

## Que peut-on envisager avec un EANA en cours de sciences?

		A1	A2	B1
<b>Niveau linguistique de l'élève</b>	<b>Face aux cours de sciences l'élève est en capacité de</b>	N'est pas encore en mesure de comprendre, linguistiquement et culturellement, le contenu d'une leçon de classe type.	Commence à comprendre le thème de la leçon et est en mesure de comprendre des notions avec une adaptation très simplifiée du cours.	Est capable de comprendre la plupart des leçons avec du soutien.
	<b>Longueur</b>	Un verbe, un mot + image associée	10 mots max dans la consigne	Consignes de 40 50 mots (énoncés de problèmes, etc.)
<b>Documents proposés à l'élève</b>	<b>Lexique</b>	Vocabulaire des consignes de base (relie, complète, calcule, etc.)	Vocabulaire plus scientifique (termes concrets : figures géométriques, etc.)	Vocabulaire plus abstrait, concepts, modélisation (distances, bactéries, microbes, etc.)
	<b>Conjugaison</b>	Impératif 2 <sup>e</sup> personne	Impératif infinitif	Utilisation du passé composé et du présent de l'indicatif
<b>Langue de la discipline</b>	<b>Syntaxe</b>	Phrases simples	Début des phrases complexes	Connecteurs logiques (alors, parce que, etc.)
	<b>Exercices</b>	Donne relie barre souligne complète choisis calcule trace schématise QCM images schémas	Énoncés simples sans justification demandée, avec amorce de réponse / modèle	Exercices similaires à ceux de la classe avec justification simple demandée
	<b>Lexique et syntaxe à travailler</b>	Vocabulaire de la numération V de base de la géométrie V scientifique (matériel, dipôles, etc.) Unités de mesure	Voca plus disciplinaire (quotient, fraction, dividende, etc.)	Justification des réponses
<b>Culture</b>	<b>Aspects culturels</b>	En fonction de l'élève.		
<b>Leçon</b>	<b>Prise de notes</b>	Une photocopie à compléter (texte à trous, schéma à légender, etc.)	Recopier une leçon courte de qq lignes	Écrire sous la dictée avec aide (mots écrits au tableau)
<b>Exigences pour les évaluations écrites</b>	<b>Production écrite</b>	Donner un résultat, tracer une figure Bien orthographier les mots appris	Rédaction d'une phrase réponse simple	Rédiger un raisonnement qui commence à être structuré
<b>Autres compétences scolaires à évaluer (tout niveau confondu)</b>		Démarche scientifique : observation, analyse, conclusion (matériel, schémas, etc.) Autonomie, implication dans les activités proposées, initiative, collaboration dans un travail d'équipe Compétence orale		

D'après un travail de Catherine Mendonça Diaz, Les progressions linguistiques des collégiens nouvellement arrivés en France (2012)