



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



POSITIONNEMENT PSA – NSA – fin de GS

Document élève

RENSEIGNEMENTS SUR L'EANA

NOM :	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	Date de naissance :	Pays d'origine :
		Date du positionnement :	Langue.s parlée.s :
Prénom :			

Matériel à prévoir :



- ✿ Le document enseignant
- ✿ Les annexes à découper en recto, les annexes plastifiées
- ✿ Un crayon de papier (en fonction de l'âge prévoir un crayon ergonomique)
- ✿ Une gomme
 - **Pour le langage :**
 - ✿ Un album à imprimer (fichier Bamo et le bébé)
 - **Pour les mathématiques :**
 - ✿ Une paire de ciseaux
 - ✿ Des crayons de couleurs
 - ✿ Des gommettes
 - ✿ Des jetons
 - ✿ Une feuille opaque
 - ✿ Une règle

***NB : le matériel peut être emprunté à l'école maternelle**

Langage

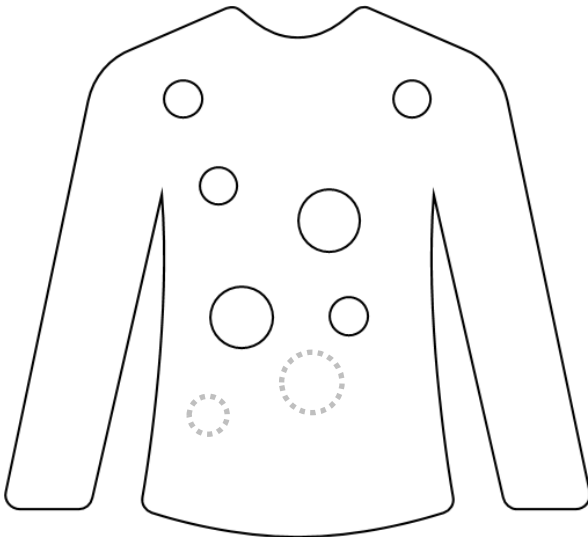
L'écrit

✿ Exercice 1 : Découvrir un album

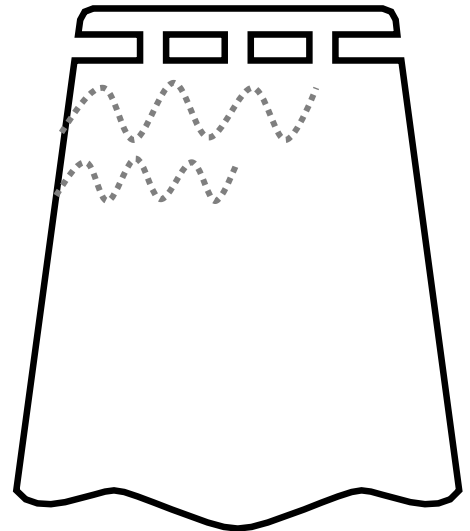
Donner l'album Bamo et le bébé (à imprimer) et laisser l'enfant prendre en main l'album.

✿ Exercice 2 : Reproduire un modèle

Trace les **ronds** du tee-shirt de la maman de Bamo :



Trace les **vagues** de la jupe de la maman de Bamo :



Trace des **traits obliques** pour le toit en chaume, des **traits verticaux** pour la pluie, des **traits horizontaux** pour le banc en bois.

Trace les **boucles** des cheveux de la maman de Bamo :



✿ Exercice 3 : Écrire

a) *écrit*  ton **prénom** :

.....

b) *copie*  **Copie** le **mot** suivant :

DORMIR :

dormir :

c) *copie*  **Copie** la **phrase** suivante :

BAMO EST RAVI :

Bamo est ravi. :

d) *écrit*  seul.e :

.....

✿ Exercice 4 : Connaître les lettres de l'alphabet

a) **Lis** l'alphabet ou **récite** la comptine alphabétique

b) **Montre** des lettres (voir *document enseignant*)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

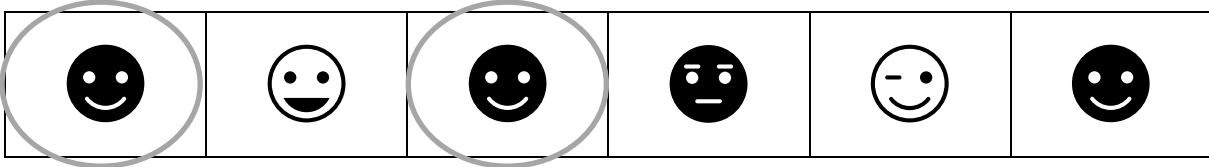
c) **Lis** ces lettres :

S	B	K	N	O	F	P	R	I
J	C	L	D	M	E	G	Q	H
A	T	U	V	Z	X	Y	W	

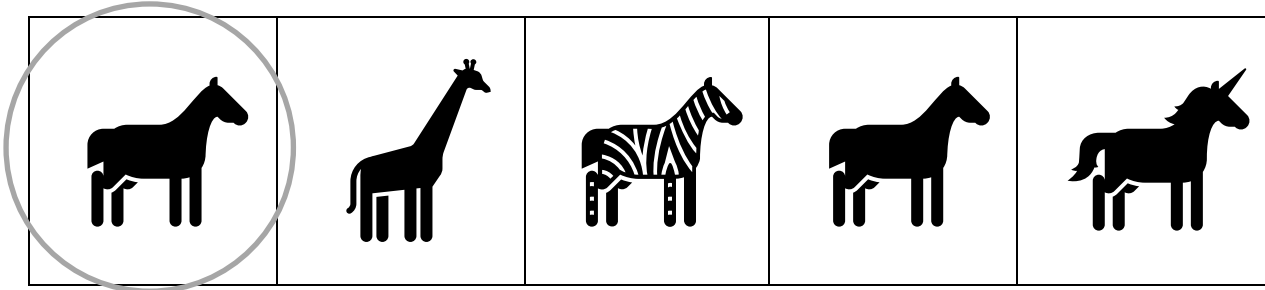
Exercice 5 : Discriminer visuellement

Entoure les dessins ou mots identiques au modèle :

a)



b)



c)

BEBE	LOUP	CAR	CUBE	JUPE	BEBE
------	------	-----	------	------	------

AMIS	AMI	amie	amis	AMES	AMIES
------	-----	------	------	------	-------

RÂLE	ballon	râler	ravi	râle	souris
------	--------	-------	------	------	--------

HURLE	huer	hurle	huile	hure	hurle
-------	------	-------	-------	------	-------

L'oral

✿ Exercice 6 : Comprendre des consignes et des mots

a) **Ecoute et fais** ce que je te dis :

Ouvre la porte !
Assieds-toi.
Lève-toi !
Prends ton crayon.
Pose ton crayon.

b) **Montre** : la jupe, la tortue, l'ananas, le chat, les chaussettes, le cheval, du fromage, le bébé, le riz.



✿ Exercice 7 : Répondre à des questions

Comment tu t'appelles ?

Tu as quel âge ?

Tu parles quelle.s langue.s ?

Est-ce que tu as des frères et des sœurs ? Combien ?

✿ Exercice 8 : Écouter, répéter, prononcer

a) Répéter des syllabes simples :

ra li bo da fu na vo pu ti me pa
vra cri blot ru pro dre tru fro for

b) Répéter des syllabes complexes :

dou pan cha fein roi ton bain chin man mien

c) Répéter des mots :

bébé
table
pleure
coiffure
cheveux
chaume
toiture
maison
village
murmure

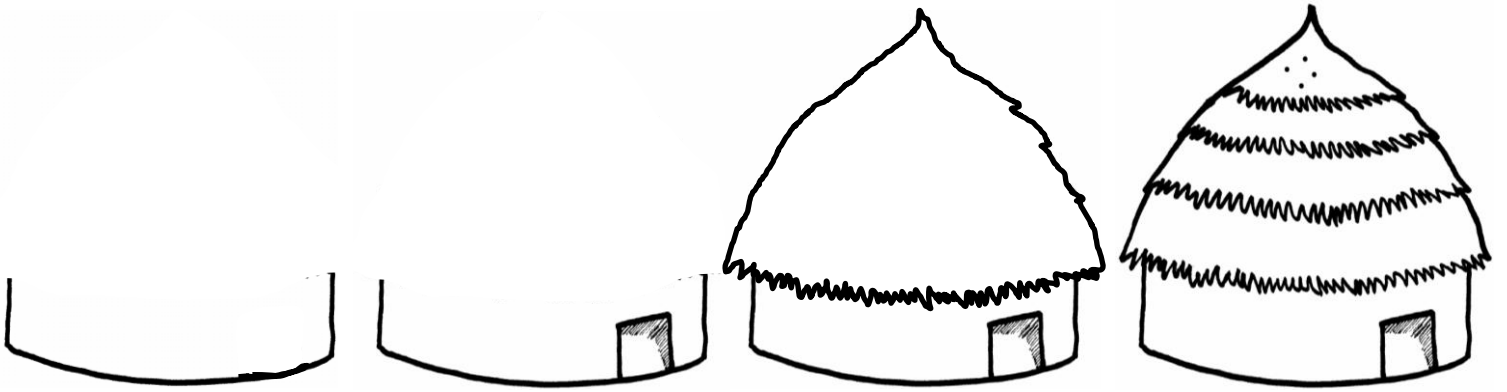
d) Répéter des groupes de mots :

Je veux faire un jeu !
Voici mes amis.
S'il te plaît, ...
Merci beaucoup !
Bonjour, Madame !

Productions artistiques et visuelles



Dessine la maison de Bamo :



Mathématiques

* Exercice 1 : Classer

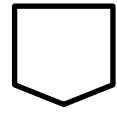
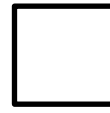
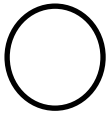
a) Trie par **forme** (voir annexes)



Découpe puis **colle**



les formes en les triant. (Courbe, 3 côtés, 4 côtés, plus de 4 côtés)

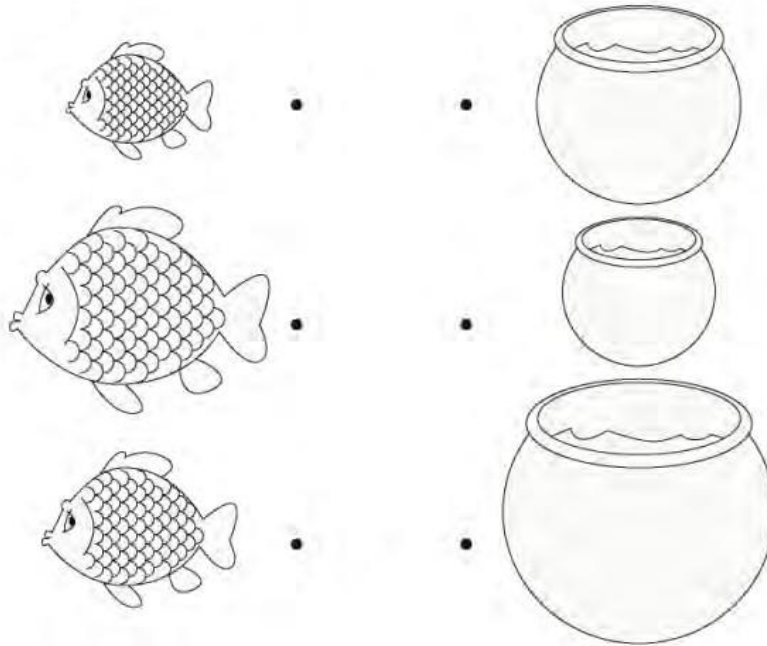


--	--	--	--

b) Trie par taille



Associe le poisson à son bocal



✿ Exercice 2 : Ranger les objets du plus petit au plus grand



a) Découpe les images (voir annexes) puis range les objets du plus

petit au plus grand.



--	--	--	--

Exercice 3 : Mémoriser une suite et la reproduire

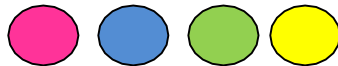


Mémore la suite et **reproduis**-la.

a) 3 jetons



b) 4 jetons



Cacher les suites de jetons et faire coller les gommettes :

a)

b)

✿ Exercice 4 : Identifier une organisation régulière et poursuivre son application

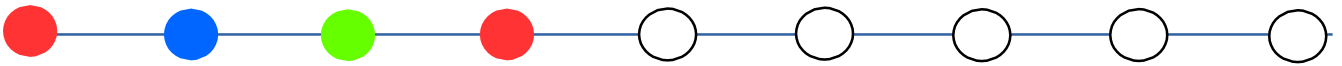


Observe et **continue** comme le modèle.

a)



b)



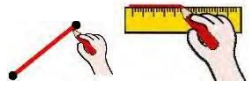
✿ Exercice 5 : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (Cangram)

Reconstitue l'animal en suivant le modèle ([voir annexes à plastifier](#))

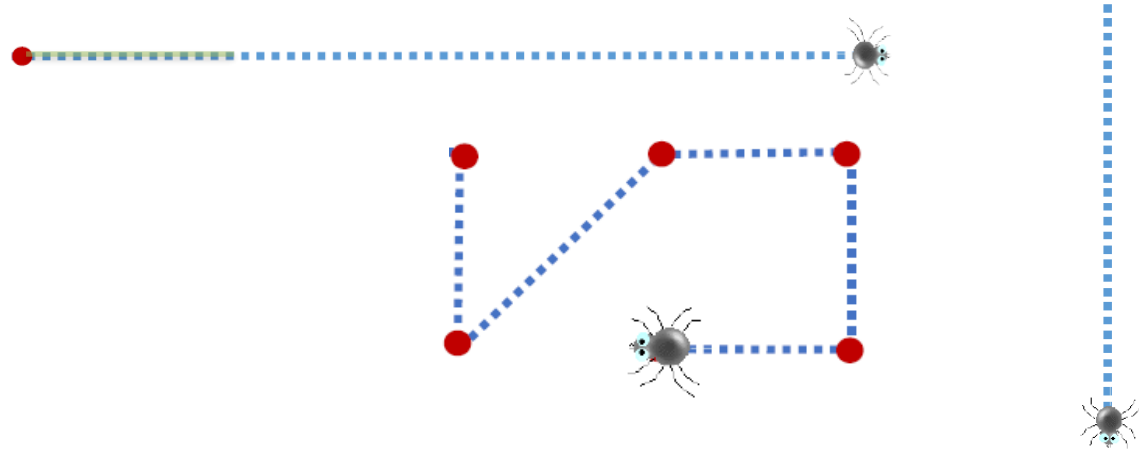


Exercice 6 : Utiliser la règle pour tracer des traits et relier des

points



Trace avec la règle :


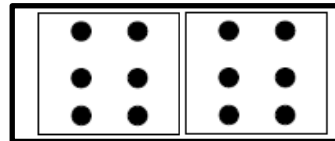
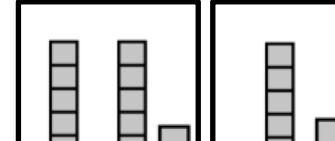



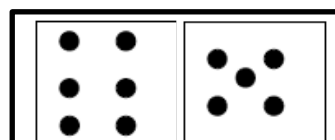
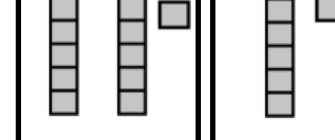
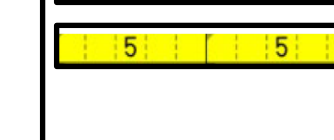




Exercice 7 : Construire des savoirs et savoir-faire avec rigueur
(voir annexes à plastifier)

- a) **Récite** la comptine numérique (même dans ta langue).
- b) *Mélanger* les cartes nombres et les donner à l'élève. *Observer* la réaction de l'élève sur la manipulation des cartes nombres de 1 à 15. *Les range-t-il ? Fait-il les lire ?*
- c) **Ecris** les nombres dictés (**voir document enseignant**) – la bande numérique peut être utilisée si besoin (voir annexes à plastifier) :

 1									
.....

d) **Entoure** les différentes façons de représenter le nombre **12** :

e) **Compte** le nombre d'enfants et **entoure** le nombre doigts correspondants :

The first panel shows a man and 2 children. Below it are three hand icons: the first is circled in green, representing 2 fingers.

The second panel shows a man and 5 children. Below it are five hand icons, each representing 1 finger.

The third panel shows a man and 10 children. Below it are ten hand icons, each representing 1 finger.

f) **Compte** les animaux dans chaque maison et indique leur nombre dans le toit :

The first house contains one frog. The roof contains a pencil icon and a dotted line.

The second house contains two squirrels. The roof contains the number 2 and a dotted line.

The third house contains three chickens. The roof contains a dotted line.

The fourth house contains five chickens. The roof contains a dotted line.

Entoure autant d'animaux qu'indiqué par le nombre à gauche.

4	
9	
13	

✿ **Exercice 8** : Résoudre des problèmes de composition de 2 collections (ajout, retrait) (voir annexes à plastifier)

a) Trouver le résultat d'une addition

Pour l'enseignant :

- **Placer les cartes-nombres (verso)** sur la table devant l'élève (ex. : 5 cartes) et lui indiquer le nombre de cartes visibles en montrant sur la bande numérique : « **Voici cinq cartes.** ».
- **Cacher** les cartes sous une feuille opaque.
- **Placer** d'autres cartes (ex. : 3 cartes) à côté de la feuille. Indiquer verbalement et en montrant sur la bande numérique : « **Voici trois cartes.** ».
- **Glisser** la dernière collection de cartes sous la feuille avec les premières.
- **Demander à l'élève d'écrire ou de dire ou de montrer** sur la bande numérique le nombre total de cartes cachées : « **Combien de cartes y a-t-il sous la feuille ?** ». On peut dessiner un point d'interrogation sur la feuille.

Recommencer avec d'autres collections, selon les calculs proposés ci-dessous.

$2+1=$

$4+3=$

$8+2=$

- **Ecris dans le carré de droite**, en chiffres, combien font les additions suivantes :

4	+	4	=	8
3	+	3	=
2	+	5	=
7	+	3	=
10	+	7	=

b) Trouver le résultat d'une soustraction

Pour l'enseignant :

- **Placer des cartes** sur la table devant l'élève et lui indiquer le nombre de cartes en montrant sur la bande numérique : « **Voici trois cartes.** ».
- **Cacher les cartes** sous une feuille opaque.
- **Glisser votre main sous la feuille** et retirer par ex. une carte, la montrer à l'élève et dire : « J'enlève une carte ».
- **Montrer la feuille opaque et demander** à l'élève combien de cartes restent sous la feuille : « **Combien de cartes reste-t-il ?** ».
- **L'élève écrit ou dit** et/ou **montre** le nombre sur la bande numérique.

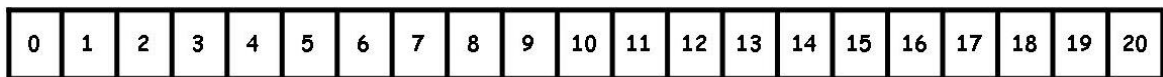
Recommencer avec d'autres collections, selon les calculs proposés ci-dessous :

$4-1=$

$7-2=$

$5-3=$

- **Utilise la bande numérique** pour trouver le résultat des soustractions :

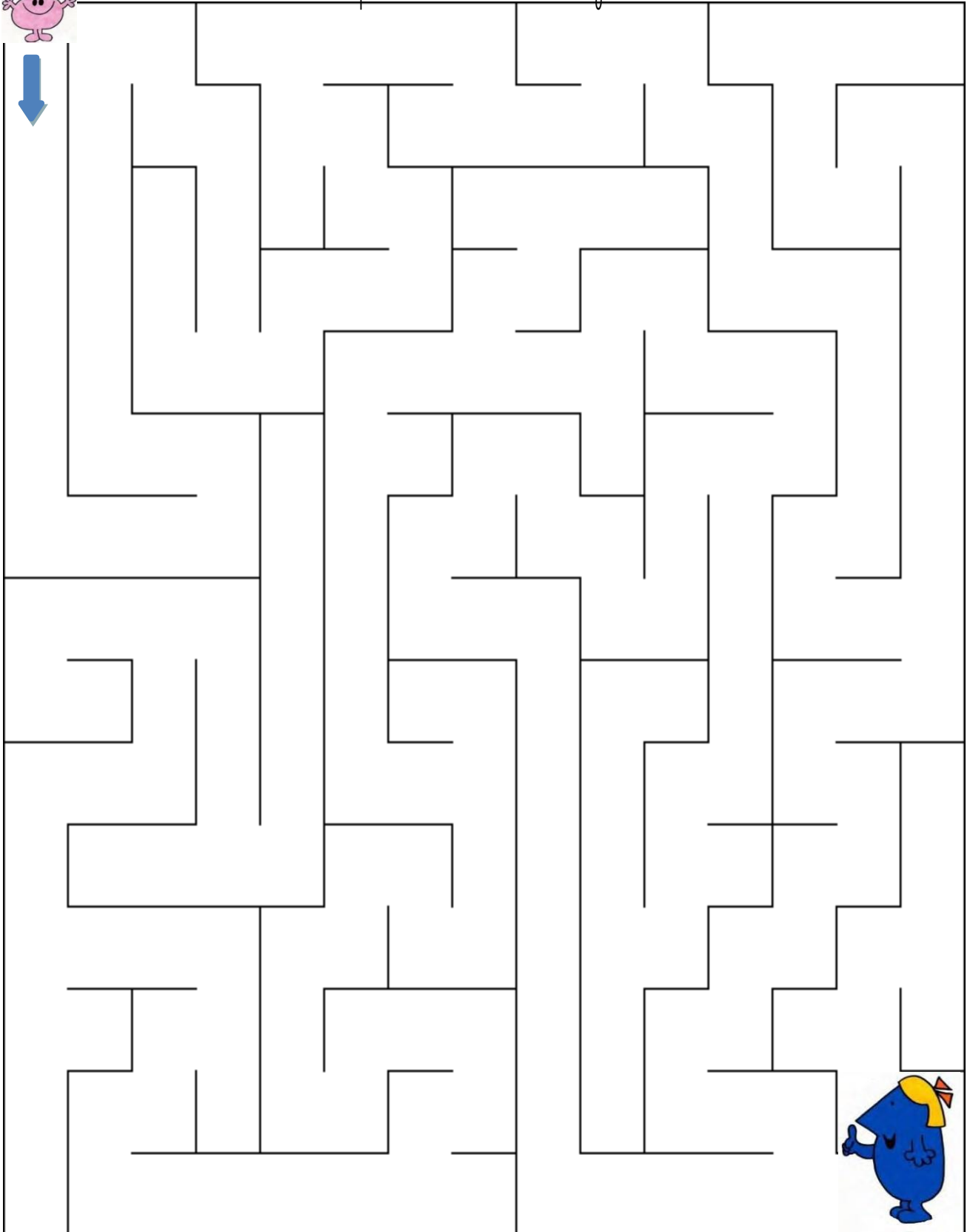


4	-	2	=	2
5	-	3	=
7	-	4	=
10	-	3	=
20	-	5	=

Explorer le monde

✿ Exercice 1 : Se repérer dans l'espace

a) Se déplacer dans un labyrinthe



b) Se repérer dans un quadrillage



Observe le quadrillage.

	●			
●				●
			●	
●				
		●		●



Place les gommettes / jetons dans les cases pour obtenir le même quadrillage :

✿ Exercice 2 : Le repérer dans le temps.

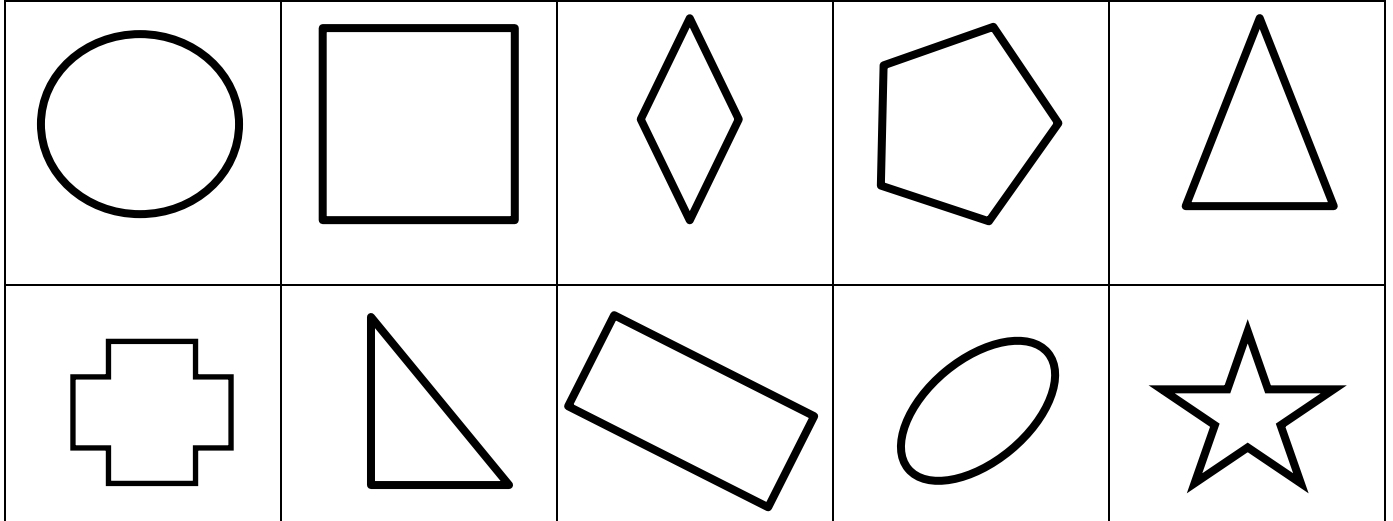


- 1- **Découpe** les images (voir annexes)
- 2- **Remets-les dans l'ordre** et colle-les.

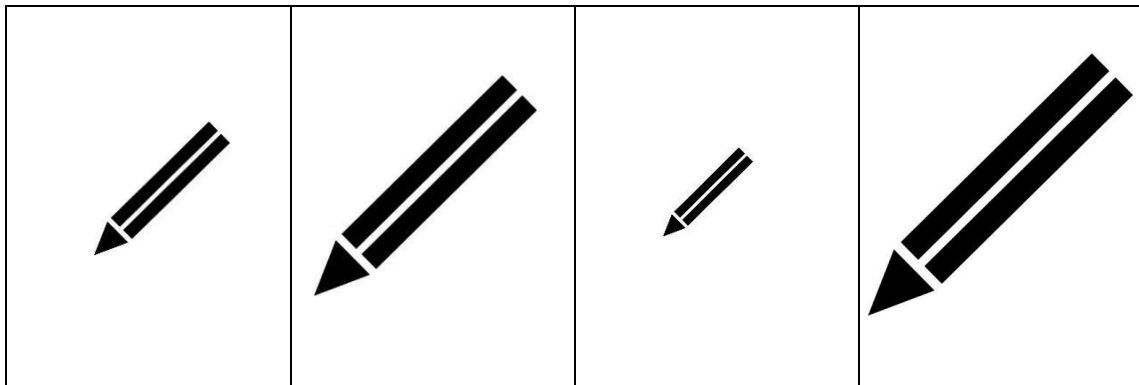
--	--	--	--

Annescer

Exercice 1 a): 



Exercice 2): 



Exercice 2 : 

