

## FICHE PEDAGOGIQUE

Public	Elèves de Bac professionnel et/ou étudiants de 1 <sup>ère</sup> année de BTS, travail individuel ou par groupes dans et hors de la classe
Discipline	De l'enseignement juridique en bac professionnel au droit en BTS
Fichiers	<u>Fichier 1</u> : fiche pédagogique <u>Fichier 2</u> : étude de cas <u>Fichier 3</u> : Piste de correction
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rassurer</b> les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>○ en mobilisant leurs connaissances (savoirs acquis en BP)</li> <li>○ en montrant les transversalités en économie-droit et management</li> </ul> </li> <li>● <b>appliquer une méthodologie du syllogisme</b> <i>il s'agit de faire découvrir aux étudiants la façon dont le sujet est formulé, dans une exigence de BTS et de travailler les attendus de la réponse avec les verbes correspondants :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <u>Identifier et qualifier</u> juridiquement les faits</li> <li>b) <u>Formuler</u> le problème de droit</li> <li>c) <u>Déterminer</u> les règles de droit applicables</li> <li>d) <u>Proposer</u> des solutions argumentées</li> </ol> </li> <li>● <b>proposer un outil de différenciation pédagogique.</b></li> </ul>
Cadrage pédagogique	<p><u>Cette ressource peut être utilisée :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En bac pro par le professeur d'économie-droit en fin d'année pour faire le lien avec la poursuite d'étude en BTS ou dans le cadre des enseignements EGLS.</li> <li>2. Lors des séances d'AP avec un tutorat Bac Pro/BTS (par exemple, un étudiant en BTS 2<sup>ème</sup> année pourrait présenter et expliquer la méthode). Une mise en compétition des groupes de travail pour la résolution du cas avec une présentation orale des solutions proposées au cas serait intéressante.</li> <li>3. Dans le cadre d'une immersion d'élèves de bac pro en BTS ou d'échanges entre professeurs LP/BTS.</li> <li>4. En BTS 1<sup>ère</sup> année, à titre de révision. D'une part, avec une mise en situation immédiate, par groupes de travail, pour insister sur l'étudiant acteur de sa formation et d'autre part, par la mise en situation réelle axée sur un sujet d'examen. Là encore la restitution orale permet une dynamique de groupe.</li> </ol>
Evaluation	<p><b><u>CO-EVALUATION</u></b> pour permettre au futur étudiant de prendre conscience des <b><u>compétences attendues en BTS :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les idées clés des documents/comprendre le sujet</li> <li>- Comprendre la méthodologie du syllogisme en respectant les 4 points attendus</li> <li>- Proposer une solution pertinente pour la conclusion</li> <li>- Formuler correctement les propos à l'oral ou par écrit</li> </ul>
Retour d'expériences et prolongements	<p>Afin d'enrichir les productions et mutualiser les pratiques, deux outils sont à votre disposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un tableau de restitution d'expériences à retourner aux auteurs (voir fichier à télécharger): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Françoise Pironnaud : Francoise.Pironnaud@ac-limoges.fr</li> <li>○ Isabelle Renaudie : Isabelle.Renaudie@ac-limoges.fr</li> </ul> </li> </ul> <p>Un espace collaboratif à votre disposition en contactant gerald.bourcart@ac-limoges.fr</p>