|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FICHE DE STRATÉGIE** |  |  |
| **Classe : 1ère**  | **Titre du thème : La durée du travail** | **Durée : 3 h** |
| Place dans le référentiel :3.2 Le déroulement de carrière | Objectifs pédagogiques :- savoir interpréter et exploiter une vidéo- identifier les grandes étapes de l’évolution du temps de travail- percevoir la tendance actuelle en matière de temps de travail- vérifier les connaissances personnelles et acquérir des notions fondamentales sur la durée du travail- consolider les notions abordées | Pré-requis :- connaissances personnelles- connaissances de notions essentielles sur le contrat de travail |

Positionnement de la séquence :

2ème trimestre (ou fin 1er semestre – début 2nd semestre)

**Supports utilisés**: - vidéo : L’évolution du temps de travail en France (site TRAM acad montpllier eco Gestion)

 - vidéo : La durée du travail (site TRAM acad montpllier eco Gestion)

 - Support papier élèves

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Étapes**  | **Déroulement des activités** | **Modalités de mise en oeuvre** |
| 123456 | **Vidéo introductive du thème**: L’évolution du temps de travail en France **En classe début séance**Vérifier ainsi les connaissances personnelles **Cours et exercices support papier professeur****Vidéo : La durée du travail** **Synthèse sur la durée du travail**Exploitation de la vidéo :Chaque groupe doit trouver 10 questions maximum. Les questions seront posées à l’autre groupe**Questionnement entre les 2 groupes**Évaluation de leur niveau de connaissances ?**Synthèse générale du thème sous forme de schéma** | En devoir maison : regarder la vidéo (accroche) Questionnement / ouverture débat prof-élèves ; Elèves-élèves sur l’évolution de la durée du travail (grandes dates)Support papier remis aux élèvesLes élèves font les exercices et les cas pratiquesA partir de la vidéo les élèves par binôme font une synthèse sous forme de questions Construction du questionnaire par binômeTravail sur poste informatiqueQuizz Ensemble des élèves construisent la synthèse |

**Concept :**

l’élève est acteur, il construit le séance. Le professeur est là pour l’aiguiller et l’élève prend conscience que la recherche personnelle est très importante. Cela suscite la réflexion. Il élabore le questionnement pour l’autre groupe. Cela crée une certaine émulation entre les 2 groupes.

**Prolongement :**

L’analyse des différents supports et la réflexion suscitée doivent préparer l’élève à la rédaction d’une étude.

Et après ?

|  |
| --- |
| **OBJET(S) D’ÉTUDE(S)** |
| **Titre** | **Thème :** **Le déroulement de carrière** | **Durée :** |
| **Objectifs et problématique :**La mise en place des 35 h (Lois Aubry) a-elle permis de lutter efficacement contre le chômage ? |