGE ORAL

1) J'observe et je réagis.

Que vois-tu sur cette image ?

N'évaluer ni l'expression ni la prononciation. Observer seulement si l'enfant a envie de communiquer : rires, mimiques, gestes, mots, phrases.



2) J'écoute puis je fais ce qui est demandé :

Prends ton crayon.

3

Pose ton crayon.

Montre la porte !

Lève-toi !

Assieds-toi.

3) Je comprends des phrases simples.

L'élève écoute et montre le dessin correspondant.

4

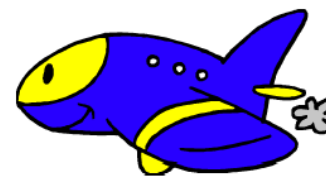
Le petit garçon met son pull.
Il regarde sous le lit.
Le garçon mange du pain.

Le garçon joue avec son chien.
Le petit garçon donne la main à sa
maman.

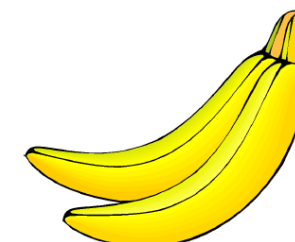
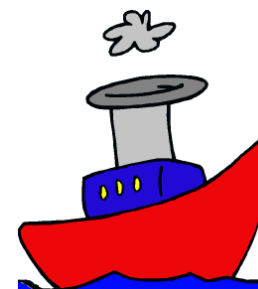
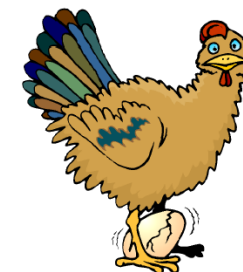
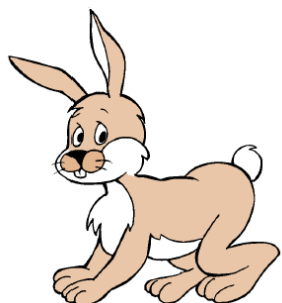


4) Je montre le dessin demandé.

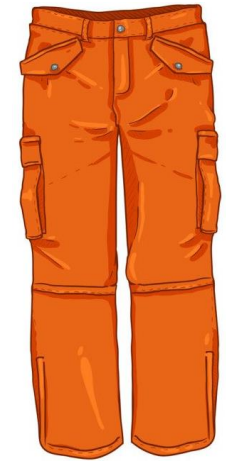
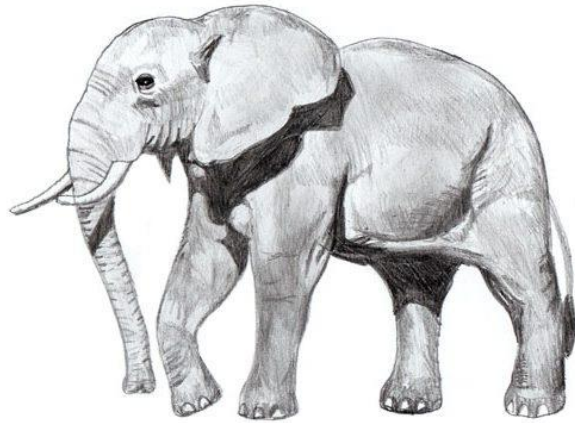
Demander à l'enfant de désigner le dessin correspondant aux mots suivants : le chat, le lapin, le poisson, la poule, le couteau, la robe, la chaise, l'avion, la banane, la gomme.



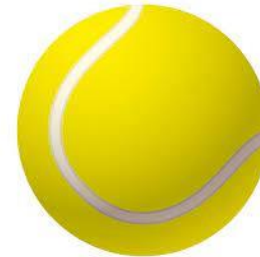
5



5) Je réponds à la question : *C'est quoi ?*

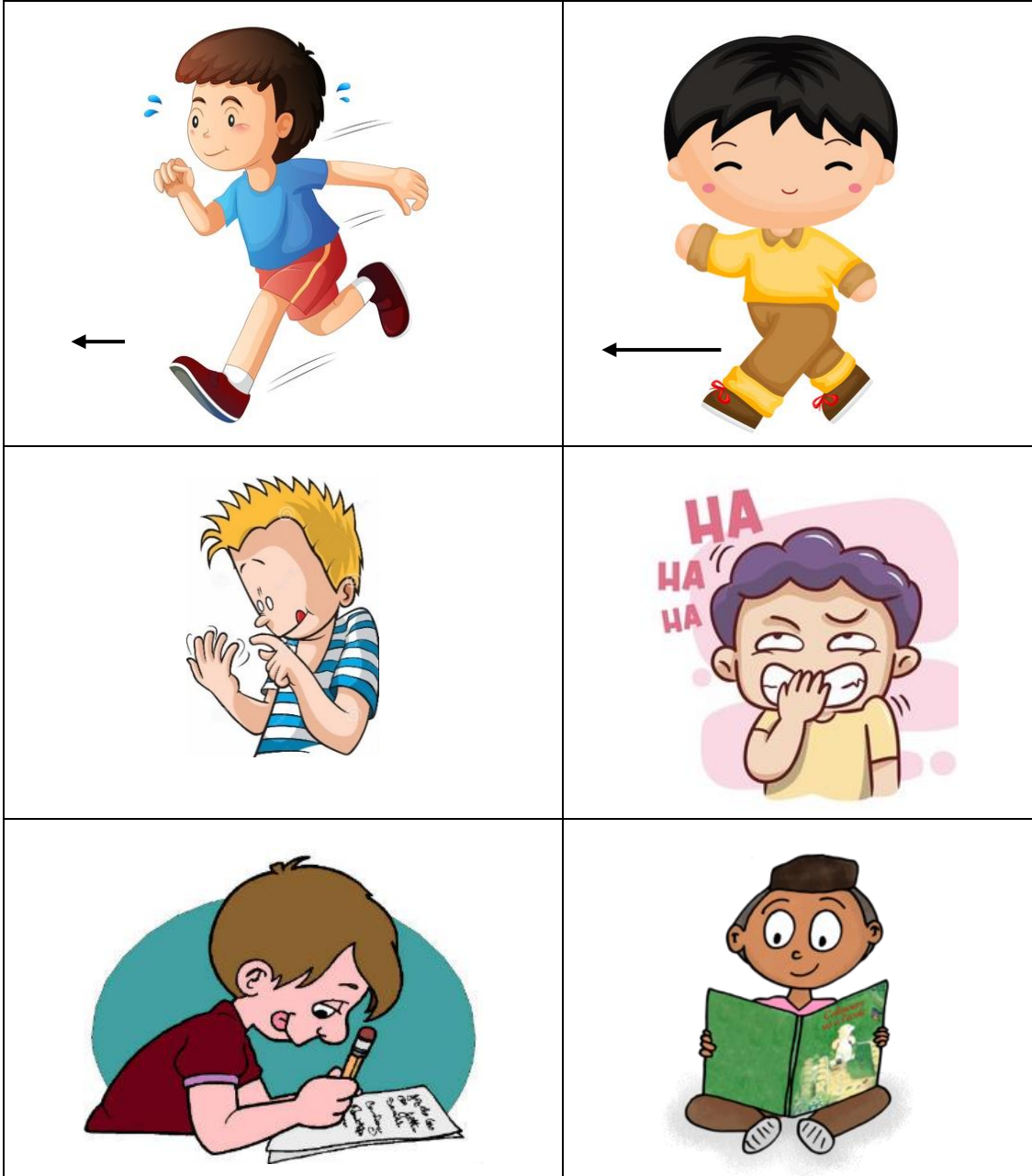


6



6) Je réponds à la question : Il fait quoi ?

7



Elle fait quoi ?



7) Je réponds aux questions :

- a. Tu t'appelles comment ?
- b. Tu viens d'où ? Ton pays, c'est quoi ?
- c. Tu as quel âge ?
- d. Tu habites où ?
- e. Tu parles quelle langue ?
- f. Tu as des frères et des sœurs ? Combien ?
- g. Est-ce que tu fais du sport ? Lequel ?
- h. Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

8) Je répète des mots et un énoncé oral :

chat - sac - zoo - balle - papa - gare - vache - fille - dos - tasse

loup - pont - banc - train - craie - bébé - feu - frein - carré - dard.

Je rentre à la maison.

LANGAGE ÉCRIT

LECTURE

10

9) Je connais l'alphabet.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

10) Je lis des lettres majuscules.

E I U O V Y L P T K

N C M S Z R B D G F

11) Je lis des lettres minuscules scriptes.

a - b - u - o - y - e - r - l - v - s

m - p - f - c - n - d - j - g - k - t

12) Je lis des lettres minuscules cursives.

t - c - v - g - i - h - m - o - l - j

q - s - u - b - d - f - y - r - n - p

13) Je lis des syllabes simples.

li - ra - tu - do - bu - me - pa - ve - fi - su

11

14) Je lis des syllabes complexes.

vra - pli - cha - blo - pro - drè - tru - pan - dou - sau

nai - ton - boi - prin - crain - bain - coin - deau - gui - phé

15) Je lis des mots simples. Je montre le dessin qui correspond.

le lit - la carotte - le cahier - le stylo - la balle

16) Je lis des mots complexes. Je montre le dessin qui correspond.

l'éléphant - le mouton - le camion - le pantalon - la balançoire

17) Je lis une phrase simple. J'associe le dessin qui lui correspond.

Il court.

Il lit un livre.

Elle monte l'escalier.

Elle ferme la fenêtre.

Elle mange de la salade.

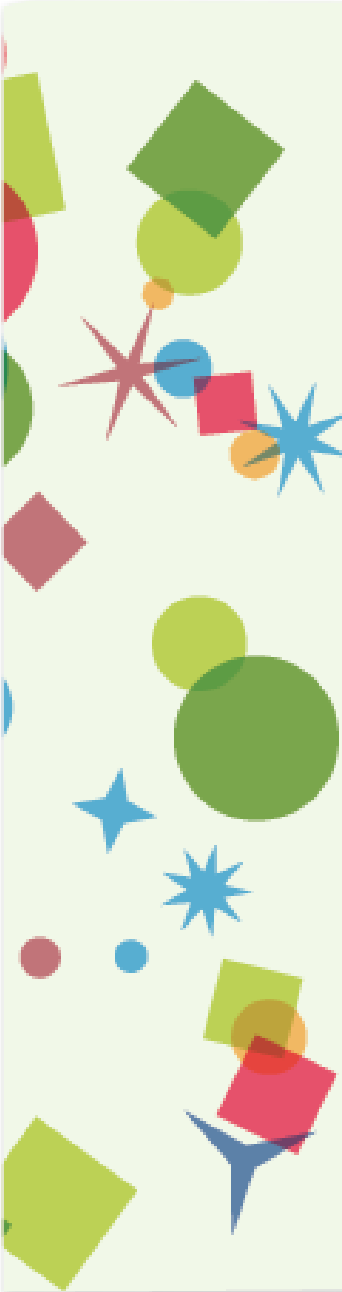
18) **J'entoure** le texte lu.

12

Des lunettes vertes	Des lunettes	Des grosses lunettes vertes
Un ballon	Il aime jouer avec son ballon rouge dans la cour.	Un ballon rouge et bleu
L'école commence bientôt.	Bonjour	Les élèves arrivent à l'école et entrent en classe.

19) Je lis seul.e et je comprends un texte informatif :

13

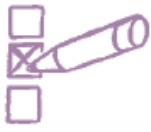


Bonjour,
C'est mon dernier jour dans cette école.
Je t'invite à une fête chez moi, dimanche
24 juin à 14h30. On va se déguiser, se
maquiller, danser et chanter.
On va manger des glaces et des bonbons.
Toi, tu peux apporter un jus de fruits.

À dimanche !

Jules





a) Qu'est-ce que tu vas faire à la fête ?



A



B

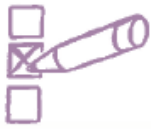


C

14



b) A quelle heure est la fête ?



c) Qu'est-ce que tu peux apporter à la fête ?



A



B



C



d) Qui a écrit la lettre d'invitation ?

ÉCRITURE

20) J'écris mon prénom :

.....

15

21) Je sais copier des lettres.

B I O F T S M P A D

.....

a i n c r p v l f h

.....

22) Je sais copier des mots en écriture cursive.

un lit - le piano - une carotte

.....

23) Je sais écrire sous la dictée.

des lettres :

16

.....

des syllabes :

.....

.....

des mots :

.....

.....

une phrase :

.....

.....

24) Je lis et je répons seul.e à des questions avec quelques mots.

a) Quel est ton nom de famille ?

.....

b) Dans quel pays es-tu né ?

.....

c) Quelle est ta date de naissance ?

.....

25) Je me présente.



Bonjour,

Je m'appelle Malika Tournier et j'ai dix ans.
Je suis française. J'habite à Saint-Junien.
J'aime la lecture mais seulement les livres
sur la mécanique car j'adore les voitures. Et
puis, je suis sportive et je fais du hand-ball.
Et toi, tu te présentes ?

A bientôt !
Malika.

A ton tour de te présenter :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POSITIONNEMENT EN MATHÉMATIQUES

Je sais compter en français jusqu'à
Je sais compter dans ma langue jusqu'à

602	1 202	35 202	412 315	2 412 315	28 000 315
128 402 315	6 128 402 315	2,5	$\frac{25}{10}$		

CYCLE 2 FIN DE CP

NOMBRES ET CALCULS

20

1) Fais des paquets de 10 et écris le nombre d'étoiles.

/10



/8

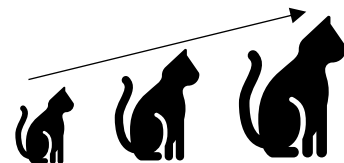
/2

2) Range les nombres du plus petit au plus grand.

/5

40 - ~~37~~ - 95 - 80 - 61 - 73

37					
----	--	--	--	--	--



3) Compare avec $<$ $>$ $=$

/5

$37 < 73$

60 ... 70

84 ... 48

90 ... 88

70 ... 7

38 ... 38



4) Ecoute le nombre (voir doc enseignant) puis :

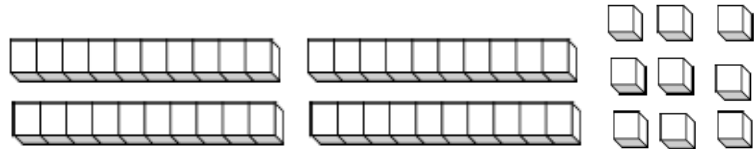
/10

✿ écris-le en chiffres :

✿ entoure son nombre de dizaines et d'unités :

/1
21

Je connais ces représentations.



/3

✿ entoure les dés correspondants pour former ce nombre de 2 manières :



/2

✿ entoure les différentes décompositions de ce nombre :

/4

- 10 + 5
- 30 + 5
- 10 + 10 + 5
- 10 + 10 + 10 + 5
- 3 + 5
- 5 + 20
- 5 + 30
- 3 dizaines et 5 unités

5) Calcule rapidement :

/5

7 + 3 =

9 - 3 =

21 + 45 =

4 + = 10

84 - 12 =

6) Pose et calcule une addition en colonne :

/5

26 + 42 = 68

13 + 43 =

46 + 38 =

26

+ 42

68

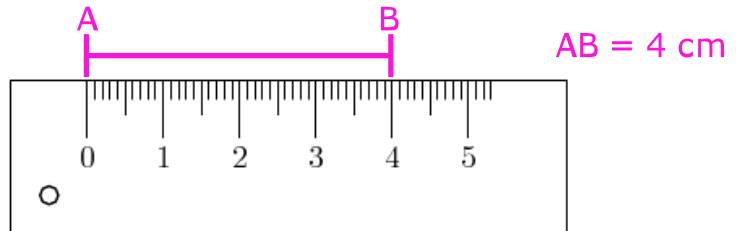
GRANDEURS ET MESURES

22

/5

7) Mesure et trace un segment.

Exemple :



CD =

/2

A ton tour : trace un segment de 8 cm.

/3



8) Lis l'heure :



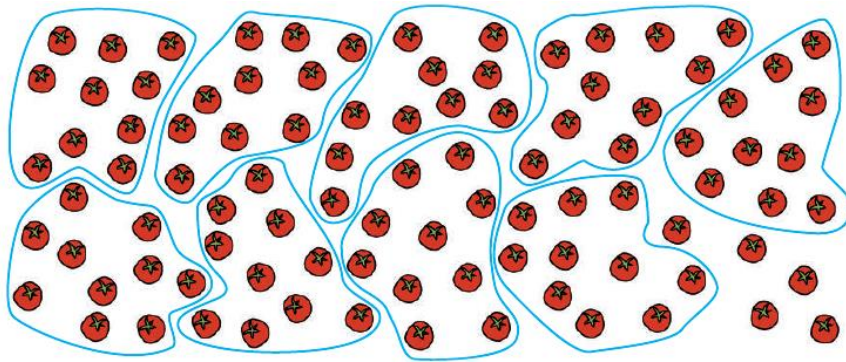
- 3 heures
- 7 heures
- 11 heures
- 1 heure
- 9 heures

CYCLE 2 FIN DE CE1

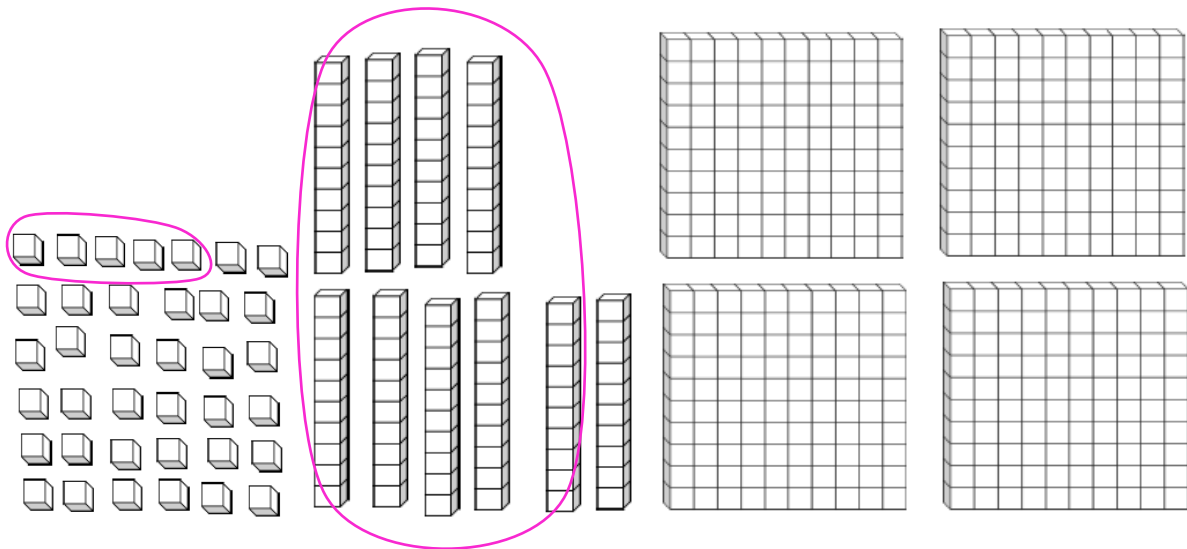
NOMBRES ET CALCULS

9) **Compte** le nombre de coccinelles. Entoure les nombres d'unités, de dizaines et de centaines qui correspondent à ce nombre. Complète le tableau.

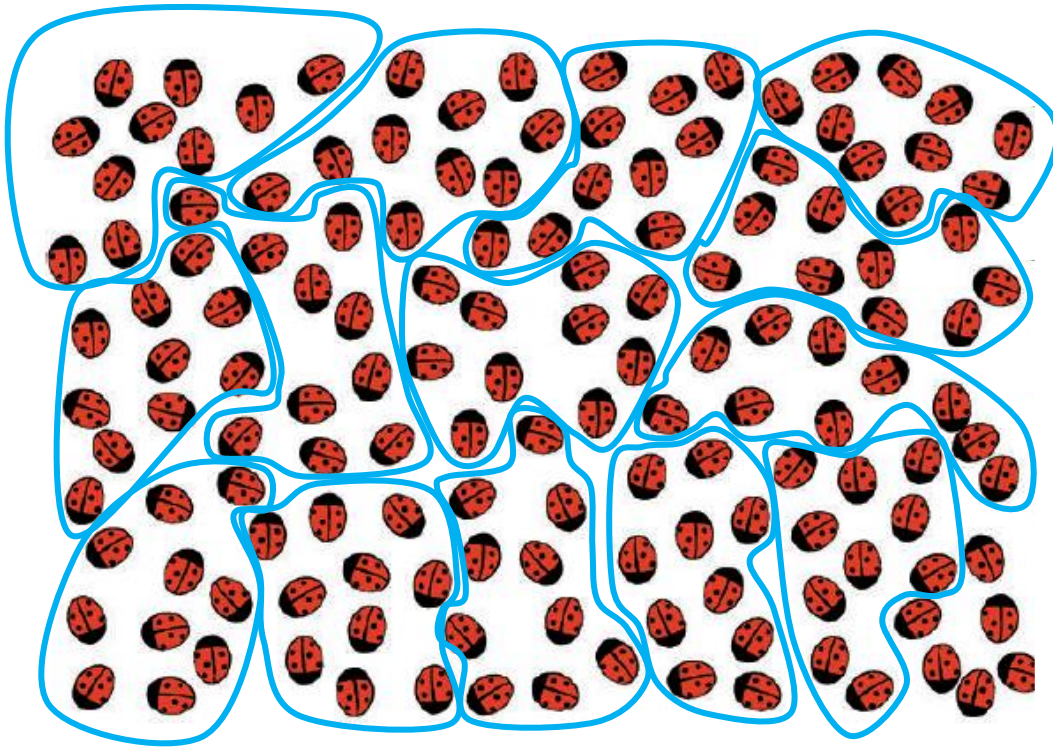
Exemple :



95 tomates :



C	D	U
	9	5



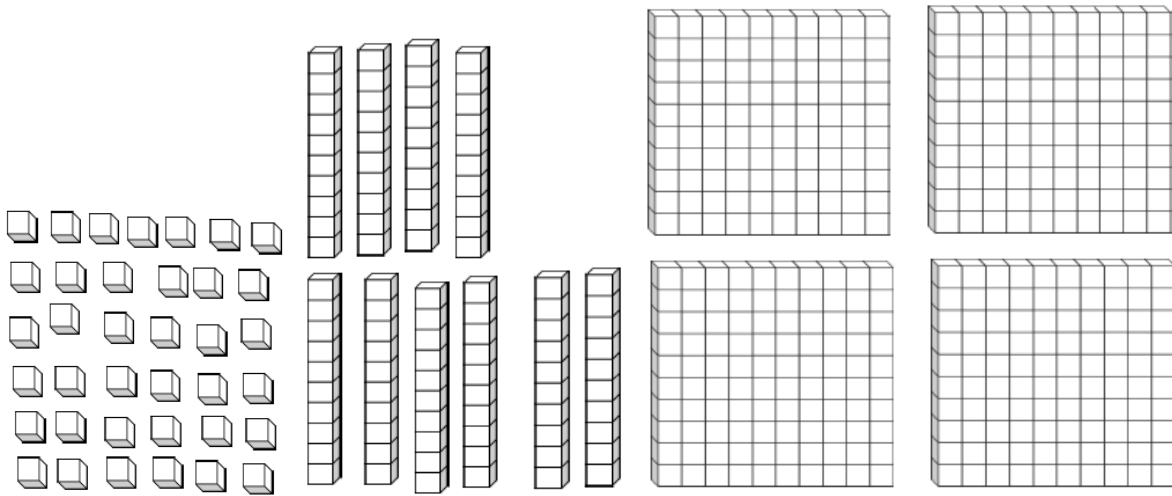
/10

25

/4

..... coccinelles

/2

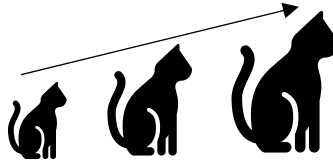


/3

C	D	U

/1

10) Range les nombres du plus petit au plus grand.



782 — 872 — 827 — 90 — 728 — 825

90

11) Compare avec < > =

807 < 870

625 652

540 504

308 308

439 394

800 698

12) Ecoute le nombre (voir document enseignant) puis :

✿ écris-le en chiffres :

✿ décompose-le en centaines, dizaines et unités (*exemple : 158 = 100 + 50 + 8*) :

.....

13) Calcule rapidement :

6 + 7 =

64 + 62 =

3 x 7 =

5 + = 13

24 - 5 =



/5

14) Calcule en colonne :

$206 + 142 = 348$

$47 + 102 = \dots\dots\dots$

$293 + 172 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 206 \\ + 142 \\ \hline 348 \end{array}$$

27

/2

$594 - 242 = 352$

$254 - 32 = \dots\dots\dots$

$734 - 254 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 594 \\ - 242 \\ \hline 352 \end{array}$$

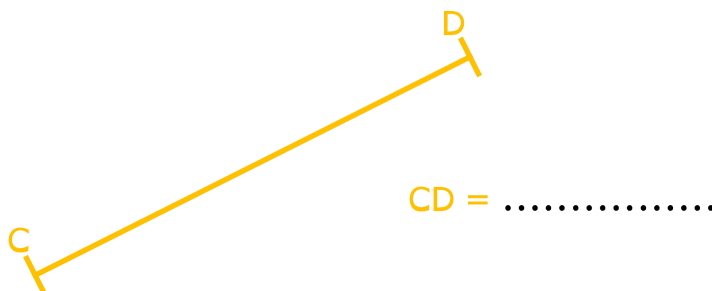
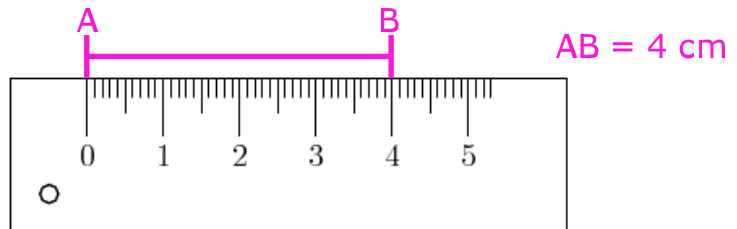
/3

GRANDEURS ET MESURES

/5

15) Mesure et trace.

Exemple :



A ton tour : trace un segment [EF] de 6 cm.



28

/3

16) Lis l'heure et **entoure** la bonne réponse.

/5



1 : 00

12 : 00

1 : 12



9 : 07

7 : 09

9 : 35



12 : 25

5 : 00

12 : 05



7 : 05

10 : 05

7 : 01



6 : 15

3 : 06

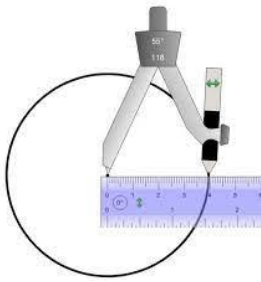
6 : 03

ESPACE ET GEOMETRIE

/5

29

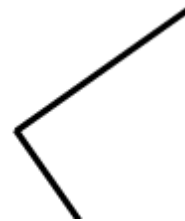
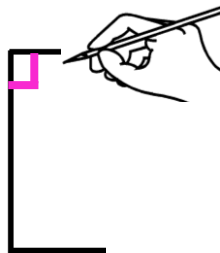
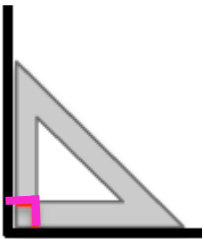
17) Trace un cercle. Puis marque les angles droits des figures.



/3



/2



CYCLE 2 FIN DE CE2

NOMBRES ET CALCULS

18) Entoure les nombres d'unités, de dizaines, de centaines et de milliers qui correspondent au nombre. Complète le tableau.

Exemple :

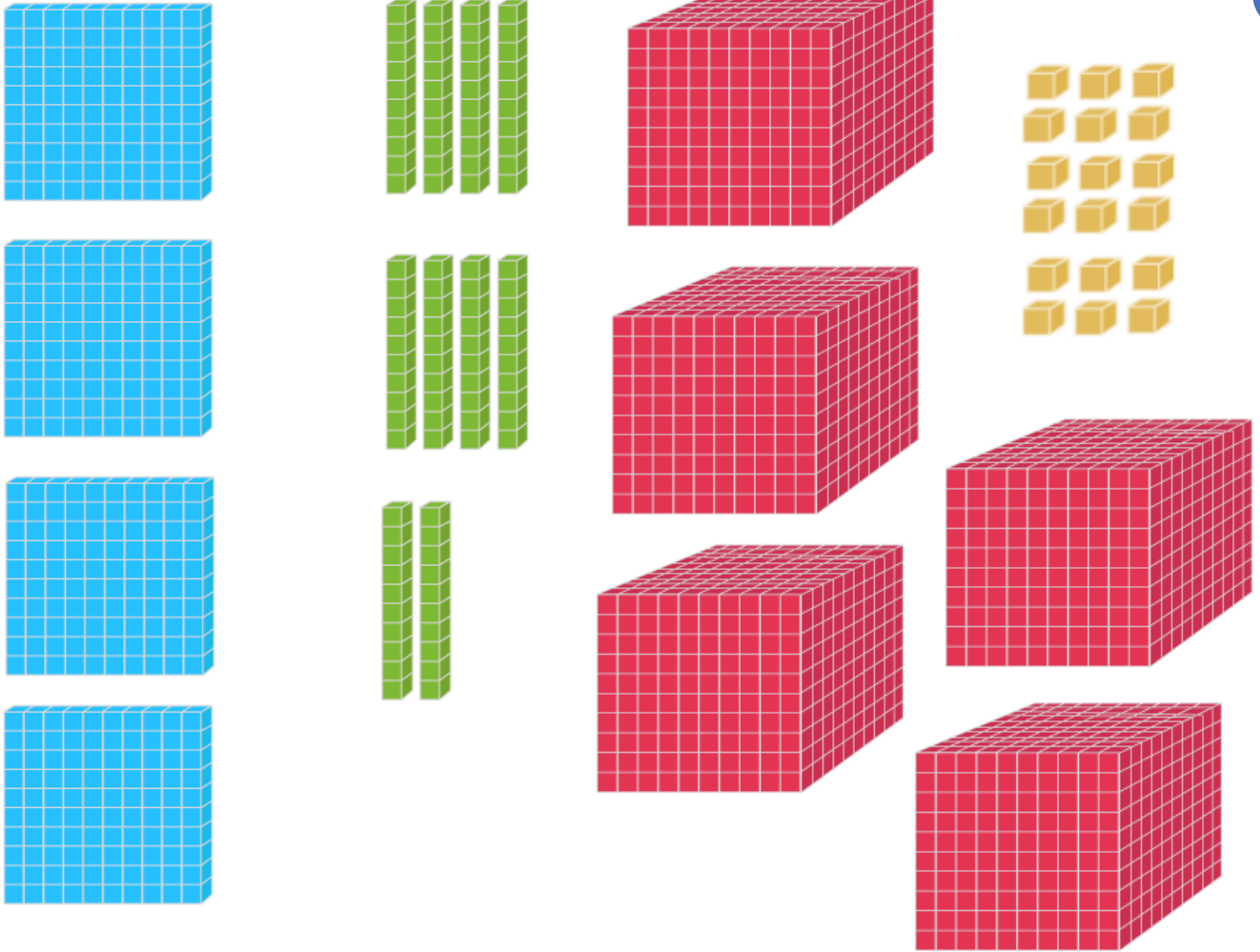
1 146

Classe des milliers			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U
		1	1	4	6

3 259

/10

31



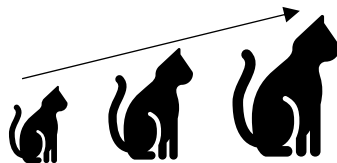
/9

/1

Classe des milliers			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U

19) Range les nombres du plus petit au plus grand.

/5



71 283 — 81 072 — 4 599 — 90 — 7 280 — 71 259

90



/5

32

20) Compare avec < > =

8 075 < 8 705 6 259 ... 6 520
5 402 ... 3 504 3 081 ... 3 081
2 439 ... 2 494 800 ... 2 000

/5

21) Ecoute le nombre (voir document enseignant) puis :

- ✿ écris-le en chiffres :
- ✿ décompose-le en milliers, centaines, dizaines et unités
(*exemple : 4 158 = 4 000 + 100 + 50 + 8*) :

.....

/1

/4

22) Calcule rapidement :

25 + 36 = 92 : 9 =
3 750 - 550 = 100 x 37 =
9 x 8 =

/5

23) Calcule en colonne :

5 206 + 3 142 = 8 348 273 + 1 534 =

5 206
+ 3 142

8 348

/5

/1



$$7\ 594 - 6\ 242 = 1\ 352$$

$$\begin{array}{r} 7\ 594 \\ - 6\ 242 \\ \hline 1\ 352 \end{array}$$

$$8\ 754 - 842 = \dots\dots$$

33

/1

$$36 \times 7 = 252$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 7 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$54 \times 8 = \dots\dots$$

/1

$$29 \times 14 = 406$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 14 \\ \hline 116 \\ + 290 \\ \hline 406 \end{array}$$

$$36 \times 27 = \dots\dots$$

/2

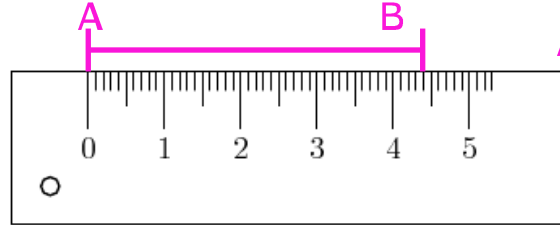
GRANDEURS ET MESURES

/5

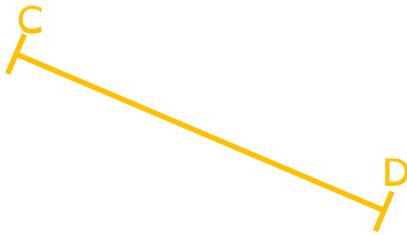
34

24) Mesure et trace.

Exemple :



AB = 4 cm 4 mm



CD =

/2,5

A ton tour : **trace** un segment [EF] de **6 cm 2 mm**.



/2,5

25) Indique l'heure.

/5



20h



13h15



5h00



.....h.....



.....h.....



21h30

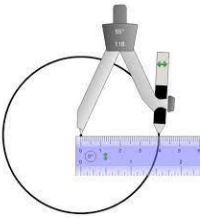
ESPACE ET GEOMETRIE

/5

35

26) Trace le cercle et le carré demandés.

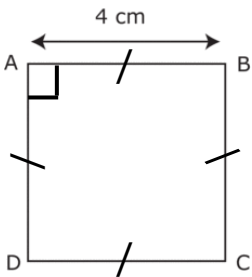
Trace un cercle de centre A et de rayon 3 cm.



/2

A
X _____

Trace un carré ABCD de 4 cm de côté.



/3

CYCLE 3 FIN DE CM1

NOMBRES ET CALCULS

36

/10

27) Utilise et représente les grands nombres entiers.

Lis ces nombres dans ta langue :

45 025 — 1 246 352 — 125 259 223 001

/3

Entoure quatre-mille-cent-vingt-huit (nombre lu dans la langue d'origine) :

/1

4 000 128 — 4 128 — 41 208 — 4 182 — 4 100 028 — 410 028

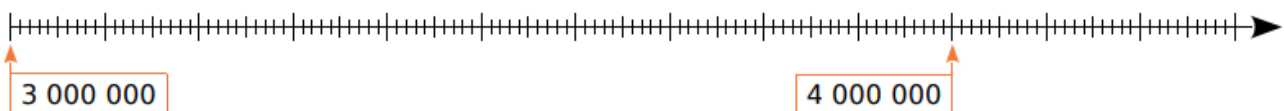
Ordonne les nombres 9 998 — 301 000 — 204 799 :

/3

	10 336		205 456	
--	--------	--	---------	--

Place le nombres 3 620 000 sur la droite graduée :

/1



Complète comme dans l'exemple :

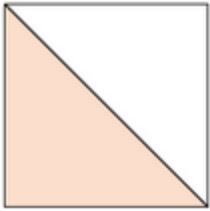
/2

6 475	$(6 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1)$
3 587 000	
	$(2 \times 1\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (5 \times 1)$

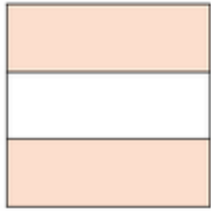
28) Utilise et représente les fractions simples.

/10

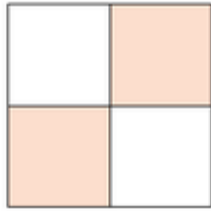
Indique la fraction qui correspond à la partie colorée :



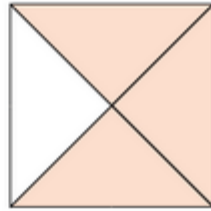
a.



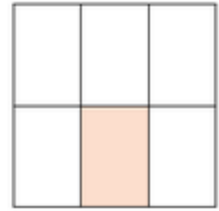
b. $\frac{2}{3}$



c.



d.

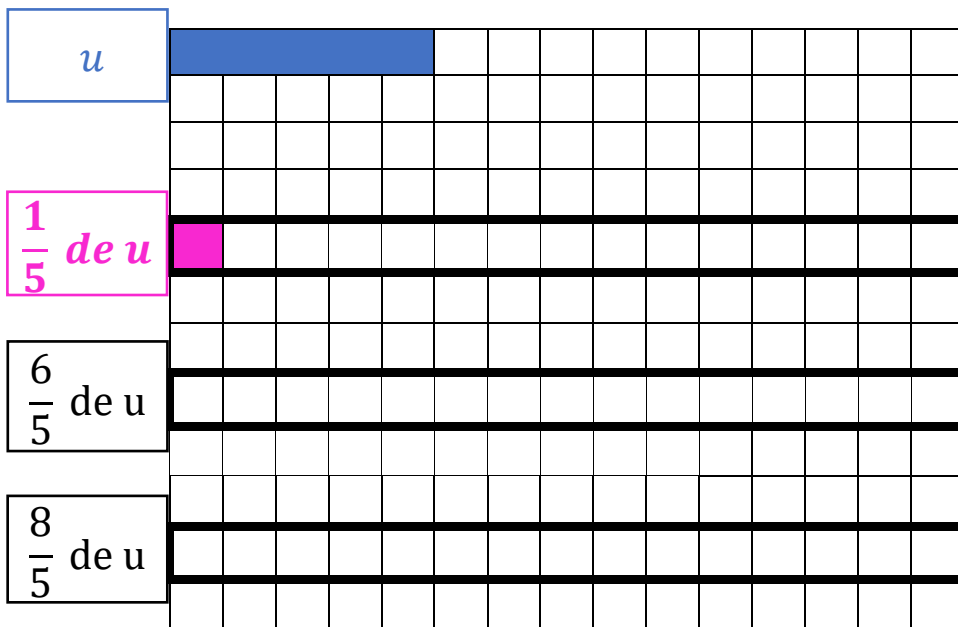


e.

37

/4

Colorie chaque bande en fonction de u comme dans l'exemple :



/2

Décompose :

a.	$\frac{745}{100}$	$\frac{700}{100} + \frac{45}{100}$	$7 + \frac{45}{100}$
b.	$\frac{932}{100}$	$\frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots\dots}{100}$	$\dots\dots + \frac{\dots\dots}{100}$
c.	$\frac{1258}{100}$	$\frac{\dots\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots\dots}{100}$	$\dots\dots + \frac{\dots\dots}{100}$

/4

29) Utilise et représente les nombres décimaux.

/10

Complète le tableau :

a.	58,76	$58 + \frac{76}{100}$	$58 + \frac{7}{10} + \frac{6}{100}$
b.	90,17		

38

/2

Range dans l'ordre croissant :

251,7	217	257,1	275,1	217,5
217				

/4

Place ces nombres : 1,3 – 1,62



/2

Encadre ce nombre par deux nombres entiers consécutifs :

Exemple : $1 < 1,5 < 2$

..... < 12,5 <

/2



30) Calcule rapidement :

$25 \times 2 = \dots\dots$

$368 : 2 = \dots\dots\dots$

$1,2 + 4,3 = \dots\dots$

$47\ 859 - 45\ 742 = \dots\dots\dots$

$1,5 \times 10 = \dots\dots$

39



31) Calcule en colonne :

$5,206 + 31,42 = 36,626$

$62,93 + 2,172 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 5,206 \\ + 31,42 \\ \hline 36,626 \end{array}$$

/1

$76,942 - 6,242 = 70,7$

$87,34 - 6,504 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 76,942 \\ - 6,242 \\ \hline 70,700 \end{array}$$

/1



$$3\ 402 \times 15 = 51\ 030$$

$$\begin{array}{r}
 3\ 402 \\
 \times \quad 15 \\
 \hline
 17\ 010 \\
 +3\ 4020 \\
 \hline
 51\ 030
 \end{array}$$

$$45 \times 38 = \dots\dots\dots$$

40

/1

$$75 : 5 = 15 \text{ reste } 0$$

$$\begin{array}{r}
 \overline{7}\ 5 \quad | \quad \underline{5} \\
 - \underline{5} \quad \downarrow \\
 2\ 5 \\
 - \underline{2}\ \underline{5} \\
 0\ 0
 \end{array}$$

$$125 : 4 = \dots\dots\dots\text{reste}\dots\dots\dots$$

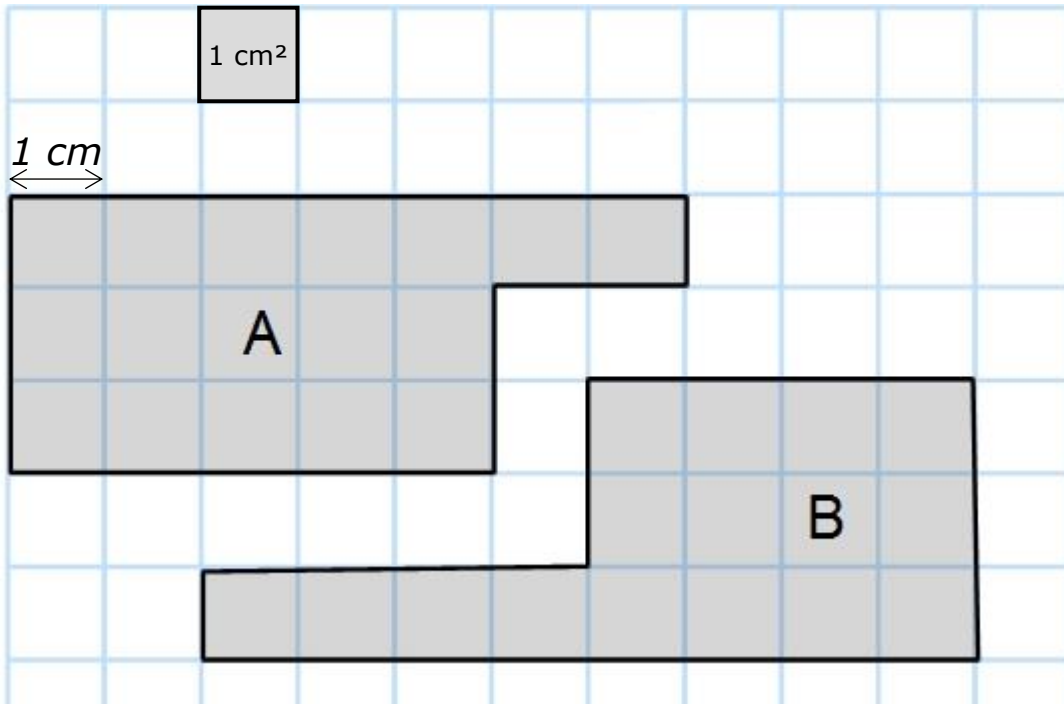
/2

GRANDEURS ET MESURES

/5

41

32) Indique l'aire et le périmètre de ces figures.



Le périmètre de la figure A est decm.

L'aire de la figure A est de cm².

Le périmètre de la figure B est de

L'aire de la figure B est de

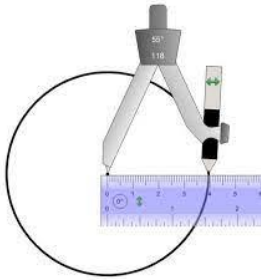
ESPACE ET GEOMETRIE

/5

42

33) Trace le cercle et le rectangle demandés.

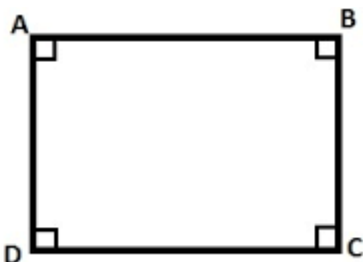
Trace un cercle de centre A de rayon 3,5 cm.



A
X

/2

Trace un rectangle ABCD tel que $AB = 4,3$ cm et $BC = 2,6$ cm.



/3



CYCLE 3 FIN DE CM2

/10

43

NOMBRES ET CALCULS

34) Utilise et représente les grands nombres entiers.

Lis ces nombres dans ta langue :

1 246 352 — 428 428 348 — 4 201 004 048

/3

Entoure quatre-millions-cent-vingt-huit (nombre lu dans la langue d'origine) :

/1

4 128 — 4 100 028 — 4 000 128 — 4 000 000 128 — 41 000 000 128

Ordonne les nombres 3 010 000 — 3 000 900 — 9 998

/3

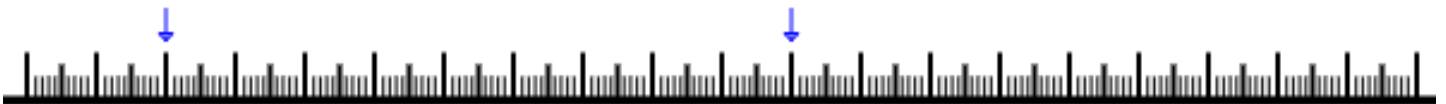
	10 336		3 001 000	
--	--------	--	-----------	--

Place le nombre 3 620 000 sur la droite graduée :

/1

3 200 000

4 100 000



Décompose comme dans l'exemple :

/2

$$4\ 432\ 475 = 4 \times 1\ 000\ 000 + 4 \times 100\ 000 + 3 \times 10\ 000 + 2 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 7 \times 10 + 1 \times 5$$

$$630\ 267 = \dots\dots\dots$$

35) Utilise et représente les fractions.

Voici u :



$\frac{\quad}{10}$

44

Colorie en gris la fraction de u demandée :

Exemple : $\frac{3}{8}$ de u :



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ de u :



$\frac{1}{2}$ de u :



Ecris les nombres suivants sous forme de **fractions décimales** :

Exemple : $0,15 = \frac{15}{100}$

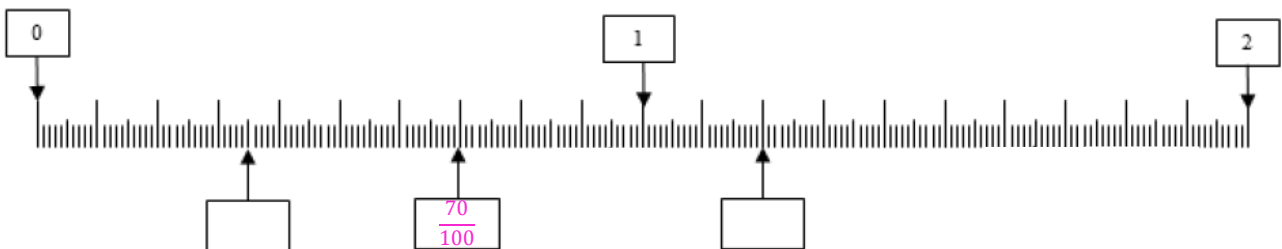
$\frac{1}{2}$

$0,31 = \frac{\quad}{100}$ $0,101 = \dots\dots\dots$

Place ces fractions décimales sur la **droite graduée** :

$\frac{1}{2}$

$\frac{70}{100}$, $\frac{120}{100}$, $\frac{350}{1\ 000}$



Relie les correspondances entre les fractions et leurs décompositions :

$\frac{43}{4}$ ●	● $4 + \frac{1}{4}$
$\frac{17}{4}$ ●	● $8 + \frac{1}{4}$
$\frac{33}{4}$ ●	● $10 + \frac{3}{4}$

(A pink line connects 43/4 to 10 + 3/4)

45

/2

Compare avec < ou > :

$\frac{2}{3} < \frac{5}{3}$ $\frac{7}{2} \dots\dots \frac{10}{2}$ $\frac{13}{12} \dots\dots \frac{11}{12}$

/2

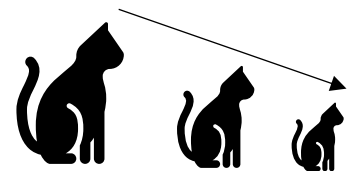
36) Utilise et représente les nombres décimaux.

/10

Place ces nombres sur la droite graduée :

6,66 – 6,7 – 6,78

/2



Range ces nombres dans l'ordre **décroissant** :

3,3 - ~~30,3~~ - 3,33 - 3,03

/3

30,3 >



Continue la suite :

6,7	6,8	6,9
-----	-----	-----	-------	-------

/2

46

Entoure les différentes écritures de 42,487 :

/3

$$\frac{42\,487}{10\,000}$$

$$42 + 0,4 + 0,08 + 0,007$$

$$42 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1\,000}$$

$$\frac{42\,487}{1\,000}$$

$$42 + 0,4 + 0,08 + 0,07$$

$$42 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{100}$$

37) Calcule rapidement.

/5

$$50 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$56 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$3,06 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$3,37 + \dots\dots\dots = 4$$

$$1\,200 : 5 = \dots\dots\dots$$

38) Calcule en colonne.

/5

$$105,206 + 31,42 = 136,626$$

$$602,93 + 21,172 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 105,206 \\ + 31,42 \\ \hline 136,626 \end{array}$$

/1

$$75,94 - 6,2042 = \dots\dots\dots$$

/1



$34,02 \times 151 = \dots\dots\dots$

/1

47

$75 : 5 = 15$

$$\begin{array}{r} \overline{7} \quad 5 \quad | \quad 5 \\ - \underline{5} \quad \downarrow \quad | \quad 15 \\ \quad 2 \quad 5 \quad | \\ - \underline{2 \quad 5} \quad | \\ \quad 0 \quad 0 \quad | \end{array}$$

$12,5 : 4 = \dots\dots\dots$

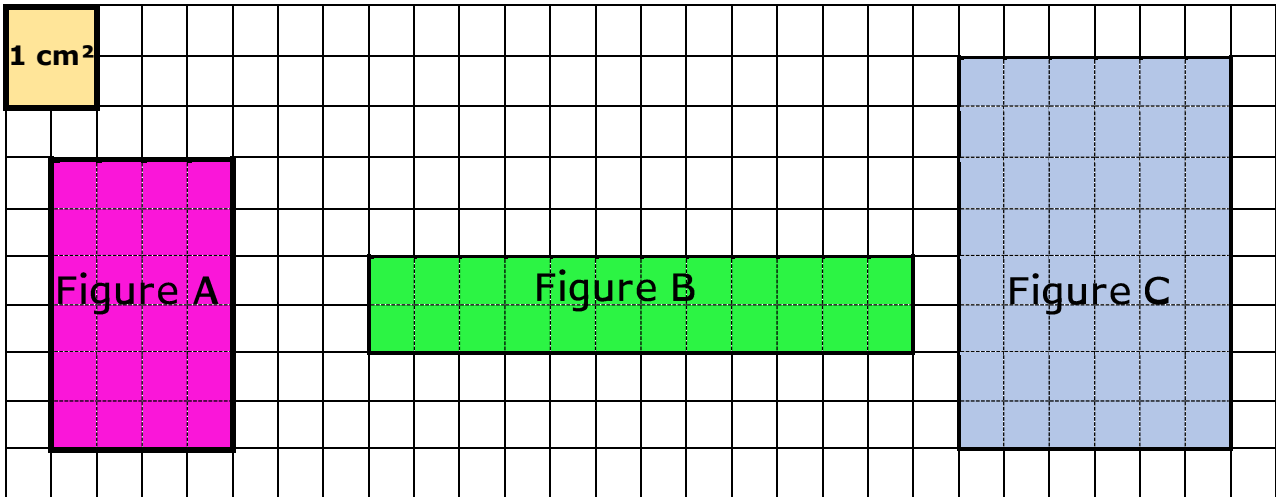
/2

GRANDEURS ET MESURES

/5

48

39) Indique l'aire et le périmètre de ces figures.



Exemple :

Aire de la figure A : $2 \times 3 = 6 \text{ cm}^2$

Périmètre de la figure A : $(2 + 3) \times 2 = 10 \text{ cm}$

Aire de la figure B :

Périmètre de la figure B :

Aire de la figure C :

Périmètre de la figure C :

40) Complète ces tableaux de proportionnalité.

/2



3 seaux d'eau contiennent **9 litres**.

49

Combien de **litres** contiennent **6 seaux** ? **12 seaux** ?

Nombre de seaux	3	6	12
Quantité d'eau (litres)	9		



Un lot de **6 savons** coûte **20 €**.

Combien **coûtent 3 savons** ? **18 savons** ?

Nombre de savons	6	3	18
Prix (€)	20		

ESPACE ET GEOMETRIE

/3

41) Suis le programme de construction.

