|  |  |
| --- | --- |
| Auteur : Gaëlle Teisseire  Etablissement : Lycée Racine  Académie : Paris  Relecteur(s) : Jean-Bernard Ducrou | Mots-clés : Économie sociale et solidaire |
| Date de publication initiale sur le site : |

|  |
| --- |
| Discipline : Economie |

|  |
| --- |
| INTITULE DE LA SEQUENCE :  **L’économie sociale et solidaire :**  **Un creuset pour inventer des solutions économiques durables** |

|  |
| --- |
| Problématique : Quelle place occupe l’économie sociale et solidaire dans l’économie française ? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Public | | Classe de TerminaleSciences et Technologies du Management et de la Gestion | |
| Place dans le programme | | Thème : VIII. Quelle est l’efficacité de l’intervention sociale de l’État ? Sous-thème : VIII.3 L’économie sociale et solidaire | |
| Notion(s) principale(s) | | L’économie sociale et solidaire : principes et acteurs de l’économie sociale et solidaire | |
| Capacités économiques et transversales | | * Rendre vivante une notion d’actualité économique * Mettre les élèves en relation avec des sites de promotion de l’ESS qui leur sont destinés (programme Jeun’ESS) * *Construire et structurer la pensée en synthétisant par écrit.* | |
| Objectifs de la séquence | | * Découvrir les acteurs et les principes de l’économie sociale et solidaire (ESS) * Comprendre que les structures relevant de l’ESS interviennent aux côtés de l’État pour compléter son action dans la protection sociale, dans la lutte contre le chômage, contre la pollution… * Appréhender la mesure de l’impact de l’ESS sur la société et sur l’économie * Montrez son importance croissante dans l’économie française et dégagez la difficulté de mesurer sa contribution effective * Sensibiliser les élèves plus largement à ce domaine de l’économie riche en opportunités professionnelles | |
| Pré-requis | | Notion de PIB : Thème 2 : la mesure de la production et ses limites.  Notion d’externalité ou d’effets externes : Thème 6.1 : la légitimité d’une intervention de l’Etat | |
| Supports exploités | | * vidéo « Tu connais l’ESS ? » proposée sur le site <http://www.jeun-ess.fr/cest-quoi-l-ess/> * Corpus documentaire d’exemples concrets tirés d’Internet | |
| Organisation de la classe | | Le cœur de l’activité (introduction+ Partie1 + Partie2) ne requiert qu’un poste informatique professeur connecté à Internet et relié à un vidéo-projecteur.  Le prolongement (Partie 3) requiert un travail en groupe à effectif réduit dans un environnement technologique (équipement de vidéo- et projection + salle informatique à postes multiples) | |
| Temps prévu | | 2 à 3 heures (selon le degré d’approfondissement choisi) | |