

Certification complémentaire Français Langue Seconde Session 2018

Nombre de candidats inscrits : 7
Nombre de candidats présents : 7
Nombre de candidats admis : 7
Nombre de candidats refusés : 0

Evaluation

1 note à 10
1 note à 11
1 note à 12
1 note à 14
1 note à 16
1 note à 17
1 note à 18

Disciplines des candidats

Professeurs des écoles : 2
Certifié de Lettres modernes : 1
Certifié d'EPS : 1
PLP Lettres-Histoire : 1
PLP Peinture : 1
PLP Carrelage : 1

Avis général

Globalement, on note cette année encore un manque de connaissances théoriques, mais il est à remarquer un effort certain d'adaptation pédagogique et d'élaboration d'outils.
La connaissance des textes règlementaires a été plus approfondie durant cette session.

Connaissances et compétences évaluées par le jury :

Certaines compétences ne peuvent pas être évaluées dans le contexte actuel de la certification complémentaire FLS, notamment les conditions de la scolarisation dans les établissements français de l'étranger ainsi que la connaissance des aspects des programmes de l'école primaire. En effet tous les candidats de cette session travaillent dans le second degré ou auprès d'un public adulte et réfléchissent à des problématiques de terrain très spécifiques, liées à ces environnements.

Les compétences évaluées cette année l'ont été particulièrement sur :

- les méthodes et outils -utilisés ou créés- pour enseigner aux EANA
- la capacité à travailler en équipe
- la capacité à évaluer les compétences des élèves
- la connaissance des grandes familles de langue et des systèmes d'écriture
- la connaissance des textes règlementaires

Conclusion :

Cette session 2018 a été correcte dans l'ensemble, avec toutefois des disparités dans les présentations appuyées sur des dossiers parfois superficiels.

Les réflexions auraient mérité d'être davantage nourries par un étayage théorique

On peut constater aussi que tous les candidats ont parfaitement intégré les notions d'inclusion et de nécessaire accompagnement des élèves allophones, avec les aménagements pédagogiques et organisationnels que nécessite la différenciation en classe ordinaire.