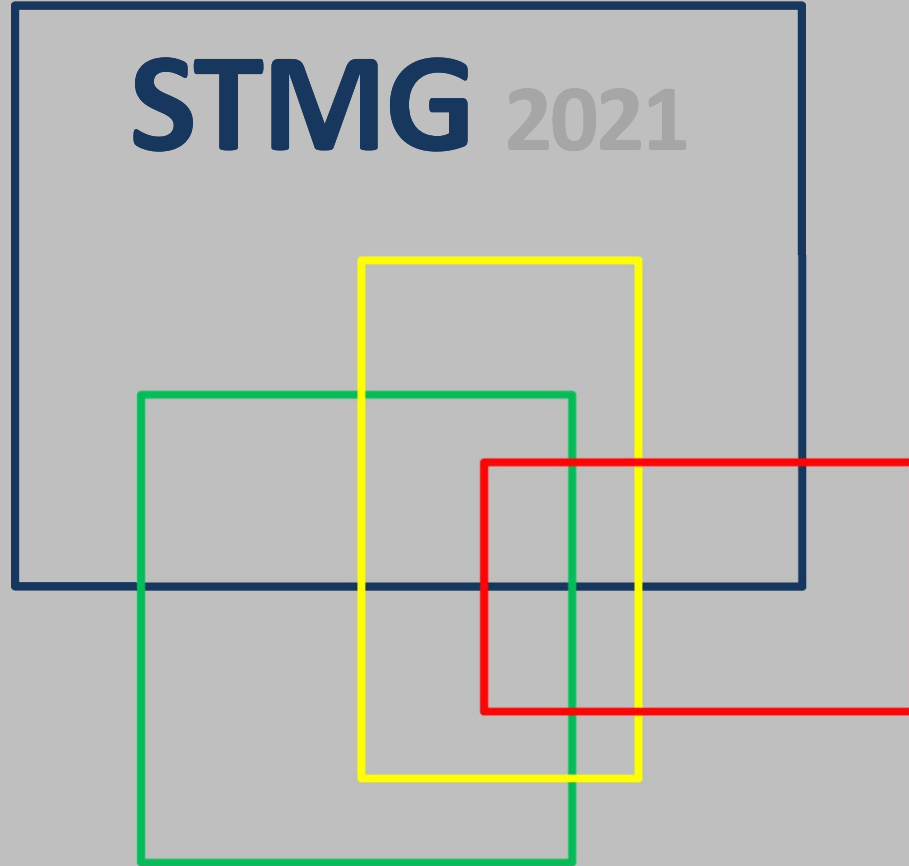
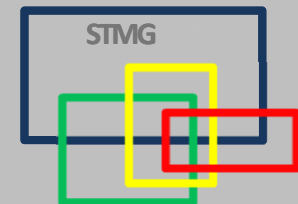


STMG 2021



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale



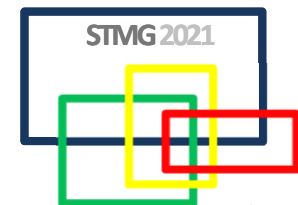
Séminaire national STMG

Université Paris Nanterre

26 mars 2019

Évolutions didactiques des
enseignements en STMG
Management et sciences de gestion et numérique

Dominique Catoir
Jean-Michel Paguet



Les
questions
vives

Quels sont
les attendus
pour les
élèves ?

OAC ou non
? Quel
ancrage sur
le réel ?

Quelles sont
les évolutions
didactiques
entre STMG12
et STMG21

Quels sont
les usages
du
numérique
par les
élèves ?

Comment
articuler
Management
et sciences
de gestion et
numérique ?

Quelles sont les évolutions didactiques entre STMG1 et STMG2

50 ans d'histoire, d'évolution et de débats

1968

1983

1993

2005

2012

2019

Création de la série G (G1, G2 et G3) Dans la lignée des enseignements techniques

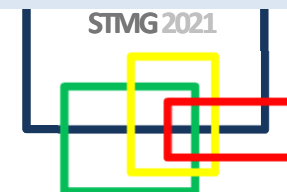
Première G unique 1985 : création du baccalauréat professionnel. Les élèves de BEP ont le choix entre Bac pro et première d'adaptation

Rénovation STT (Sciences et Technologies Tertiaires)

Rénovation Sciences et Technologies de la Gestion (STG)
- Devenir une voie d'excellence tout en restant un recours
- Projet éducatif large
- Débats scientifiques et pédagogiques
--> place du management
--> référence OAC

Rénovation Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (STMG)
-> un objet d'étude clairement identifié, les organisations et l'action collective démarche technologique

STMG 2021
-> renforcement de l'articulation Management et Sciences de gestion et du numérique



Quelles sont les évolutions didactiques entre STMG1 et STMG2

De la gestion à l'action collective



Fayol : Gestion

dimensions techniques
multiples références scientifiques
la pratique



Sciences de gestion

organisations
action collective
observation, analyse des pratiques
Rapprochement entre les SDG et le
Management

Quelles sont
les évolutions
didactiques
entre STMG1
et STMG2

2 approches de l'étude des organisations

Approche épistémologique :
construction de
connaissances

Approche praticienne :
mobiliser les savoirs pour
modifier les résultats et
améliorer les performances

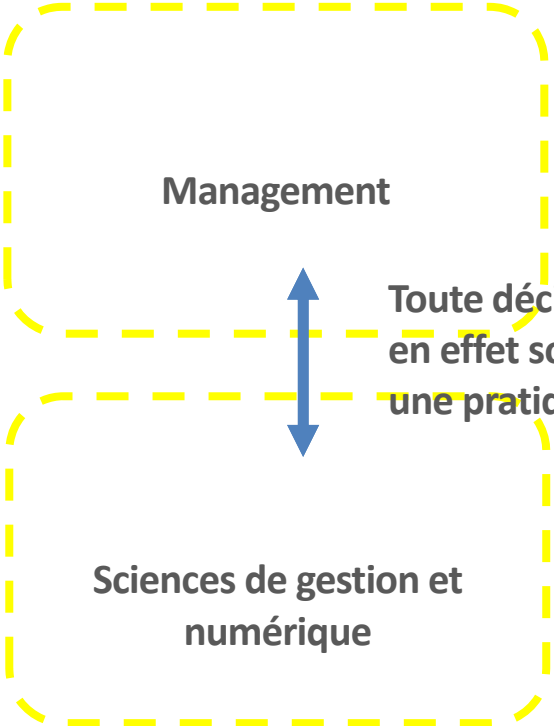
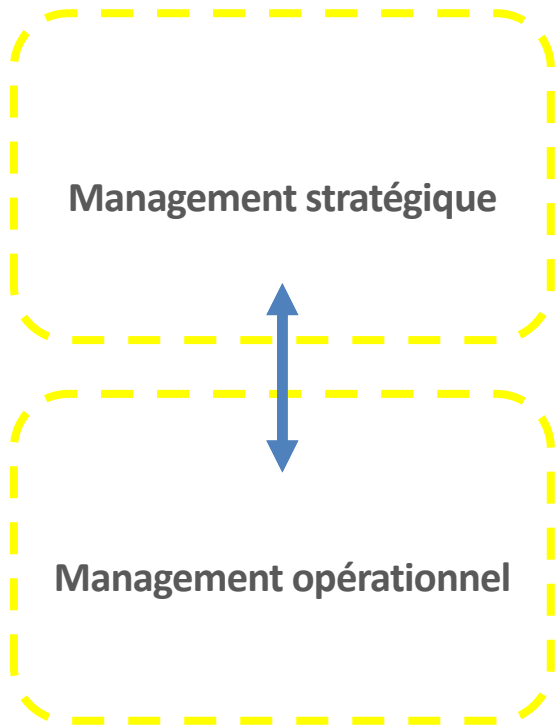
Choix d'une approche orientée
praticien : comprendre un contexte,
analyse de problématiques
organisationnelles

Quelles sont les évolutions didactiques entre STMG1 et STMG2

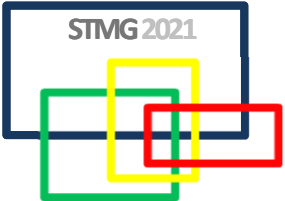
Management stratégique/management opérationnel

R. Katz / I. Ansoff

Enseignements 1iere STMG 2019

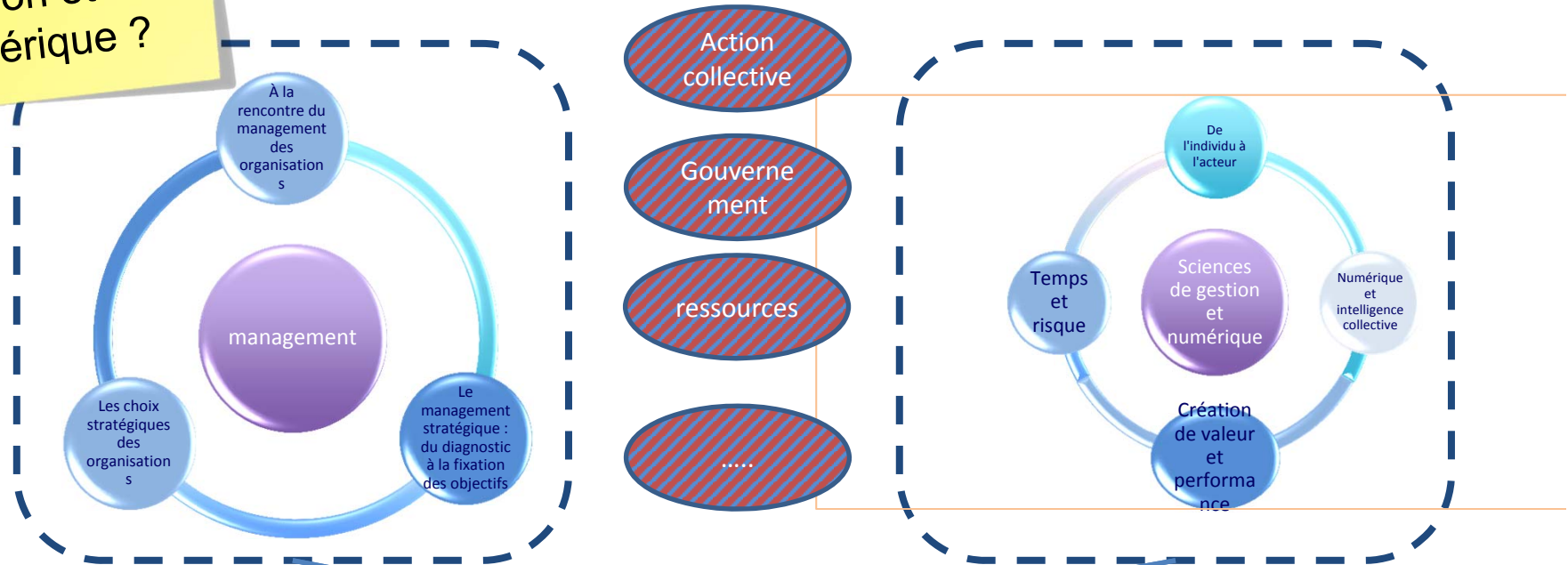


Toute décision de gestion ne trouve en effet son sens qu'en référence à une pratique managériale



Comment articuler Management et sciences de gestion et numérique ?

Comment cette articulation se traduit-elle avec Management et Sciences de gestion et numérique ?



Management, Sciences de gestion et numérique avec 1 enseignement spécifique

OAC ou non ?
Quel ancrage
sur le réel ?

Démarche technologique/ Démarche sciences de gestion

Démarche technologique

- démarche spécifique (mais non unique) de construction de connaissances, fondée sur l'observation, l'analyse et l'interprétation du réel, la conceptualisation ;
- > OAC apparaît ici
- mode d'action au sein des organisations fondé sur l'identification de problèmes, la formulation d'hypothèses et de solutions et la définition de critères de choix

Démarche Sciences de gestion

Dans les sciences de gestion, la génération des connaissances scientifiques suit une boucle réursive (A.David)

Avons-nous encore besoin de faire référence à une démarche technologique alors que finalement nous sommes proches voire en phase avec les principes de la démarche des sciences de gestion ?

OAC ou non ?
Quel ancrage
sur le réel ?

Démarche technologique/ Démarche sciences de gestion

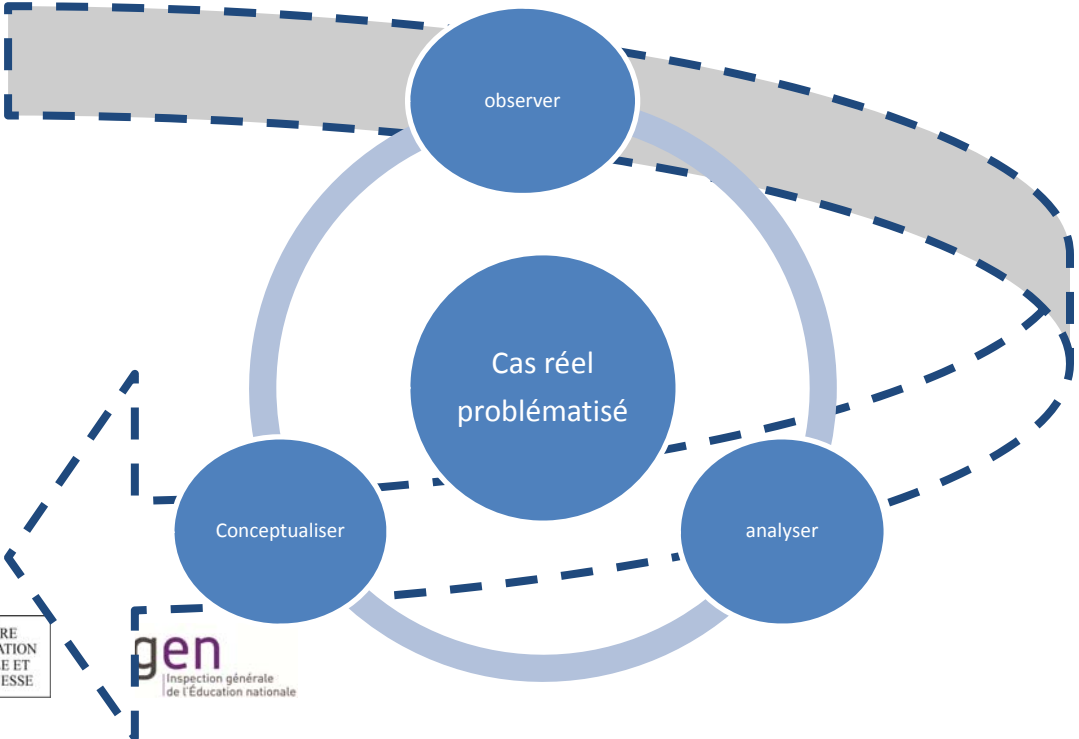
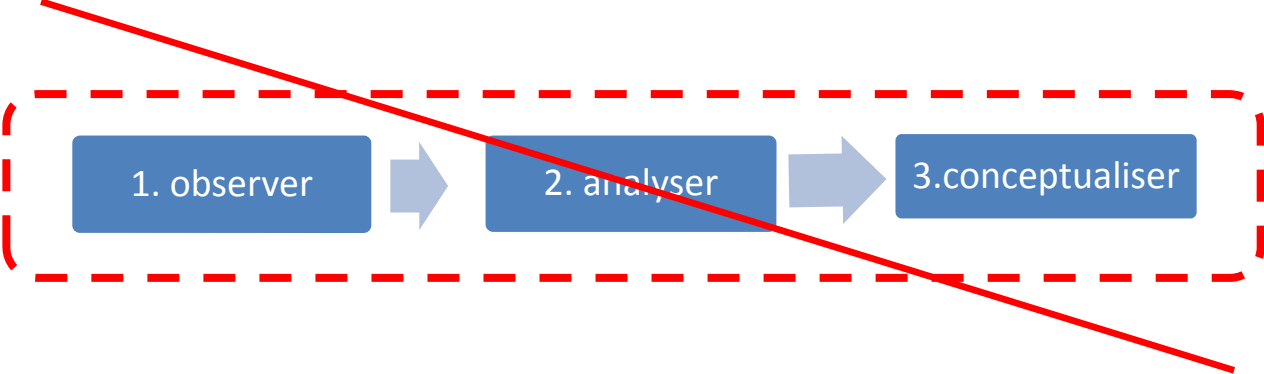
Convergence démarche technologique et démarche attachée aux sciences de gestion

Il faut insister sur le fait que la démarche technologique est caractéristique de la démarche scientifique en gestion afin de comprendre l'objet observé, l'organisation, mais également l'accès à la connaissance.

Trop souvent présentée uniquement comme un mode spécifique d'accès aux savoirs (démarche concrète) qui serait réservée à une certaine catégorie d'élèves, on en vient à oublier qu'elle est une démarche scientifique revendiquée en sciences de gestion (E.Godelier).

OAC ou non ? Quel ancrage sur le réel ?

Principes didactiques pour les enseignements de management et sciences de gestion et du numérique



Quels sont les attendus pour les élèves ?

Principes didactiques pour refonder les enseignements de management et sciences de gestion et du numérique

La construction des notions de pratiques managériales passe par une observation et une analyse de situations réelles des différents types d'organisations. Elle s'appuie sur des **problématiques** qui mettent en évidence le caractère contingent des pratiques managériales et qui les inscrivent dans une **perspective historique**, dans les débats, notamment sociétaux, qui entourent la discipline.

L'enseignement des sciences de gestion est fondé sur l'**articulation** entre l'observation, l'analyse, la conceptualisation et l'interprétation de cas d'organisations et plus particulièrement d'entreprises



Points
d'ancrage
dans le réel
des
organisations

✓ Ancrage sur le réel des organisations

- cas/mise en situation/situation réelle
 - Monographie, diversité des organisations (contexte historique, culturel)
 - Étude, projet
- > rôle des grilles de lecture, du questionnement, de la déconstruction, ...
- > importance de la problématisation, repérage de ce qui fait « tension »
- > processus d'apprentissage par les cas, le réel
- > principe d'interactivité (élèves, approches, enseignements)
- > mobilisation des outils numériques à la fois moyen d'approcher la réalité des organisations (simulation mais à quelle condition) pour comprendre les phénomènes organisationnels et objet d'enseignement (transformation des organisations)
- > développement d'un esprit éclairé, critique (argumentation, débats et synthèse)
- > au-delà des concepts, des raisonnements argumentés

Thème 1 : De l'individu à l'acteur

L'individu est un « être social » qui, par son travail et ses relations contribue à ce que l'organisation devienne un collectif humain, construit collectivement autour de son objet social et tourné vers la recherche de la performance. La notion d'organisation est ici définie. L'étude du thème vise à identifier les principaux phénomènes relationnels qui permettent de comprendre le fonctionnement d'une organisation. Elle permet d'expliquer comment la gestion appréhende l'activité humaine en tant que ressource à préserver et à rétribuer.

Questions de gestion	Notions	Contexte et finalités
<p>Comment définir les différents types d'organisation ?</p> <p>Comment un individu devient-il un acteur dans une organisation ?</p>	<p>Gouvernement des organisations.</p> <p>Mode de contrôle des dirigeants.</p> <p>Buts de l'organisation.</p> <p>Structure de propriété.</p> <p>Action collective organisée.</p> <p>Individu personnalité, émotion, attitude,</p> <p>Identité numérique.</p> <p>Communication interpersonnelle.</p> <p>Interactions individu/groupe : caractéristiques des groupes, identité et statut dans les groupes, référence et appartenance aux groupes.</p> <p>Interactions individu/organisation : cultures,</p>	<p>L'individu, qui possède des caractéristiques propres, devient un acteur au sein de l'organisation, en général hiérarchisée, par les relations formelles et informelles qu'il établit dans son activité de travail et dans le cadre de ses responsabilités.</p> <p>Il communique et interagit donc en permanence, apportant à l'organisation ses compétences propres tout en s'inscrivant à travers ses fonctions dans un organigramme, dans une action collective. Les relations peuvent être :</p> <p>scénarios, de vidéos, de jeux de rôles, de l'observation de situations de communication et de relations orales, de l'analyse de témoignages, l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de caractériser les comportements individuels au sein des groupes ; - d'identifier les bonnes pratiques de

1. Les objectifs pédagogiques

5. Les notions et concepts à mobiliser

Les conseils pédagogiques

4. Réponses aux problématiques

2. Problématiques, questions de gestion

3. Les capacités à faire acquérir

Thème 1 : À la rencontre du management des organisations

Ce thème montre que l'organisation s'impose comme une réponse à la nécessité de structurer, de coordonner et de conduire une action collective. Même si leurs domaines d'action sont aujourd'hui moins strictement délimités, les grandes formes d'organisations (entreprises privées, organisations et entreprises publiques, organisations de la société civile) présentent des spécificités qu'il convient de mettre en évidence.

Le management trouve sa raison d'être dans la conduite de cette action collective, confrontée à un environnement en perpétuelle évolution, notamment sous l'effet des transformations numériques et technologiques, des mutations écologiques ou encore des responsabilités sociétales.

L'élève doit être capable :

- d'articuler action individuelle et action collective ;
- d'identifier les critères et les spécificités permettant de caractériser une organisation donnée ;
- de caractériser une organisation donnée ;
- de repérer les décisions relevant du management stratégique et celles relevant du management opérationnel ;
- de montrer comment les décisions managériales constituent des réponses aux orientations stratégiques, aux évolutions de l'organisation, à sa croissance et aux évolutions extérieures.

1. Les objectifs pédagogiques

4. Les capacités à faire acquérir

2. Problématiques, questions

QUESTIONS

NOTIONS

INDICATIONS COMPLÉMENTAIRES

1.1. Pourquoi est-il nécessaire d'organiser l'action collective ?

Action collective - Objectifs - Intérêts individuels et collectifs.
Groupe organisé - Organisation.
Cadre juridique.
Ressources : humaines, financières, matérielles, immatérielles, technologiques.

5. Les notions et concepts à mobiliser

L'étude d'une organisation commence par la distinction entre action individuelle et action collective organisée. Cette dernière suppose la constitution d'un groupe de personnes qui ont un objectif commun et qui s'organisent pour l'atteindre, dans une perspective de pérennité. L'action collective se justifie ainsi par une plus grande efficacité que l'action individuelle.
Le passage de l'action collective à l'organisation implique son inscription dans un cadre juridique et dans une structure en général hiérarchisée.
L'organisation est étudiée en tant que processus dynamique de construction mais aussi en tant qu'entité à part entière. Il faut assurer le fonctionnement par la mobilisation de diverses ressources, la circulation des informations, la définition et la coordination des actions de chaque individu, la fixation de règles.

3. Cheminement vers la réponse



LES NOUVELLES COULEURS

**DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU
MANAGEMENT ET DE LA GESTION**