

POSITIONNEMENT

1er DEGRE

Fin de CP à CM2

Document *enseignant*

2022 - 2023

Enseignants :

87 :

Christine Leduc
Sonia Le Floc'h
Aline Duthoit
Véronique Grimal
Elodie Rougier

19 :

Didier Vinatier
Aurore Pachoud

23 :

Olivier Vachon
Jérôme Huguet
Alexandra Pralong

Renseignements sur l'**EANA**

Nom :

Prénom :

Évaluée par :

TEXTES DE REFERENCE :

Français :

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270>

Mathématiques :

Compétences d'après les « Attendus de fin d'année » – Eduscol (mis à jour en mai 2021) : <https://eduscol.education.fr/137/attendus-de-fin-d-annee-et-reperes-annuels-de-progression-du-cp-la-3e>

NOTATION :

NA : Non Atteint - PA : Partiellement Atteint - A : Atteint - D : Dépassé

De 0 à 49 % : NA

De 50 à 65 % : PA

De 66 à 80 % : A

De 81% à 100 % : D

FRANÇAIS : LANGAGE ORAL

Ex	Descripteurs CECRL			NA	PA	A	D
COMPETENCES COMMUNICATIVES LANGAGIERES							
1.	Montre son besoin de communiquer.	Aisance à l'oral	Pré-A1 : Peut se débrouiller en prononçant des paroles très courtes, isolées. • Fait des phrases en français : D • Prononce quelques mots isolés en français : A • Fait des gestes et parle dans sa langue : PA • Ne dit rien : NA				
COMPREHENSION ORALE							
2.	Sait exécuter une consigne simple.	Comprendre des annonces et des instructions orales	Pré-A1 : Peut comprendre des instructions courtes et simples comme par exemple « Stop », « Fermez la porte », etc. à condition qu'elles soient prononcées en face à face. ...../5 ou%				
3.	Comprend des phrases simples.	Comprendre en tant qu'auditeur	A1 : Peut comprendre les grandes lignes d'une information très simple, à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement. ...../5 ou%				
4.	Sait montrer un objet nommé par l'adulte.	Interaction orale générale - Comprendre un interlocuteur	Pré-A1 : Peut comprendre certains mots familiers à condition qu'on les lui dise et qu'on les répète si nécessaire, très lentement. ...../10 ou%				
INTERACTION ET PRODUCTION ORALES							
5.	Sait nommer un objet pointé.	Linguistique – étendue du vocabulaire	A1 : Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes précises. ...../10 ou%				
6.	Sait exprimer un verbe d'action.	Production orale - Monologue suivi : donner des informations	A1 : Peut décrire simplement un objet ou une image, en utilisant des mots simples, des expressions toutes faites, à condition de s'y être préparé/e. ...../10 ou%				
7.	Sait répondre à des questions simples le concernant (identité, âge, adresse, etc.).	Production orale - Monologue suivi : décrire l'expérience	Pré-A1 : Peut parler de soi (nom, âge, famille) en utilisant des mots et des expressions toutes faites. Questions a, b, c, d ...../4 ou% A1 : Peut se décrire, décrire ce qu'il/elle fait. Peut décrire les aspects simples de sa vie quotidienne en utilisant une suite de phrases simples. Questions e, f, g, h ...../4 ou%				
8.	Sait répéter des mots : <i>chat – sac – zoo - balle -papa - gare - vache - fille – dos - tasse - loup - pont - banc - train - craie - bébé – feu – frein – carré – dard.</i>	Linguistique – Maîtrise phonologique	• B1 : L'articulation des sons est en général totalement intelligible. 17 à 20 mots bien prononcés : D • A2 : La prononciation est en général intelligible. Une mauvaise prononciation systématique des phonèmes n'affecte pas la compréhension. 14 à 16 mots bien prononcés : A • A1 : Peut articuler un nombre très limité de sons. 10 à 13 mots bien prononcés : PA • Moins de 10 mots bien prononcés : NA				
	Sait répéter un énoncé oral : <i>Je rentre à la maison. (Énoncé sans interruption)</i>	Linguistique – Maîtrise phonologique.	• B1 : L'articulation des sons est en général totalement intelligible. Phrase répétée sans interruption de manière intelligible : D • A2 : La prononciation est en général intelligible. Phrase répétée avec 1 ou 2 erreurs de prononciation : A. • A1 : Peut articuler un nombre très limité de sons. Phrase répétée mais difficilement compréhensible : PA • La phrase ne peut être répétée et comprise par l'interlocuteur : NA				

FRANÇAIS : LANGAGE ÉCRIT

Ex	Descripteurs CECRL			NA	PA	A	D
COMPREHENSION DE L'ÉCRIT							
9.	Récite la comptine de l'alphabet.		<ul style="list-style-type: none"> • Sans support, sans erreur : D • Sans support, 1 à 2 erreurs : A • Avec support, sans erreur : PA • Avec support et avec erreurs : NA 				
10.	Sait lire les majuscules scriptes.		...../20 ou%				
11.	Sait lire les minuscules scriptes.		...../20 ou%				
12.	Sait lire les minuscules cursives.		...../20 ou%				
13.	Sait lire des syllabes simples.		...../10 ou%				
14.	Sait lire des syllabes complexes.		...../20 ou%				
15.	Sait lire des mots simples et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
16.	Sait lire des mots complexes et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
17.	Sait lire une phrase simple et en dégage le sens.	Compréhension générale	Pré-A1 : Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images.	...../5 ou%			
Observations pour les items 7, 8, 9 : L'enseignant apprécie le niveau de lecture oralisée et évalue l'accès au sens. (L'enfant montre l'image correspondante.)							
18.	Sait reconnaître les mots exprimés à l'oral à l'écrit et apprécier la longueur d'un énoncé oral pour le faire correspondre à l'écrit.	Compréhension plurilingue	A1 : Peut reconnaître des mots internationaux et des mots communs à différentes langues (par ex. Haus / hus / house) pour identifier le contenu probable du message donné dans un texte écrit court et simple.	...../5 ou%			
Observations : un ballon - des lunettes vertes - un ballon rouge et bleu - Les élèves arrivent à l'école et entrent en classe. – L'école commence bientôt.							
19.	Sait comprendre un texte informatif a)	Lire pour s'informer et discuter	Pré-A1 : Peut comprendre des documents informatifs extrêmement simples, rédigés avec des mots familiers et illustrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Réponse correcte : D • Réponse fausse : NA 			
	b), c), d)	Lire pour s'informer et discuter	A1 : Peut comprendre des textes courts sur des sujets d'intérêt personnel s'ils sont rédigés avec des mots simples et s'ils sont illustrés par des images.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 réponses correctes : D • 2 réponses correctes : A • 1 réponse correcte : PA • 0 réponse correcte : NA 			

Ex	ÉCRITURE : geste graphique et encodage			NA	PA	A	D
20.	Sait écrire son prénom.	Entourer : en lettres MAJUSCULES, minuscules ou <i>cursives</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sans modèle, sans erreur et en maintenant un alignement : D • Sans modèle, avec erreur et en maintenant un alignement : A • Sans modèle, avec erreur et sans maintenir un alignement : PA • Avec modèle : NA 				
21.	Sait copier des lettres.	En lettres MAJUSCULES	...../10 ou%				
		En lettres <i>cursives</i>	...../10 ou%				
22.	Sait copier des mots.	En lettres <i>cursives</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copie sans erreur avec segmentation et lettres bien formées : D • Copie sans erreur avec segmentation, quelques lettres mal formées : A • Copie avec erreur.s : PA • Copie avec erreur.s difficilement lisible : NA 				
Observations : L'enseignant(e) note la posture, la tenue de l'outil, la main qui tient l'outil scripteur, le sens de rotation, l'enchaînement des lettres, la présence de chaque lettre, la taille des lettres.							
23.	Sait écrire sous la dictée (encodage).	des lettres A-O-B-S-V-M-I-L-T-R	...../10 ou%				
		des syllabes MO-LA-DE-PI-TU	...../5 ou%				
		des mots MAMAN - PAPA – BILLE - TOMATE – RAPACE – COU – DOMINO - BAIN – CRI - MENTON	...../10 ou% (Les erreurs d'orthographe n'altérant pas l'exactitude phonétique ne sont pas comptées.)				
		une phrase IL VA AU PARC.	<ul style="list-style-type: none"> • Mots segmentés, sans erreur d'orthographe : D • Mots segmentés avec erreur d'orthographe n'altérant pas l'exactitude phonétique : A • Mots segmentés avec erreurs altérant l'exactitude phonétique : PA • Mots non segmentés : NA 				
ECRITURE : production écrite générale							
Descripteurs CECRL							
24.	Sait écrire des renseignements simples et personnels.	Pré-A1 : Peut écrire des renseignements simples et personnels en utilisant éventuellement un dictionnaire.	<ul style="list-style-type: none"> • Répond aux 3 questions sans erreur : D • Répond au moins à 2 questions sans erreur : A • Répond au moins à 2 questions avec une réponse fautive : PA • Ne peut répondre : NA 				
25.	Sait se présenter.	A1 : Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font.	<ul style="list-style-type: none"> • Met majuscules et points ; utilise les mots du texte et les copie sans erreur ; les phrases ont un sens : D • Met majuscules et points ; utilise les mots du texte et les copie avec erreur ; les phrases ont un sens : A • Les phrases ont un sens mais la syntaxe et la copie ne sont pas maîtrisées : PA • Les phrases n'ont pas de sens : NA 				
		A2 : Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des connecteurs ; le sens général est clair, quelques erreurs d'orthographe (moins de 5) : D • Utilise des connecteurs ; le sens général est clair, avec erreurs d'orthographe (moins de 10) : A • Utilise des connecteurs ; peu compréhensible avec beaucoup d'erreurs d'orthographe : PA • Utilise un seul connecteur ; difficilement compréhensible avec beaucoup d'erreurs d'orthographe : NA 				
		B1 : Peut écrire des textes suivis non complexes sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire.	<ul style="list-style-type: none"> • L'orthographe, la ponctuation, la syntaxe, la mise en page sont maîtrisées (moins de 5 erreurs) : D • L'orthographe, la ponctuation, la syntaxe, la mise en page sont globalement maîtrisées (moins de 10 erreurs) : A • Moins de 15 erreurs : PA • Plus de 15 erreurs : NA 				

MATHEMATIQUES

Je sais compter jusqu'à :

CYCLE 2

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CP					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100					
1.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10. • Fait des paquets de 10 sans se tromper, détermine le nombre d'étoiles : D • Fait des paquets de 10 avec 1 ou 2 erreurs sur le dénombrement, détermine le nombre d'étoiles : A • Fait des paquets de 10 avec 3 erreurs ou plus, détermine le nombre correspondant : PA • Réalise des paquets de 10 avec ou sans aide, ne parvient pas à indiquer le nombre correspondant : NA				
2.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. ...../5 ou%				
3.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >./5 ou%				
4.	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 35. ...../2 ou%				
5.	Calculer avec des nombres entiers : il connaît les compléments à 10. Il connaît la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10. Il calcule en ligne toute somme de deux ou trois termes dont le résultat est inférieur à 100. Il calcule en ligne des soustractions sans retenue. ...../5 ou%				
6.	Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions en colonnes avec ou sans retenue. • Les 2 additions sont justes et posées correctement en colonne : D • Au moins 1 addition est posée par l'enseignant, elles sont réalisées correctement : A • Seule l'addition sans retenue est réussie : PA • Aucune des 2 additions n'est réussie : NA				
GRANDEURS ET MESURES					
7.	Longueurs : il sait que le m et le cm mesurent des longueurs. Il mesure des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers. Il trace des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée. • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure avec l'unité, trace le segment : D • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure sans l'unité, trace le segment : A • Mesure ou trace correctement : PA • Ne réussit ni à mesurer ni à tracer : NA				
8.	Dates et durées : il lit des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières. • 3 réponses justes : D • 2 réponses justes : A • 0 ou 1 réponse juste : NA				

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CE1					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 1 000					
9.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections ayant ce cardinal. Il différencie le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités. • Compte les paquets de 10 et les unités, détermine le bon nombre, entoure unités, dizaines et centaine correspondantes et complète le tableau : D • Compte les paquets de 10 et les unités, détermine le bon nombre, ne sait pas déterminer les nombres d'unités, de dizaines et de centaine correspondants : A • Compte les paquets de 10 et les unités mais ne détermine pas le nombre correspondant : PA • Ne comprend pas l'exercice : NA				
10.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne un ensemble de dix nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. ...../5 ou%				
11.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >./5 ou%				
12.	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 348 (lecture du nombre dans la langue d'origine avec Google traduction). ...../2 ou%				
13.	Calculer avec des nombres entiers : faits numériques mémorisés utiles pour tous les types de calcul. Il connaît les tables d'addition. Il connaît les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. ...../5 ou%				
14.	Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions et des soustractions en colonnes. • Les 4 calculs sont tous justes et posés correctement en colonne : D • 3 calculs posés correctement : A • 2 calculs posés correctement : PA • Seulement 1 calcul réalisé correctement : NA				
GRANDEURS ET MESURES					
15.	Longueurs : il sait que le cm, le dm, le m et le km mesurent des longueurs. Il trace et mesure des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée. • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure avec l'unité, trace le segment : D • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure sans l'unité, trace le segment : A • Mesure ou trace correctement : PA • Ne réussit ni à mesurer ni à tracer : NA				
16.	Dates et durées : Il lit les heures demandées à partir de deux types de supports : l'affichage analogique sur un cadran à aiguilles et l'affichage digital. • 3 réponses justes : D • 2 réponses justes : A • 0 ou 1 réponse juste : NA				
ESPACE ET GEOMETRIE					
17.	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître la notion d'angle droit. • Sait tracer un cercle et identifier des angles droits : D • Sait tracer un cercle et identifie les angles droits après explication : A • Trace le cercle ou identifie les angles droits : PA • Ne sait ni tracer un cercle ni identifier les angles droits : NA				

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CE2					
NOMBRES ET CALCULS - Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000					
18.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer : à partir d'un cardinal donné, il constitue des collections ayant ce cardinal. Il différencie le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités. • Réussit à déterminer les nombres d'U, de D, de C et de milliers et complète le tableau : D • Réussit à déterminer les nombres d'U, de D, de C et de milliers, sans compléter le tableau : A • Se trompe dans la détermination des nombres d'U, de D, de C ou de M : PA • Ne comprend pas l'exercice : NA				
19.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour ordonner : il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. ...../5 ou%				
20.	Comprendre et utiliser les nombres entiers pour comparer : il compare des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >./5 ou%				
21.	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : il connaît et associe entre elles diverses représentations de 7 478 (lecture du nombre dans la langue d'origine avec Google traduction). ...../2 ou%				
22.	Calculer avec des nombres entiers : faits numériques mémorisés utiles pour tous les types de calcul. Il connaît les tables d'addition. Il connaît les tables de multiplication de 2 à 9. ...../5 ou%				
23.	Calculer avec des nombres entiers : il pose et calcule des additions, des soustractions et des multiplications en colonnes. • Les 4 calculs sont tous justes et posés correctement en colonne : D • 3 calculs sont réalisés correctement : A • 2 calculs sont réalisés correctement : PA • Seulement 1 calcul réalisé correctement : NA				
GRANDEURS ET MESURES					
24.	Longueurs : il trace et mesure des segments de longueur donnée, dm, en cm et/ou en mm entiers en utilisant une règle graduée. • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure avec l'unité, trace le segment : D • Place la règle correctement pour mesurer, indique la mesure sans l'unité, trace le segment : A • Mesure ou trace correctement : PA • Ne réussit ni à mesurer ni à tracer : NA				
25.	Dates et durées : il lit les heures demandées. Il différencie l'heure du matin et l'heure de l'après-midi. ...../5 ou%				
ESPACE ET GEOMETRIE					
26.	Il reproduit un carré, un cercle sur support uni avec une règle graduée, une équerre, et un compas. • Sait tracer un cercle et un carré sans erreur : D • Sait tracer un cercle et un carré avec erreurs sur les mesures : A • Trace le cercle ou le carré : PA • Ne sait ni tracer un cercle ni un carré : NA				

CYCLE 3

Je sais compter jusqu'à :

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CM1					
NOMBRES ET CALCULS					
27.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers : il connaît les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient ; il comprend et applique les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres). Il compare, range des grands nombres entiers, les repère et les place sur une demi-droite graduée adaptée. /5 ou%				
28.	Utiliser et représenter des fractions simples : il utilise les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs, et des fractions décimales. Il écrit une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. /10 ou%				
29.	Utiliser et représenter les nombres décimaux : il connaît et utilise diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives). Il repère et place un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée. Il range des nombres décimaux. Il encadre un nombre décimal par deux nombres entiers. /10 ou%				
30.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul mental. ...../5 ou%				
31.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul en colonne. <ul style="list-style-type: none"> • Les 4 calculs sont tous justes et posés correctement en colonne : D • 3 calculs sont réalisés correctement : A • 2 calculs sont réalisés correctement : PA • Seulement 1 calcul réalisé correctement : NA 				
GRANDEURS ET MESURES					
32.	Longueur (périmètre), aire : utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. <ul style="list-style-type: none"> • Détermine les périmètres et aires des figures avec l'unité : D • Détermine les périmètres et aires des figures sans indiquer l'unité : A • Ne détermine que le périmètre ou que l'aire : PA • Ne connaît pas les notions : NA 				
ESPACE ET GEOMETRIE					
33.	L'élève reproduit, représente, construit des figures simples ou complexes. <ul style="list-style-type: none"> • Sait tracer un rectangle sans erreur : D • Trace un rectangle avec erreurs sur les mesures, utilise correctement l'équerre : A • Trace le rectangle en mesurant correctement sans utiliser correctement l'équerre : PA • Ne sait pas tracer un rectangle : NA 				

Ex	COMPETENCES	NA	PA	A	D
FIN DE CM2					
NOMBRES ET CALCULS					
34.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers. /5 ou%				
35.	Utiliser et représenter des fractions simples : l'élève manipule des fractions jusqu'à $\frac{1}{1000}$. Il les positionne sur une droite graduée, les encadre entre deux entiers consécutifs, écrit une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1, compare deux fractions de même dénominateur. Il connaît des égalités entre des fractions usuelles. /10 ou%				
36.	Utiliser et représenter les nombres décimaux. /10 ou%				
37.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul mental. L'élève connaît les premiers multiples de 25 et de 50. Il multiplie par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux. Il divise par 10 et 100 des nombres décimaux. Il connaît les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10. ...../5 ou%				
38.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux : calcul posé. • Les 4 calculs sont tous justes et posés correctement en colonne : D • 3 calculs sont réalisés correctement : A • 2 calculs sont réalisés correctement : PA • Seulement 1 calcul réalisé correctement : NA				
GRANDEURS ET MESURES					
39.	Longueur (périmètre), aire. • Détermine les périmètres et aires des figures avec l'unité : D • Détermine les périmètres et aires des figures sans indiquer l'unité : A • Ne détermine que le périmètre ou que l'aire : PA • Ne connaît pas les notions : NA				
40.	Proportionnalité • Complète les 2 tableaux sans erreur : D • Complète les 2 tableaux sans erreur après explication : A • Ne complète qu'un tableau : PA • Ne comprend pas ce qui est demandé : NA				
ESPACE ET GEOMETRIE					
41.	Construire une figure en suivant un programme de construction. • Suit le programme de construction et trace la figure : D • Trace le carré, ses diagonales et le cercle avec des imprécisions de mesures (utilise correctement les outils) : A • Ne trace que le carré avec une bonne utilisation de l'équerre : PA • Ne parvient pas à tracer le carré : NA				