

**Séquence pédagogique**  
**Prix Passerelle(s) 3ème/2de – Lire et réfléchir**  
**L'identité numérique**

- › Niveau des élèves : 3ème
- › Nombre d'élèves : 24

**Organisation**

- › Nombre de séances : 1
- › Matériel nécessaire : vidéoprojecteur

**Objectifs info-documentaire**

- › Prendre conscience des enjeux de l'identité et de la réputation numérique

**Compétences :**

savoirs (notions)	savoir-faire (capacités)	savoir-être (attitude)
- identité - réputation - identité numérique - trace	- Mesurer sa présence numérique. - Se construire une réputation numérique « positive ».	- Participer à une discussion collective (écouter et respecter la parole des autres, s'exprimer clairement). - Adopter un regard critique par rapport à sa présence numérique.

**Conducteur de la séance**

Difficulté : En classe entière, amener chaque élève à réfléchir sur sa propre pratique (sachant que la présence numérique des élèves de la classe varie énormément selon les élèves).

Situation	Support
<p><b>1. Lien avec le Prix Passerelle(s) :</b></p> <p>- Questionnement collectif à partir du résumé du roman de Gaël Aymon : « La situation décrite dans le roman est-elle vraisemblable ? Pourquoi ? »</p>	Diaporama
<p><b>2. Identité et réputation</b></p> <p>- Réflexion collective autour des deux notions : proposition de définition. - Projection et commentaire des définitions du dictionnaire <i>Larousse</i>. - Discussion collective autour de plusieurs questions : Ce que l'on dit de nous correspond-il toujours à ce que l'on est ? Peut-on maîtriser son identité et sa réputation ? Identité et réputation peuvent-elles évoluer avec le temps ?</p>	Diaporama
<p><b>3. Identité et réputation numériques numérique</b></p> <p>- Lecture et commentaire des définitions d'identité et de réputation numériques. - Présentation du questionnaire (objectif : faire le point sur sa présence en ligne / réfléchir à l'adéquation entre ce que l'on dit de soi et ce que l'on veut que les autres sachent). - Les élèves complètent individuellement le questionnaire. - Bilan : Réactions par rapport au questionnaire / Formulation de recommandations pour gérer son identité et sa réputation en ligne (cf : diaporama)</p>	Fiche à compléter  Diaporama

**Bilan :**

La discussion collective a semblé enrichissante pour les élèves (cela a visiblement permis à chacun de réfléchir, qu'il s'exprime devant la classe ou non). En circulant dans la classe pendant que les élèves complètent le questionnaire, on se rend compte que le rapport à la vie privée varie énormément.

Lors du bilan, la discussion s'est rapidement orientée vers le droit à l'image. La plupart des élèves ne sont pas conscients de l'obligation de respecter le droit à l'image des autres, et certains ne comprennent pas le sens d'une telle obligation.

Pour le questionnaire, il aurait été intéressant d'utiliser un formulaire de sondage en ligne. Cela aurait permis d'obtenir instantanément des statistiques sur les pratiques des élèves et de les commenter avec eux.

**Prolongement possible :**

Les élèves ont engagé pendant cette première séance une réflexion sur leur propre identité et réputation numériques. La fin de la séance a permis de soulever une autre problématique : lorsque je m'exprime sur Internet, comment ne pas nuire à la réputation des autres ?