

L'identité numérique

Mars 2015

► Objectifs

Examiner l'état de la recherche sur l'identité numérique et ses enjeux.

Situer la question de l'identité numérique dans la perspective de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) ; réfléchir à l'approche didactique que le professeur documentaliste peut mettre en œuvre (compétences à faire acquérir aux élèves, situations d'apprentissage, progressivité, évaluation).

► Contenus

1. Qu'est-ce que l'identité numérique ?

- Définition et notions connexes
- Enjeux
 - les enjeux ontologiques
 - l'économie de l'attention
 - les enjeux socio-politiques

2. Comment l'inscrire dans l'EMI ?

- Au cœur de la translittératie (les compétences à faire acquérir)
- Les contextualisations possibles
- Quelles situations d'apprentissage ?
- Quelle évaluation ?

► Notions abordées

Identité numérique : identité déclarative / agissante / calculée

Ombre numérique

Présence numérique

E-reputation

Droit à l'oubli

Donnée à caractère personnel

Profil, profilage, économie de l'attention

EMI, translittératie

► Ressources

♦ L'identité numérique et ses enjeux

ERTZSCHEID, Olivier. *Qu'est-ce que l'identité numérique ?* [en ligne]. OpenEdition Press, 2013. Accès : <<http://books.openedition.org/oep/332>> (consulté le 4 mars 2015)

Etude mondiale sur le respect de la vie privée sur l'Internet et la liberté d'expression [en ligne]. UNESCO, 2013. Accès : <<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219698F.pdf>> (consulté le 4 mars 2015)

Vie privée à l'horizon 2020 : paroles d'experts [en ligne]. Cahiers IP, Innovation & prospective, 2013, n°1. Accès : <http://www.cnil.fr/fileadmin/documents/La_CNIL/publications/DEIP/CNIL-CAHIERS_IPn1.pdf> (consulté le 4 mars 2015)

♦ Enseigner l'identité numérique

Comprendre et enseigner l'identité numérique [en ligne]. Docs pour Docs, 2012. Accès : <<http://docsdocs.free.fr/spip.php?breve636>> (consulté le 4 mars 2015)

FAVEL-KAPOIAN, Valentine, DUSSURGEY, Dora. *Identité numérique, quels enjeux pour l'école ?* [en ligne]. Savoirs CDI, 2010. Accès : <<http://www.cndp.fr/savoirscdi/societe-de-linformation/reflexion/plus-darticles/identite-numerique-quels-enjeux-pour-lecole.html>> (consulté le 4 mars 2015)

Identité numérique et apprentissages info-documentaires. Médiadoc, déc. 2014, n° 13, p. 1-39

Identité et présence numérique : fiches de séances pédagogiques [en ligne]. Pinterest, 2014. Accès : <<http://pinterest.com/docspourdocs/identite-et-presence-numerique-fiches-de-seances-p>> (consulté le 4 mars 2015)

MILLER, Audrey. *Identité numérique : qui êtes-vous sur le web ?* [en ligne]. Ecole branchée, 2012. Accès : <<http://www.ecolebranchee.com/2012/11/23/identite-numerique-qui-etes-vous-sur-le-web>> (consulté le 4 mars 2015)

Liens vers quelques supports pédagogiques

► Collège

Site de prévention

<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/dessin-anime-du-mois>

Tests

<http://www.cnil.fr/vos-droits/vos-traces/expérience>

<http://www.tahitidocs.com/outils/traces/signature.html>

Jeux

<http://incoweb.playbac.fr/?livret=12>

<http://www.passe-ton-permis-web.com/>

Magazines

http://ejournaux.playbac.fr/?revue_id=124

http://ejournaux.playbac.fr/?revue_id=126

http://ejournaux.playbac.fr/?revue_id=141

► Lycée

Sites de prévention

<http://ereputation.paris.fr>

<http://www.internetsanscrainte.fr/espace-jeunes/accueil>

<http://jeunes.cnil.fr>

<http://surferprudent.org>

Didacticiels

<http://prezi.com/fnkptmfc6qpq/identite-numerique>

<http://www.internetsociety.org/fr/vos-empreintes-numeriques>

http://www.univ-bpclermont.fr/root/Ressources_Num/Les_reseaux_sociaux_web_web/co/Les_reseaux_sociaux_web.html

http://www.utc.fr/~wprecip/modules/traces/ados/co/module_traces.html (sous licence CC By-NC)

Documents divers

http://www.le-tigre.net/IMG/pdf/TM_16274_GAToHw.pdf

<http://mattmckeeon.com/facebook-privacy>

<http://fr.slideshare.net/olivier/identite-numerique-3973604>

Fiches pratiques du CNIL :

<http://www.cnil.fr/documentation/fiches-pratiques/fiche/article/piratage-de-ses-comptes-sociaux-prevenir-reperer-et-reagir/>

<http://www.cnil.fr/documentation/fiches-pratiques/fiche/article/proteger-ses-donnees-personnelles-sur-facebook-les-conseils-pour-agir/>

<http://www.cnil.fr/documentation/fiches-pratiques/fiche/article/maitrisez-les-reglages-vie-privee-de-votre-smartphone/>

<http://www.cnil.fr/documentation/fiches-pratiques/fiche/article/candidats-a-lemploi-protegez-votre-reputation-sur-le-web/>

<http://www.cnil.fr/documentation/fiches-pratiques/fiche/article/securite-comment-construire-un-mot-de-passe-sur-et-gerer-la-liste-de-ses-codes-dacces/>

Jeux

<http://www.internetsanscrainte.fr/espace-jeunes/jeu>

<http://www.isoloir.net> (Citoyenneté et numérique)

Former les élèves à l'identité numérique : l'ancrage dans les programmes scolaires

☞ Socle commun

- Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique. Connaissance : « être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information ... ». Attitude : « l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ».
- Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication : « La culture numérique implique l'usage sûr et critique des techniques de la société de l'information. Il s'agit de l'informatique, du multimédia et de l'Internet, qui désormais irriguent tous les domaines économiques et sociaux ». Connaissance : « l'usage de ces outils est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même ».
- Compétence 5 : Culture Humaniste : « La culture humaniste permet aux élèves d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité ».
- Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques. Attitudes : « La vie en société se fonde sur le respect de soi ; le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ; le respect de l'autre sexe ; le respect de la vie privée ;....»
- Compétence 7 : Autonomie et initiative : « L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des droits de l'homme : le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même ».

☞ B2i collègue

Domaine 2 : adopter une attitude responsable

L'élève sait ce qu'est une donnée à caractère personnel. Il sait ce qu'est la CNIL et quelles sont ses finalités.

Il est capable de retrouver les conditions d'utilisation, de diffusion et de suppression des informations personnelles lorsqu'il utilise un service en ligne.

Il sait gérer ses moyens d'authentification (identifiants, mots de passe).

Il sait paramétrer les règles de confidentialité des applications qu'il utilise pour recevoir, échanger, diffuser de l'information.

Il crée ou utilise plusieurs adresses électroniques en fonction des usages ou des personnes auxquels il les destine.

☞ B2i lycée

Domaine 1 : travailler dans un environnement numérique évolutif

1.1 Construire des identités adaptées aux différents contextes (public, privé, professionnel, personnel).

1.2 Paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces (mot de passe, gestion de l'historique, données de formulaire, etc.).

1.3 Changer les règles de confidentialité et les paramètres des services utilisés sur le Web; en vérifier régulièrement les modifications.

1.4 S'inscrire et se désinscrire d'un service numérique (lettre d'information, réseau social, flux, etc.).

1.5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés.

1.7 Repérer, lors des recherches et de la navigation, les traces personnelles issues de la collecte (formulaires, cookies, etc.).

Domaine 2 : être responsable

2.1 Comprendre et respecter les grands principes résultant de la loi informatique et libertés (droit à l'information, d'accès, de rectification des données, de suppression, d'opposition; principes de finalité, de pertinence et de proportionnalité).

2.2 Comprendre et appliquer les conditions d'utilisation des services en ligne (autoriser ou pas l'utilisation de la géolocalisation, du partage de données et d'application, etc.).

2.3 Porter un avis critique sur une situation liée à l'usage du numérique dans le respect des règles (modalités de diffusion des informations: buzz, hoax, etc.).

2.4 Être responsable de toutes ses publications y compris lors de l'utilisation d'un pseudonyme.

☞ Education civique

- 6^e : l'identité juridique d'une personne
- 5^e : les identités multiples de la personne
- 4^e : les libertés individuelles et collectives

☞ Education civique (séries professionnelles)

- 2^{nde} : le citoyen et les médias (la liberté d'expression et les nouveaux médias)

☞ ECJS (séries générales)

- 2^{nde} : droit et vie en société
- 1^e : l'engagement politique et social

☞ Français

- 5^e : rédaction de portraits de personnages réels ou imaginaires
- 3^e : étude de l'image comme représentation de soi
- CAP : rédaction d'un portrait

☞ Informatique et science du numérique (série S, term.)

- persistance de l'information / droit à l'oubli
- supranationalité des réseaux

☞ Sciences de la gestion (série STMG)

- 1^e : - l'identité et le statut de l'individu dans les groupes
- rôles, accessibilité et valeur de l'information
- communautés en ligne et réseaux sociaux

Terminale (spécialité systèmes d'information de gestion) :

- identité numérique et image numérique sur les réseaux
- les traces numériques
- la protection des données personnelles
- les outils de l'informatique sociale et leurs usages

☞ Sciences économiques et sociales (série ES)

- 1^e : la construction des identités sociales
les réseaux sociaux

☞ Technologie

- 5^e et 3^e : notions d'identité numérique / mot de passe / identifiant