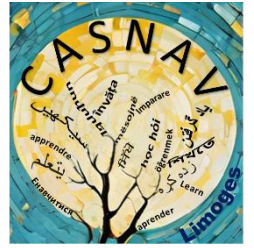




ACADÉMIE
DE LIMOGES

Liberté
Égalité
Fraternité



POSITIONNEMENT

1er DEGRE

Fin de CP à CM2

Document *enseignant*

2024 - 2025

Enseignants :

87 :

Christine Leduc

Sonia Le Floc'h

Aline Duthoit

Véronique Grimal

19 :

Marion Clemensat

Sophie Sornet

Géraldine Nicolas

Laure Lambert De Cursay

Aurore Pachoud

23 :

Olivier Vachon

Jérôme Huguet

Alexandra Pralong

Renseignements sur l'**EANA**

Nom :

Prénom :

Évaluée par :

Document mis à jour le 04/10/2024

TEXTES DE REFERENCE :

Français :

[Cadre européen commun de référence pour les langues](#) : apprendre, enseigner, évaluer

Mathématiques :

Compétences d'après les « [Attendus de fin d'année](#) » – Eduscol (mis à jour en juin 2024)

NOTATION :

NA : Non Atteint - PA : Partiellement Atteint - A : Atteint - D : Dépassé

De 0 à 49 % : NA

De 50 à 65 % : PA

De 66 à 80 % : A

De 81% à 100 % : D

FRANÇAIS : LANGAGE ORAL

Ex	Descripteurs CECRL			NA	PA	A	D
COMPETENCES COMMUNICATIVES LANGAGIERES							
1.	Montre son besoin de communiquer.	Aisance à l'oral	Pré-A1 : Peut se débrouiller en prononçant des paroles très courtes, isolées. • Fait des phrases en français : D • Prononce quelques mots isolés en français : A • Fait des gestes et parle dans sa langue : PA • Ne dit rien : NA				
COMPREHENSION ORALE							
2.	Sait exécuter une consigne simple.	Comprendre des annonces et des instructions orales	Pré-A1 : Peut comprendre des instructions courtes et simples comme par exemple « Stop », « Fermez la porte », etc. à condition qu'elles soient prononcées en face à face. ...../5 ou%				
3.	Comprend des phrases simples.	Comprendre en tant qu'auditeur	A1 : Peut comprendre les grandes lignes d'une information très simple, à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement. ...../5 ou%				
4.	Sait montrer un objet nommé par l'adulte.	Interaction orale générale - Comprendre un interlocuteur	Pré-A1 : Peut comprendre certains mots familiers à condition qu'on les lui dise et qu'on les répète si nécessaire, très lentement. ...../10 ou%				
INTERACTION ET PRODUCTION ORALES							
5.	Sait nommer un objet pointé.	Linguistique – étendue du vocabulaire	A1 : Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes précises. ...../10 ou%				
6.	Sait exprimer un verbe d'action.	Production orale - Monologue suivi : donner des informations	A1 : Peut décrire simplement un objet ou une image, en utilisant des mots simples, des expressions toutes faites, à condition de s'y être préparé/e. ...../10 ou%				
7.	Sait répondre à des questions simples le concernant (identité, âge, adresse, etc.).	Production orale - Monologue suivi : décrire l'expérience	Pré-A1 : Peut parler de soi (nom, âge, famille) en utilisant des mots et des expressions toutes faites. Questions a, b, c, d ...../4 ou%				
			A1 : Peut se décrire, décrire ce qu'il/elle fait. Peut décrire les aspects simples de sa vie quotidienne en utilisant une suite de phrases simples. Questions e, f, g, h ...../4 ou%				
8.	Sait répéter des mots : <i>chat – sac – zoo - balle -papa - gare - vache - fille – dos - tasse - loup - pont - banc - train - craie - bébé – feu – frein – carré – dard.</i>	Linguistique – Maîtrise phonologique	• B1 : L'articulation des sons est en général totalement intelligible. 17 à 20 mots bien prononcés : D • A2 : La prononciation est en général intelligible. Une mauvaise prononciation systématique des phonèmes n'affecte pas la compréhension. 14 à 16 mots bien prononcés : A • A1 : Peut articuler un nombre très limité de sons. 10 à 13 mots bien prononcés : PA • Moins de 10 mots bien prononcés : NA				
	Sait répéter un énoncé oral : <i>Je rentre à la maison. (Énoncé sans interruption)</i>	Linguistique – Maîtrise phonologique.	• B1 : L'articulation des sons est en général totalement intelligible. Phrase répétée sans interruption de manière intelligible : D • A2 : La prononciation est en général intelligible. Phrase répétée avec 1 ou 2 erreurs de prononciation : A. • A1 : Peut articuler un nombre très limité de sons. Phrase répétée mais difficilement compréhensible : PA • La phrase ne peut être répétée et comprise par l'interlocuteur : NA				

FRANÇAIS : LANGAGE ÉCRIT

Ex	Descripteurs CECRL			NA	PA	A	D
COMPREHENSION DE L'ÉCRIT							
9.	Récite la comptine de l'alphabet.	<ul style="list-style-type: none"> • Sans support, sans erreur : D • Sans support, 1 à 2 erreurs : A • Avec support, sans erreur : PA • Avec support et avec erreurs : NA 					
10.	Sait lire les majuscules scriptes.	...../20 ou%					
11.	Sait lire les minuscules scriptes.	...../20 ou%					
12.	Sait lire les minuscules cursives.	...../20 ou%					
13.	Sait lire des syllabes simples.	...../10 ou%					
14.	Sait lire des syllabes complexes.	...../20 ou%					
15.	Sait lire des mots simples et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
16.	Sait lire des mots complexes et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
17.	Sait lire une phrase simple et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
Observations pour les items 7, 8, 9 : L'enseignant apprécie le niveau de lecture oralisée et évalue l'accès au sens. (L'enfant montre l'image correspondante.)							
18.	Sait reconnaître les mots exprimés à l'oral à l'écrit et apprécier la longueur d'un énoncé oral pour le faire correspondre à l'écrit.	Compréhension plurilingue	A1 : Peut reconnaître des mots internationaux et des mots communs à différentes langues (par ex. Haus / hus / house) pour identifier le contenu probable du message donné dans un texte écrit court et simple.	...../5 ou%			
Observations : un ballon - des lunettes vertes - un ballon rouge et bleu - Les élèves arrivent à l'école et entrent en classe. – L'école commence bientôt.							
19.	Sait comprendre un texte informatif a)	Lire pour s'informer et discuter	Pré-A1 : Peut comprendre des documents informatifs extrêmement simples, rédigés avec des mots familiers et illustrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Réponse correcte : D • Réponse fautive : NA 			
	b), c), d)	Lire pour s'informer et discuter	A1 : Peut comprendre des textes courts sur des sujets d'intérêt personnel s'ils sont rédigés avec des mots simples et s'ils sont illustrés par des images.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 réponses correctes : D • 2 réponses correctes : A • 1 réponse correcte : PA • 0 réponse correcte : NA 			

Ex	ÉCRITURE : geste graphique et encodage		NA	PA	A	D
20.	Sait écrire son prénom.	Entourer : en lettres MAJUSCULES, minuscules ou <i>cursives</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sans modèle, sans erreur et en maintenant un alignement : D • Sans modèle, avec erreur et en maintenant un alignement : A • Sans modèle, avec erreur et sans maintenir un alignement : PA • Avec modèle : NA 			
21.	Sait copier des lettres.	En lettres MAJUSCULES	...../10 ou%			
		En lettres <i>cursives</i>	...../10 ou%			
22.	Sait copier des mots.	En lettres <i>cursives</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copie sans erreur avec segmentation et lettres bien formées : D • Copie sans erreur avec segmentation, quelques lettres mal formées : A • Copie avec erreur.s : PA • Copie avec erreur.s difficilement lisible : NA 			
Observations : L'enseignant(e) note la posture, la tenue de l'outil, la main qui tient l'outil scripteur, le sens de rotation, l'enchaînement des lettres, la présence de chaque lettre, la taille des lettres.						
23.	Sait écrire sous la dictée (encodage).	des lettres A-O-B-S-V-M-I-L-T-R	...../10 ou%			
		des syllabes MO-LA-DE-PI-TU	...../5 ou%			
		des mots MAMAN - PAPA – BILLE - TOMATE – RAPACE – COU – DOMINO - BAIN – CRI - MENTON	...../10 ou% (Les erreurs d'orthographe n'altérant pas l'exactitude phonétique ne sont pas comptées.)			
		une phrase IL VA AU PARC.	<ul style="list-style-type: none"> • Mots segmentés, sans erreur d'orthographe : D • Mots segmentés avec erreur d'orthographe n'altérant pas l'exactitude phonétique : A • Mots segmentés avec erreurs altérant l'exactitude phonétique : PA • Mots non segmentés : NA 			
ECRITURE : production écrite générale						
Descripteurs CECRL						
24.	Sait écrire des renseignements simples et personnels.	Pré-A1 : Peut écrire des renseignements simples et personnels en utilisant éventuellement un dictionnaire.	<ul style="list-style-type: none"> • Répond aux 3 questions sans erreur : D • Répond au moins à 2 questions sans erreur : A • Répond au moins à 2 questions avec une réponse fautive : PA • Ne peut répondre : NA 			
25.	Sait se présenter.	A1 : Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font.	<ul style="list-style-type: none"> • Met majuscules et points ; utilise les mots du texte et les copie sans erreur ; les phrases ont un sens : D • Met majuscules et points ; utilise les mots du texte et les copie avec erreur ; les phrases ont un sens : A • Les phrases ont un sens mais la syntaxe et la copie ne sont pas maîtrisées : PA • Les phrases n'ont pas de sens : NA 			
		A2 : Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des connecteurs ; le sens général est clair, quelques erreurs d'orthographe (moins de 5) : D • Utilise des connecteurs ; le sens général est clair, avec erreurs d'orthographe (moins de 10) : A • Utilise des connecteurs ; peu compréhensible avec beaucoup d'erreurs d'orthographe : PA • Utilise un seul connecteur ; difficilement compréhensible avec beaucoup d'erreurs d'orthographe : NA 			
		B1 : Peut écrire des textes suivis non complexes sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire.	<ul style="list-style-type: none"> • L'orthographe, la ponctuation, la syntaxe, la mise en page sont maîtrisées (moins de 5 erreurs) : D • L'orthographe, la ponctuation, la syntaxe, la mise en page sont globalement maîtrisées (moins de 10 erreurs) : A • Moins de 15 erreurs : PA • Plus de 15 erreurs : NA 			

MATHEMATIQUES

Je sais compter jusqu'à :

CYCLE 2

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CP					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100					
1.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait des paquets de 10 sans se tromper : 2 points Compte le nombre de paquets de 10 et a compris que 5d=50 : 2 points Compte les unités : 2 points Comprend que 5d + 4u = 54 et l'indique à l'oral : 2 points Ecrit le nombre correspondant en chiffres : 2 points <p>...../10 ou%</p>				
2.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p> <p>...../5 ou%</p>				
3.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >.</p> <p>...../5 ou%</p>				
4.	<p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 35.</p> <p>...../10 ou%</p>				
5.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il calcule en ligne toute somme de deux termes dont le résultat est inférieur à 100. Il connaît les compléments à 10. Il connaît la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10. Il calcule en ligne des soustractions sans retenue.</p> <p>...../5 ou%</p>				
6.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions en colonnes avec ou sans retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 point par calcul posé correctement en colonne 1 point si la 1^{ère} addition est juste, 2 points pour l'addition avec retenue. <p>...../5 ou%</p>				
GRANDEURS ET MESURES					
7.	<p>Longueurs : il sait que le m et le cm mesurent des longueurs. Il mesure des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers. Il trace des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesure en plaçant la règle correctement : 2 points Indique la mesure avec l'unité : 1 point Trace correctement en marquant début et fin de segment : 2 points <p>...../5 ou%</p>				
8.	<p>Dates et durées : il lit des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières.</p> <p>...../5 ou%</p>				

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CE1					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000					
9.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections ayant ce cardinal. Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprend ce qui est demandé : 1 point • Compte le nombre de paquets de 10 et les unités et a compris que $13d=130u$: 3 points • Détermine le bon nombre, l'écrit : 2 points • Entoure unités, dizaines et centaine correspondantes : 3 points • Complète le tableau : 1 point <p>...../10 ou%</p>				
10.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne un ensemble de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p> <p>...../5 ou%</p>				
11.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >.</p> <p>...../5 ou%</p>				
12.	<p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 348 (lecture du nombre dans la langue d'origine avec Google traduction).</p> <p>...../5 ou%</p>				
13.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il calcule en ligne avec des faits numériques mémorisés utiles pour tous les types de calcul. Il connaît les tables d'addition. Il connaît les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.</p> <p>...../5 ou%</p>				
14.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions et des soustractions en colonnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 point par calcul posé correctement et dont le résultat est juste (2 points pour la soustraction avec retenue). <p>...../5 ou%</p>				
GRANDEURS ET MESURES					
15.	<p>Longueurs : il sait que le cm, le dm, le m et le km mesurent des longueurs. Il trace et mesure des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure en plaçant la règle correctement : 1 point • Indique la mesure avec l'unité : 1 point • Trace correctement en marquant début et fin de segment : 2 points • Nomme le segment : 1 point <p>...../5 ou%</p>				
16.	<p>Dates et durées : Il lit les heures demandées à partir de deux types de supports : l'affichage analogique sur un cadran à aiguilles et l'affichage digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 point par réponse juste <p>...../5 ou%</p>				
ESPACE ET GEOMETRIE					
17.	<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître la notion d'angle droit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sait utiliser le compas : 1 point • Trace le cercle avec le bon écartement et le bon centre : 2 points • Identifie l'angle droit en positionnant l'équerre correctement et le marque : 2 points <p>...../5 ou%</p>				

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CE2					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000					
18.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections ayant ce cardinal. Il différencie le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'exercice ; les représentations sont familières : 1 point • Réussit à déterminer les nombres d'U, de D, de C et de milliers : 8 points (2 points par réussite) • Complète le tableau : 1 point <p>...../10 ou%</p>				
19.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</p> <p>...../5 ou%</p>				
20.	<p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >.</p> <p>...../5 ou%</p>				
21.	<p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 7 478 (lecture du nombre dans la langue d'origine avec Google traduction).</p> <p>...../5 ou%</p>				
22.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il calcule en ligne avec des faits numériques mémorisés utiles pour tous les types de calcul. Il connaît les tables d'addition. Il connaît les tables de multiplication de 2 à 9.</p> <p>...../5 ou%</p>				
23.	<p>Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions, des soustractions et des multiplications en colonnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 point par calcul posé correctement et dont le résultat est juste (2 points pour la multiplication posée avec un multiplicateur à 2 chiffres). <p>...../5 ou%</p>				
GRANDEURS ET MESURES					
24.	<p>Longueurs : il trace et mesure des segments de longueur donnée, dm, en cm et/ou en mm entiers en utilisant une règle graduée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure en plaçant la règle correctement : 1 point • Indique la mesure : 1 point • Indique l'unité de la mesure : 0,5 point • Trace correctement un segment : 1 point • Le segment mesure exactement 6,2 cm : 1 point • Nomme le segment : 0,5 point <p>...../5 ou%</p>				
25.	<p>Dates et durées : il lit les heures demandées. Il différencie l'heure du matin et l'heure de l'après-midi.</p> <p>...../5 ou%</p>				
ESPACE ET GEOMETRIE					
26.	<p>Il reproduit un carré, un cercle sur support uni avec une règle graduée, une équerre, et un compas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace le cercle avec le bon écartement et le bon centre : 2 points • Trace le carré en utilisant l'équerre : 1 point • Les côtés du carré mesurent tous 4 cm : 1 point • Nomme les sommets et/ou marque les angles droits : 1 point <p>...../5 ou%</p>				

CYCLE 3

Je sais compter jusqu'à :

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CM1					
NOMBRES ET CALCULS					
27.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers : il connaît les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient ; il comprend et applique les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres). Il compare, range des grands nombres entiers, les repère et les place sur une demi-droite graduée adaptée. /10 ou%				
28.	Utiliser et représenter des fractions simples : il utilise les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs, et des fractions décimales. Il écrit une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. /10 ou%				
29.	Utiliser et représenter les nombres décimaux : il connaît et utilise diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives). Il repère et place un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée. Il range des nombres décimaux. Il encadre un nombre décimal par deux nombres entiers. /10 ou%				
30.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul mental. ...../5 ou%				
31.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul en colonne. • 1 point par calcul posé correctement et dont le résultat est juste (2 points pour la division posée). ...../5 ou%				
GRANDEURS ET MESURES					
32.	Longueur (périmètre), aire : utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. • 1 point par réponse juste + 1 point pour l'écriture des unités cm et cm ² ...../5 ou%				
ESPACE ET GEOMETRIE					
33.	L'élève reproduit, représente, construit des figures simples ou complexes. • Trace le cercle avec le bon écartement et le bon centre : 2 points • Trace le rectangle en utilisant l'équerre : 1 point • Les côtés du rectangle ont les bonnes mesures : 1 point • Nomme les sommets et/ou marque les angles droits : 1 point •/5 ou%				

/50

.....%

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CM2					
NOMBRES ET CALCULS					
34.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers. /10 ou%				
35.	Utiliser et représenter des fractions simples : l'élève manipule des fractions jusqu'à $\frac{1}{1000}$. Il les positionne sur une droite graduée, les encadre entre deux entiers consécutifs, écrit une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1, compare deux fractions de même dénominateur. Il connaît des égalités entre des fractions usuelles. /10 ou%				
36.	Utiliser et représenter les nombres décimaux. /10 ou%				
37.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul mental. L'élève connaît les premiers multiples de 25 et de 50. Il multiplie par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux. Il divise par 10 et 100 des nombres décimaux. Il connaît les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10. ...../5 ou%				
38.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul posé. • 1 point par calcul posé correctement et dont le résultat est juste (2 points pour la division posée). ...../5 ou%				
GRANDEURS ET MESURES					
39.	Longueur (périmètre), aire. • 1 point par réponse juste + 1 point pour l'écriture des unités cm et cm ² ...../5 ou%				
40.	Proportionnalité • 0,5 points par réponses justes ...../2 ou%				
ESPACE ET GEOMETRIE					
41.	Construire une figure en suivant un programme de construction (sous forme d'images séquentielles). • 1 point par étape réalisée correctement avec usage de l'équerre et du compas ...../3 ou%				

/50

.....%