

# Valider l'information sur Internet

## Approche didactique (3)

Stage IUFM du 15 avril 2011

Pascale Peurot

# Les apports de la recherche en didactique

# Le rôle du professeur documentaliste

La formation à l'évaluation de l'information comporte quatre dimensions [A. Serres] :

✓ **dimension citoyenne**

= approche critique (culture du doute)

✓ **dimension méthodologique**

= démarches cohérentes de questionnement

✓ **dimension théorique**

= concepts-clés relatifs à l'information

✓ **dimension technique**

= compétences informatiques (B2i)

# Le rôle du professeur documentaliste

## ✓ Construire des savoirs théoriques

- ... au-delà de la maîtrise de l'information (savoir comment...)
- = concepts (savoir que...)
- = compréhension des enjeux (savoir pourquoi...)

## ✓ La culture informationnelle : une translittératie

- Culture de l'information
- Culture des médias
- Culture de l'informatique

# Les concepts à enseigner

## ✓ Un champ de recherche fécond

- . recensement et définition des concepts
- . structuration hiérarchique au moyen de concepts intégrateurs
- . niveaux progressifs de complexité à atteindre avec les élèves
- . réflexion sur les modalités d'appropriation par les élèves

... visant la construction d'un curriculum

# Les concepts à enseigner

## Une première approche des concepts intégrateurs

- **information**
- **document**
- **source**
- **indexation**
- **espace informationnel**
- **recherche d'information**
- **exploitation de l'information**
- **média**

Les concepts à enseigner

# La notion de source(s) d'information

- ✓ **Sources** d'une production documentaire :  
documents utilisés, auxquels on peut se référer  
= approche du traitement de l'information (**point de vue bibliographique**)  
→ identification des unités documentaires exploitées :  
*référencement* de l'information

# Promenade dans la référence

FULCHIRON, Yves. *La nationalité française*. PUF, 2000 (Que sais-je)

Auteur(s).

Titre.

Editeur, date

Ministère de la Justice. Vos droits et démarches [en ligne]. Ministère de la Justice, 2002, m. à j. 10/2007 [consulté le 30/07/2008]. Naître ou devenir français [env. 50 p.].

Disponible sur Internet :

<[http://www.vos-droits.justice.gouv.fr/art\\_pix/guidenaîtredevenirfrançais.pdf](http://www.vos-droits.justice.gouv.fr/art_pix/guidenaîtredevenirfrançais.pdf)>



## Les concepts à enseigner

# La notion de source(s) d'information

- ✓ **Sources** d'une production documentaire :  
documents utilisés, auxquels on peut se référer  
= approche du traitement de l'information (**point de vue bibliographique**)  
→ identification des unités documentaires exploitées :  
*référencement* de l'information
- ✓ **Source** d'information :  
lieu de l'énonciation de l'information  
Catégorie d'intérêts, classe ou groupe d'acteurs sociaux caractérisés  
par un regard particulier sur le monde et produisant un discours  
identifiable à des fins propres  
*Ex* : institutions publiques, organes de presse, partis politiques...  
= approche de l'origine de l'information (**point de vue heuristique**)  
→ évaluation de l'intentionnalité, de la crédibilité :  
*examen critique* de l'information

# Promenade dans la référence (bis)

FULCHIRON, Yves. *La nationalité française*. PUF, 2000 (Que sais-je)

Autorité  
auctoriale

Titre.

Autorité  
éditoriale

date

Ministère de la Justice. *Vos droits et démarches* [en ligne]. Ministère de la Justice, 2002, m. à j. 10/2007 [consulté le 30/07/2008]. Naître ou devenir français [env. 50 p.].

Disponible sur Internet :

<[http://www.vos-droits.justice.gouv.fr/art\\_pix/guidenaîtredevenirfrançais.pdf](http://www.vos-droits.justice.gouv.fr/art_pix/guidenaîtredevenirfrançais.pdf)>



Validation

# L'approche didactique constructiviste

## ✓ **Transposition et contre-transposition didactique**

[Muriel Frisch]

Approche constructiviste : nécessité d'une double prise en compte

- des savoirs scientifiques en SIC
- des usages et représentations (erronées) des élèves

→ méthode de la **situation-problème**

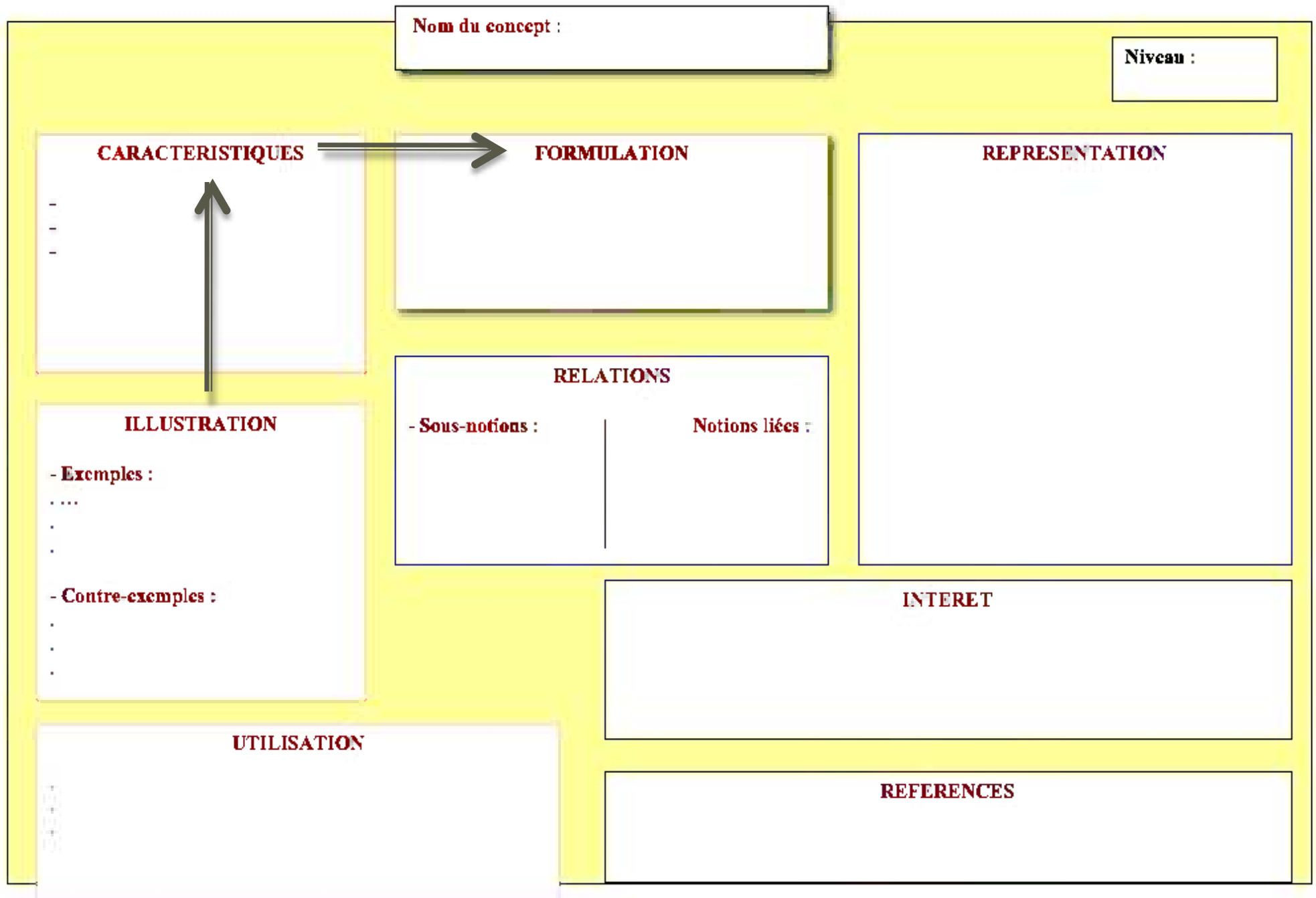
*Ex* : la notion de source d'information [Agnès Montaigne]

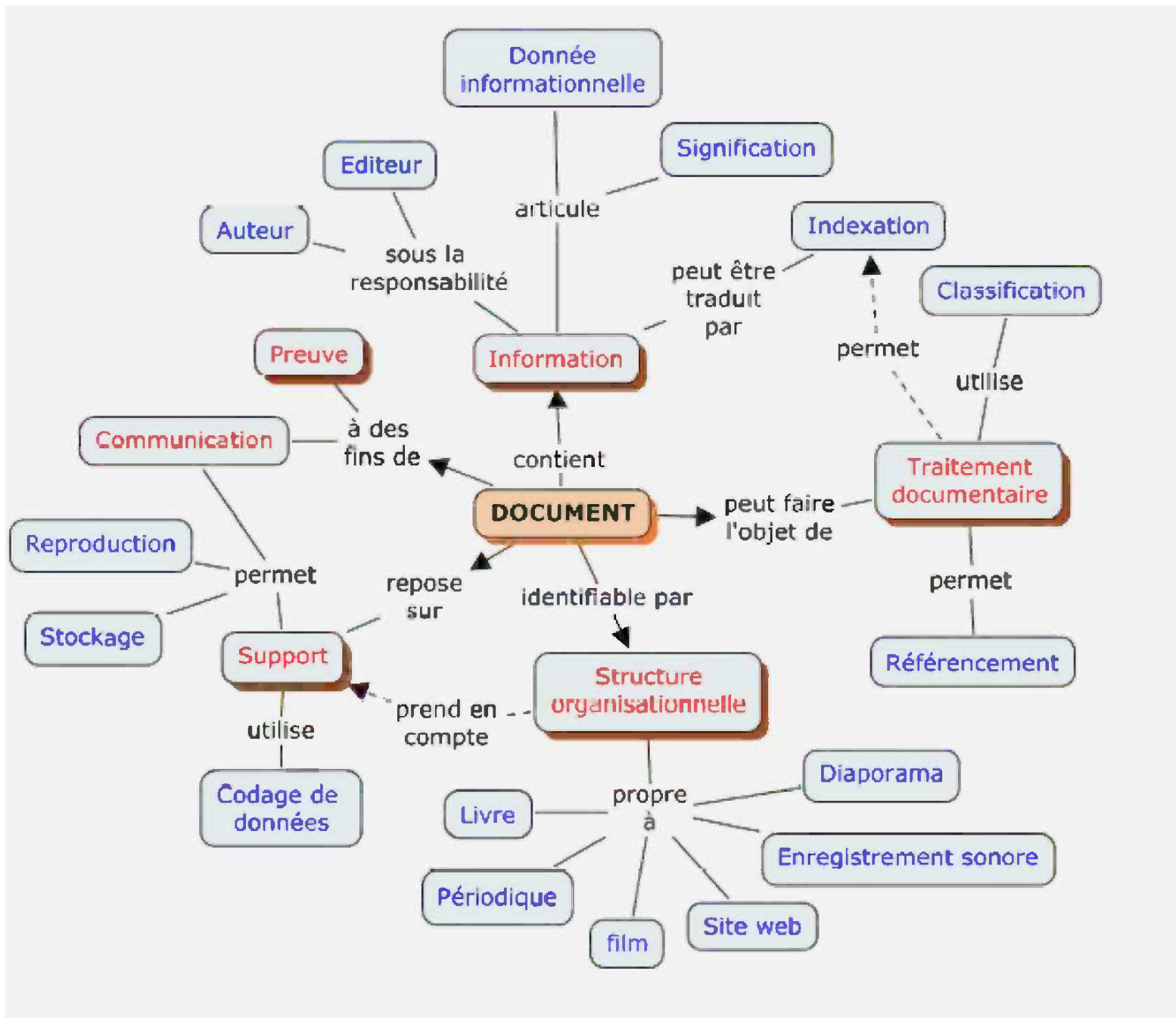
Pour les élèves : lieu ou personne qui rend l'information disponible  
(Google, BCDI, Internet...)

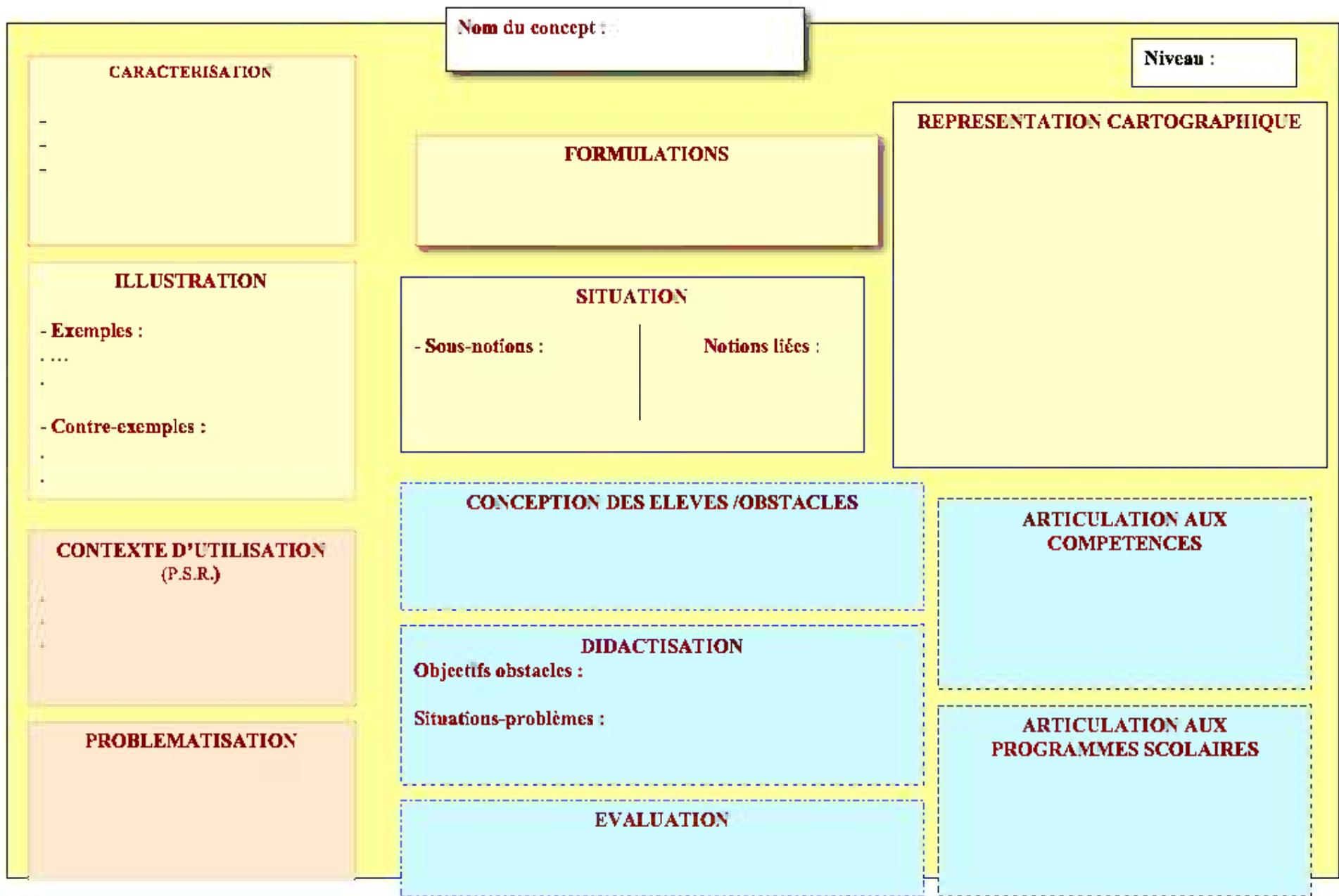
## ✓ **Un outil : la fiche-concept**

[P. Duplessis]

Outil didactique pour l'appropriation des concepts par les élèves







# Quelle progression des apprentissages ?

- ✓ **Quels concepts viser ?**
- ✓ **Quelles situations-problèmes mettre en œuvre ?**
- ✓ **Dans quel cadre disciplinaire ?**