

LYCEE D'ACCUEIL	LYCEES partenaires	
		
<p><b>LYCEE PIERRE BOURDAN</b> <b>23000 GUERET</b></p>	<p><b>LYCEE JEAN FAVARD</b> <b>23000 GUERET</b></p>	<p><b>LYCÉE DELPHINE GAY</b> <b>23000 BOURGANEUF</b></p>

## PROJET PÉDAGOGIQUE

**Accueil des élèves de Baccalauréat professionnel  
GESTION/ADMINISTRATION et ESTHETIQUE en BTS  
ASSISTANT DE GESTION PME/PMI et BTS NEGOCIATION  
RELATION CLIENT**

### Équipes pédagogiques :

**Sous réserve de modification en fonction des répartitions de service et à compléter :**

<p>Isabelle COMET-CASTAN Muriel GOUMY Stéphanie CLAVAUD GAS Nathalie LECLERCQ Christine LESMARIE Florence DUMAY</p>	<p>Valérie CHABASSE Christine LE MAUX Fatiha PAILLER Véronique PETIT Christophe RUBY Marie-Christine RUHAUD</p>	<p>Annick Michel</p>
---	---	----------------------

## ***Année scolaire 2016/2017***

***« Je crois important en effet de rappeler en quoi la voie professionnelle est essentielle à la France, en quoi elle contribue à son succès, à sa diversité et à sa réussite ; et en quoi nous pouvons collectivement en être fiers »***

**Extrait du discours de Madame La Ministre de l'Education nationale à l'occasion du lancement des 30 ans du bac pro.**

**Les équipes du lycée Pierre Bourdan, Jean Favard et Delphine Gay ont souhaité s'inscrire dans cette dynamique et entériner la mise en place du dispositif expérimenté en 2016 permettant aux jeunes bacheliers professionnels de se projeter dans des études supérieures et d'y réussir.**

### **Constats :**

- en anglais des difficultés à atteindre le niveau requis à l'examen du BTS ;
- en français : forte disparité des capacités d'analyse et d'écriture ;
- en économie où l'approche des concepts est plus généraliste et demande plus de culture générale et connaissances personnelles (curiosité, écoute des informations, lecture de journaux...) ;
- dans les méthodes de travail (ils ne savent pas toujours s'organiser et gérer les priorités) ;
- dans les méthodes d'apprentissage (apprendre un cours, des notions, repérer les notions fondamentales à retenir, ré-exploiter les connaissances dans les travaux de rédaction et d'analyse).

## Immersion de Baccalauréat Professionnel en STS

### PREALABLE EN CLASSE DE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL:

- *Suivi d'élèves de Baccalauréat professionnel ayant un projet de poursuite d'études en STS :*
- *entretien de motivation avec l'élève et son professeur principal de Terminale Bac,*

### DISPOSITIF:

- **Présentation par un étudiant accompagné d'un enseignant de la STS en AP** ou autre solution en fonction des contraintes de chaque établissement
- **Deux journées d'immersion** en cours (emploi du temps à aménager en fonction des disciplines proposées : anglais, français, relation client, gestion de projet ... ) avec dossier d'accueil et de présentation du STS ,
- **activités proposées** en amont par les enseignants (échanges par mail des activités, co-intervention...)
- un **étudiant référent** par élève de baccalauréat professionnel **pour les 2 journées**, échange coordonnées ;
- **un dossier d'accueil** remis à l'élève (plaquette de présentation du BTS, emploi du temps de la classe, cours traités pendant la journée, **un document support d'analyse** pour chaque matière abordée dans la journée ;
- **bilan** avec le professeur principal de Baccalauréat professionnel pour travailler sur le projet de poursuite d'études en STS (méthode de travail, organisation, points forts, points faibles à travailler) avec mise en place d'un suivi de l'élève sur le reste de l'année pour consolider son projet de poursuite d'études.

**Les élèves de Bac pro volontaires** sont proposés par leur professeur principal après plusieurs étapes de travail :

- présentation du BTS réalisée dans la classe en amont par un élève de la section,
- discussion de l'élève avec son professeur principal pour son projet de poursuite en STS ;
- élève volontaire pour assister à une journée de cours en STS.

### Objectifs :

- accompagner les futurs bacheliers professionnels dans leur poursuite d'étude
- stimuler et favoriser la poursuite d'étude des bacheliers en STS
- inscrire les élèves de baccalauréat professionnel dans une démarche de réussite
- découvrir deux journées types dans un cadre de travail différent de la classe de Bac pro (ambiance, travail, attention) ;

- découvrir des méthodes de travail différentes (cours, travaux de groupes, utilisation de l'outil informatique pour la recherche d'informations, analyse, synthèse des idées, du cours...) ;
- confronter l'élève de Baccaauréat professionnel aux difficultés rencontrées par les étudiants issus de Bac Pro ;
- convaincre aux élèves de baccalauréat que les connaissances et des compétences acquises seront ré-exploitées en STS et synonymes de réussite.

### **Proposition de planning des actions sur l'année scolaire 2016-2017**

Etapes	Actions mises en œuvre	Période
Suivi individuel	<p>À la suite du premier entretien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation dans son travail ;</li> <li>- bilan par matières,</li> <li>- détecter les besoins en soutien</li> </ul>	Octobre
Présentation du BTS et des attentes	<p>par les anciens élèves de Baccaauréat professionnel avec enseignant de la section:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attentes et exigences du BTS ;</li> <li>- points forts et difficultés rencontrées par les étudiants issus de Bac pro .</li> </ul>	Janvier
Accueil d'élèves de Bac pro	<p>Immersion de deux journées dans la classe de STS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation de l'arrivée de l'élève,</li> <li>- designation d'un référent,</li> <li>- bilan individuel,</li> <li>- grille d'évaluation,</li> <li>- bilan avec le professeur principal de Bac pro.</li> </ul>	Fin janvier ou début février
Journées Portes Ouvertes	<p>Inviter les élèves de bac pro à participer sur le stand du LPB ? (idée à creuser !)</p>	Mars

## ACCUEIL BAC PRO EN CLASSE DE STS

Nom :	Prénom :
Classe :	Professeur principal :

Date :	Cours suivi :
Chapitre/thème abordé :	Durée du cours :
	Professeur :

Support de cours :

Mots clés à retenir :

Travail effectué :

Commentaires :

Ce cours m'a paru :

facile                      abordable                      complexe                      difficile

Le travail à faire m'a paru :

facile                      abordable                      complexe                      difficile

Mes points forts dans cette matière :

Mes points faibles dans cette matière :

Mes observations :