

L'identité numérique : approche didactique

Mars 2013

Former les élèves à l'identité numérique : les compétences à construire (pistes de travail)

		Maîtrise de l'information : connaissances/notions	Maîtrise de l'information : capacités	Culture de l'information
Cerner son identité numérique	Identifier ses traces numériques	Identité numérique Veille	Identifier l'image que j'ai de moi / l'image que je reçois de moi	Identifier les spécificités de l'identité numérique et ses enjeux
	Identifier les processus de traçage	Profil, profilage Cookie	Identifier les techniques de traçage	Identifier les enjeux du traçage
	Mettre en œuvre des stratégies de protection	Mentions légales Donnée à caractère personnel Droit d'accès, de rectification, d'opposition	Sélectionner les informations que je divulgue en ligne	Réfléchir aux dispositifs de protection de la vie privée dans les démocraties
Documenter sa présence numérique	Réfléchir à une stratégie de communication personnelle	Présence numérique Réseau	Déterminer l'image que je veux donner de moi Déterminer les outils de communication à privilégier	Identifier les enjeux personnels de la présence numérique
	Utiliser différents outils du web 2.0	Conditions d'utilisation Paramétrage Interopérabilité	Identifier la typologie des outils Choisir une plateforme selon des critères techniques et selon les conditions d'utilisation Paramétrer son compte / son profil	Identifier les enjeux des standards techniques
	Gérer les informations		Publier des informations adaptées à un public-cible	Réfléchir au cycle de vie des informations
Appréhender la question de l'identité numérique en tant que citoyen	Respecter l'identité numérique des autres	Droit au respect de la vie privée Droit à l'image Droit des médias	Respecter les droits de la personne	Inscrire son activité sur les réseaux dans une éthique de la participation
	S'intéresser à la question de société que constitue l'identité numérique		S'informer sur les évolutions sociétales et juridiques (être curieux)	Identifier les enjeux économiques et socio-politiques de l'identité numérique Participer à des dispositifs de médiation collective (s'engager)

Former les élèves à l'identité numérique : une progression envisageable

Compte rendu d'un atelier organisé en mars 2013

☛ En 6^e : sensibiliser les élèves à la question de l'identité numérique sans utiliser directement Facebook

Sensibilisation des élèves à leur identité numérique : sondage sur leurs usages, approche de la notion de profil numérique. Utiliser en accompagnement les fiches + et - du site *Surferprudent*. On peut utiliser aussi le jeu *Vinz et Lou*.

☛ En 5^{ème}/4^{ème} : apprendre aux élèves à paramétrer leurs comptes

Partir du diaporama de Silvère Mercier *Qui suis-je sur internet* (diapos 21 à 26 par exemple) pour sensibiliser les élèves au bon usage du paramétrage sur Facebook ou autre réseau social.

☛ En 3^{ème} : sensibiliser les élèves au profilage

Aborder la notion de profilage au moyen de recherches sur un site de librairie en ligne (Amazon ou la FNAC) ; s'il est possible d'utiliser des tablettes, comparer les résultats obtenus par chaque élève lors de recherches sur Google pour mettre en évidence la personnalisation opérée.

Bibliographie pour le collège :

GEP, CHAMBON, Edith. *273 amis*. Editions Mouck, 2012 (Graines d'Ados)

GEP, CHAMBON, Edith. *La vie sans portable*. Editions Mouck, 2011 (Graines d'Ados)

WITTEK, Jo. *Mauv@ise connexion*. Talents Hauts Editions, 2012

LAMOUREUX, Sophie, CHASSAGNARD, Clément, LE GALL, Loïc. *Pour ! ou Contre ! L'actualité en débat*. Gallimard Jeunesse, 2012 [une page porte sur Facebook].

☛ En 2^{nde} : déconstruire l'illusion de maîtrise ressentie par les élèves

Le but est en fait de faire prendre conscience aux élèves qu'ils ne maîtrisent pas toujours ce qu'ils croient maîtriser, tout en personnalisant l'exercice pour que chacun reste libre de construire son intimité et son "extimité" en fonction de son éducation, de sa personnalité, de sa sensibilité, de ses habitudes culturelles... : l'idée est aussi d'éviter de faire une séance normative (ça c'est bien, ça c'est pas bien, vous devez protéger votre vie privée pour telle ou telle raison...). Nous avons souhaité également que l'exercice reste ludique en impliquant les élèves dès le début grâce aux données personnelles.

A travers cette séance, et au moyen d'une prise de conscience des risques, nous avons souhaité offrir aux élèves la possibilité de décider par eux-mêmes en faisant coïncider ce qu'ils souhaitent faire et ce qu'ils font réellement sur Internet.

Les objectifs pédagogiques

Savoirs : identité numérique, présence numérique, profil, profilage, paramétrage.

Savoir-faire : identifier l'image que j'ai / que je reçois de moi ; identifier les processus de traçage ; déterminer l'image que je veux donner de moi ; paramétrer mon compte / mon profil.

Le scénario pédagogique

1. Réflexion sur l'identité

Elaboration collective d'une liste structurée de critères qui constituent l'identité : identité civile et administrative, avec numéros de téléphone et adresses mail, mais aussi profession des parents, divorcés ou non, religion, origine géographique, éléments relatifs à la scolarité, hobbies, achats, lieux de sorties, meilleurs amis et pires ennemis... (cf. diaporama, diapo 3).

2. A qui ai-je envie de communiquer ces informations ?

A partir des critères listés précédemment, construction d'un tableau qui sera rempli en fonction des cercles de connaissances :

	1 ^{er} cercle : moi	2 ^e cercle : ma famille	3 ^e cercle : mes amis	...
Identité civile				
Identité administrative				
Scolarité				
Goûts et hobbies				
...				

Puis les élèves surlignent ce qu'ils ne voudraient pas que tout le monde voie sur Internet.

3. Qui voit quoi ?

Recherche par les élèves d'informations sur eux-mêmes, au moyen de Google et de Googlemii.

Questions :

- certaines informations que vous aviez surlignées sont-elles visibles ?
- quelle image donnent-elles de vous ?
- quelles sont les traces laissées par vos navigations ?
- est-ce que cela vous ennuie ?
- est-ce grave ou non ? Pourquoi ?

4. Bilan : est-ce que je contrôle vraiment mon identité sur Internet ?

Finalement, on leur demande comment y remédier pour voir s'ils connaissent les possibilités de configuration et on complète alors leurs connaissances. Selon les besoins des classes, on peut aussi terminer par des jeux comme celui de la CNIL ou par un travail sur d'autres sites de sensibilisation.

Les prolongements

Les séances ultérieures pourraient porter :

- sur le traçage et l'exploitation des données personnelles
- sur la construction de la présence numérique.