

## Accueil d'un EFIV dans une école : principes généraux

OBJECTIFS	ACTIONS	OUTILS
<p><b>Objectifs minimaux:</b> faire acquérir aux enfants les compétences de base pour l'apprentissage de <i>la maîtrise de la langue française</i>, des <i>compétences sociales et civiques</i> et des <i>principaux éléments de mathématiques</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objectif final</b></p> <p>De fin d'année: faire acquérir aux enfants le seuil minimal des objectifs assignés au cycle fréquenté (le plus généralement <i>Palier 1 du livret de connaissances et de compétences</i>).</p> <p style="text-align: center;">INCLUSION DES ENFANTS DU VOYAGE DANS LES CLASSES</p>	<p><b><u>Etat des lieux</u></b> Echanges avec toute l'équipe enseignante et les personnels de l'interclasse si possible... Dialogues avec les parents à l'arrivée et à la sortie des classes ou visite sur le lieu de stationnement.</p> <p><b><u>Evaluation diagnostique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation diagnostique départementale est utilisée par les enseignantes de l'APEV.</li> <li>-</li> </ul> <p><b><u>"soutien" ou accompagnement dans les apprentissages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en compte la demande concrète des parents et des enfants "apprendre à lire, à écrire, à compter".</li> <li>- Dialogues avec les enfants, mise en confiance, encouragement.</li> </ul> <p><b><u>besoins spécifiques des enfants du voyage</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en situation d'apprentissage rapide avec à la clef un résultat utilisable chez eux (prénoms, ville, mots utiles....),</li> <li>- utiliser leurs compétences culturelles et de leur mode de vie.</li> <li>- entrer dans l'écrit en faisant parler les livres,</li> <li>- utiliser des écrits fonctionnels (textes informatifs, affiches, pancartes),</li> </ul> <p><b><u>remédiation individuelle</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- création avec chaque enfant d'un projet individuel synonyme de contrat oral avec l'enfant de ce qu'il devra savoir faire avant de partir.</li> </ul> <p><b><u>Evaluation Bilan individuelle</u></b></p>	<p>Site Internet Evaluations départementales APEV. PPRE Livret scolaire cf. <i>«attestation de maîtrise des connaissances et compétences au cours élémentaire première année »</i></p> <p>Albums de littérature enfantine étiquettes prénoms, étiquettes mots, lieu de provenance, villes, mots en rapport avec la lecture... B.C.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appareil photo numérique</li> <li>- Poulou et Sébastien</li> <li>- Django</li> <li>- Le petit ogre qui voulait aller à l'école...</li> <li>- Albums, bandes dessinées, poésies, et textes de théâtre de <i>la liste de référence 2007 des ouvrages de littérature de jeunesse pour le cycle2.</i></li> </ul> <p>Utilisation de l'évaluation départementale diagnostique APEV de niveau supérieur</p>