

DOSSIER 1

FICHE PEDAGOGIQUE	
Public	Elèves de Bac professionnel et/ou étudiants de 1 ^{ère} année de BTS tertiaires, travail individuel ou par groupes dans et hors de la classe
Discipline	Le management des entreprises au service des compétences transversales
Fichiers	<u>Fichier 1</u> : fiche pédagogique <u>Fichier 2</u> : étude de cas avec grille de co-évaluation <u>Fichier 3</u> : Pistes de correction
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ● rassurer les élèves <ul style="list-style-type: none"> ○ en mobilisant leurs connaissances (savoirs acquis en BP) ○ en montrant les transversalités en économie-droit et management ● appliquer une méthodologie de l'argumentation par l'illustration (méthode PEI : présenter l'idée, l'expliquer en mobilisant des connaissances et l'illustrer par le cas). ● faire découvrir et mettre en œuvre un outil de diagnostic managérial (tableau PESTEL). ● formuler et ébaucher un problème de management à savoir les conséquences des mutations de l'environnement sur les choix stratégiques des entreprises par exemple. ● retrouver, citer les solutions mises en œuvre par les entreprises. ● faire découvrir la structure type d'un sujet BTS. ● Proposer un outil de différenciation pédagogique.
Cadrage pédagogique	<p><u>Cette ressource peut être utilisée :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En bac pro par le professeur d'économie-droit en fin d'année pour faire le lien avec la poursuite d'étude en BTS ou dans le cadre des enseignements EGLS. 2. Lors des séances d'AP avec un tutorat Bac Pro/BTS (par exemple, un étudiant en BTS 2ème année pourrait présenter et expliquer l'outil PESTEL). Une mise en compétition des groupes de travail pour la résolution du cas avec une présentation orale des solutions proposées au cas serait intéressante. 3. En BTS 1ère année, pour introduire la matière. D'une part, avec une mise en situation immédiate, par groupes de travail, pour insister sur l'étudiant acteur de sa formation et d'autre part, par la mise en situation réelle axée sur une entreprise concrète et un sujet d'examen. Là encore la restitution orale permet une dynamique de groupe. 4. Dans le cadre d'une immersion d'élèves de bac pro en BTS ou d'échanges entre professeurs LP/BTS.
Evaluation	<p><u>CO-EVALUATION pour permettre à l'étudiant (ou le futur étudiant) de prendre conscience des compétences attendues en BTS avec 4 niveaux :</u></p> <p>Niveau 1 : repérer les idées clés du document</p> <p>Niveau 2 : analyser en expliquant les liens de causes à effets, les facteurs explicatifs, en structurant la réponse ...</p> <p>Niveau 3 : argumenter en mobilisant les connaissances, en choisissant les bons outils</p> <p>Niveau 4 : proposer des solutions pertinentes et faisables</p> <p><i>Avant de lancer le cas, le professeur constitue les équipes et présente la grille de co-évaluation qui sera à rendre avec le cas par les étudiants.</i></p>
Retour d'expériences et prolongements	<p>Afin d'enrichir les productions et mutualiser les pratiques, deux outils sont à votre disposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un tableau de restitution d'expériences à retourner aux auteurs (voir fichier à télécharger) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Corinne Eymard : corinne.eymard@ac-limoges.fr ○ Karine Serier : Karine.Serier@ac-limoges.fr ○ Isabelle Renaudie : Isabelle.Renaudie@ac-limoges.fr - Un espace collaboratif à votre disposition en contactant gerald.bourcart@ac-limoges.fr