|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel national certificatif pour le CCF**  **de l’enseignement commun d’EPS**  **APSA :** | | | | | **BGT**  **CA 1** |
| **Etablissement :** | | **Niveau de classe :** | | **Séquence d’enseignement :** | | |
| **Champ d’Apprentissage 1**  **« Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »** | **3 AFL obligatoires :**  - **AFL 1** : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.  - **AFL 2** : S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.  - **AFL 3** : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | |
| **OBJECTIFS**  **du projet EPS** |  | | | | | |
| **COMPETENCE ATTENDUE** | **A rédiger par l’équipe, en tenant compte des 3 dimensions (motrice, méthodologique, sociale)**  **et à relier aux AFL.** | | | | | |
| **ACQUISITIONS PRIORITAIRES** | **AFL 1** | | **AFL 2** | | **AFL 3** | |
| **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | | **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | | **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | |
| **PRINCIPE D’ELABORATION**  **de l’épreuve en BGT**  **du CA 1** | **L’épreuve** : Elle vise la recherche d’une performance maximale mesurée et/ou chronométrée ; elle peut combiner **plusieurs** activités(Ex : combiné athlétique, biathlon, cross-training, multi-nages**…)** ;elle peut être collective ; elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  **Élément 1** : Se compose des meilleures performances. Un seuil de performance médian (3/6 points) est fixé nationalement (annexe 1). Le reste du barème est à construire par les établissements.  **Élément 2** : Son évaluation doit nécessairement prendre la forme d’un indice technique constitué d’indicateurs chiffrés. Ceux-ci sont à construire en équipe d’établissement en déterminant les éléments les plus à même de révéler la capacité des élèves à créer, conserver/ transmettre de la vitesse en coordonnant les actions propulsives (Ex : écart entre les temps cumulés et le temps au relais, écart entre le temps au plat et sur les haies, pourcentage de VMA, nombre de coups de bras, …).  **La note de l’AFL1** est établie par l’addition des points du niveau de performance et de ceux de l’indice technique.  **Coordination des Actions Propulsives** (**CAP)** : trajets moteurs, surfaces motrices, appuis, continuité, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives ;  **Vitesse utile** : vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience.  L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support :  Le dispositif matériel, distances par exemple et conditions de pratique (extérieur et piste en cendré, bassin de 50m …)  La répartition des élèves (en séries par exemple) avec temps de récupération ou tout élément permet d’assurer la réalisation d’une meilleure performance (maximale))  Précisez l’utilisation d’un carnet d’entraînement et les éléments évaluables au fil de la séquence, et les modalités d’évaluation en fin de séquence (dernière leçon, deux dernières leçons …)  Enfin précisez quel(s) est(sont) les rôles sociaux  Comment sont relevés les performances, par l’enseignant ? l’élève ? l’observateur ? et comment l’enseignant peut assurer un relevé fiable des performances. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL 1Éléments à évaluer | | **L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF, noté sur 12 points : Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | | | | |
| **La performance maximale**  **/6**  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | Filles  **Femme** | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil national** | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
|  | **0** | **0,25** | **0,5** | **0,75** | **1** | **1,25** | **1,5** | **1,75** | **2** | **2,25** | **2,5** | **2,75** | **3** | **3,25** | **3,5** | **3,75** | **4** | **4,25** | **4,5** | **4,75** | **5** | **5,25** | **5,5** | **5,75** | **6** |
| Garçons  Homme | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil national** | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
| **L’efficacité technique**  (Traduite par des indicateurs chiffrés)  **/6**  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **0** |  | | | | **1,25** | **1,5** |  | | | | **2,75** | **3** |  | | | | **4,25** | **4,5** |  | | | | | **6** |

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFL.

Avant le début de l’épreuve, l’élève annonce la répartition des 8 points qu’il a choisi parmi les trois possibilités de répartition :

AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve,**  **notés sur 8 points : Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFL 2**  S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance  ***A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  |  |  |  |
| **AFL 3**  Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire  ***L’élève est évalué dans au moins un rôle qu'il a choisi parmi au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS.***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  |  |  |  |
| **Répartition des points dans les degrés** (Le tableau ci-dessous est un exemple) | | | | | |
| **Réparti-tion** | **AFL / 2 points** | 0.25 point | 0.5 point | 1 à 1,5 points | 2 points |
| **AFL / 4 points** | 0,5 à 1 point | 1 à 1.5 points | 2 à 3 points | 3,5 à 4 points |
| **AFL / 6 points** | 0,5 à 1 point | 1.5 à 2.5 points | 3 à 4,5 points | 5 à 6 points |

**ANNEXE 1 – Référentiel national pour le contrôle en cours de formation (CCF)**

**Baccalauréat général et technologique, enseignement commun d’éducation physique et sportive (EPS)**

**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**

**Courses, sauts, lancers, natation, …**

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux.
* Pour l’AFL2, l’évaluation peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données.
* Pour l’AFL3, l‘élève est évalué sur au moins un rôle choisi parmi deux proposés par l’équipe.
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points.
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage… …
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation.
* AFL3 : un rôle évalué parmi deux proposés par l’équipe EPS, les partenaires (d’entraînement et/ou d’épreuve).

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’épreuve** : Elle vise la recherche d’une performance maximale mesurée et/ou chronométrée ; elle peut combiner **plusieurs** activités(Ex : combiné athlétique, biathlon, cross-training, multi-nages**…)** ;elle peut être collective ; elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.  **Élément 1** : Se compose des meilleures performances. Un seuil de performance médian (3/6 points) est fixé nationalement et présenté dans l’annexe 1. Le reste du barème est à construire par les établissements.  **Élément 2** : Son évaluation doit nécessairement prendre la forme d’un indice technique constitué d’indicateurs chiffrés. Ceux-ci sont à construire en équipe d’établissement en déterminant les éléments les plus à même de révéler la capacité des élèves à créer, conserver/ transmettre de la vitesse en coordonnant les actions propulsives (Ex : écart entre les temps cumulés et le temps au relais, écart entre le temps au plat et sur les haies, pourcentage de VMA, nombre de coups de bras, …).  **La note de l’AFL1** est établie par l’addition des points du niveau de performance et de ceux de l’indice technique.  **Coordination des Actions Propulsives** (**CAP)** : trajets moteurs, surfaces motrices, appuis, continuité, synchronisation des différentes actions corporelles propulsives ;  **Vitesse utile** : vitesse individuelle maîtrisée du déplacement qui ne dégrade pas les autres facteurs de l’efficacité (respiration, équilibration, coordination des actions propulsives, contrôles corporels, ressources physiques etc.), permettant de favoriser leur efficience. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | | | | |
| **La performance maximale**  **/6** | Filles  **Femme** | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil** | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
|  | **0** | **0,25** | **0,5** | **0,75** | **1** | **1,25** | **1,5** | **1,75** | **2** | **2,25** | **2,5** | **2,75** | **3** | **3,25** | **3,5** | **3,75** | **4** | **4,25** | **4,5** | **4,75** | **5** | **5,25** | **5,5** | **5,75** | **6** |
| Garçons  Homme | Barème Établissement | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil** | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
| AFL1 sur 12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’efficacité technique**  (Traduite par des indicateurs chiffrés)  **/6** | | **Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives**   * L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal /transmet peu ou pas ; * Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent. | | | | | | **La vitesse nuit à la continuité des actions propulsives**   * L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu ; * Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes. | | | | | | **La vitesse utile contrôlée, sert la coordination des actions propulsives**   * L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet ; * Les actions propulsives sont coordonnées et continues. | | | | | | **La vitesse maximale utile sert la continuité des actions propulsives**   * L’élève crée, conserve/transmet sa   vitesse maximale utile ; * Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées. | | | | | | |
| **0** |  | | | | **1,25** | **1,5** |  | | | | **2,75** | **3** |  | | | | **4,25** | **4,5** |  | | | | | **6** |

**Repères d’évaluation de l’AFL2 :** S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Entraînement inadapté :**   * Performances stables sur 1/4 des tentatives ; * Choix, analyses et régulations inexistants ; * Préparation et récupération aléatoires ; * Élève isolé. | **Entraînement partiellement adapté :**   * Performances stables sur 1/3 des tentatives ; * Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples. * Préparation et récupération stéréotypées ; * Élève suiveur. | **Entraînement adapté :**   * Performances stables sur 2/3 des tentatives ; * Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources ; * Préparation et récupération adaptées à l’effort ; * Élève acteur. | **Entraînement optimisé :**   * Performances stables sur 3/4 des tentatives ; * Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres ; * Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi ; * Élève moteur/leader (partenaire d’entrainement). |

**Repères d’évaluation de l’AFL3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

L’élève est évalué dans au moins un rôle qu'il a choisi parmi au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Engagement subi :**   * Connaît partiellement le règlement et l’applique mal ; * Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire. | **Engagement aléatoire :**   * Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter ; * Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | **Engagement fonctionnel :**   * Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle ; * Les informations sont prélevées et transmises. | **Engagement solidaire :**   * Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles ; * Aide les autres à prélever et transmettre des informations ciblées. |

**Les seuils de performance fixés au niveau national**

Pour les épreuves/APSA non disponibles dans cette annexe (biathlon, cross-training, combiné athlétique…), la construction des éléments de notation demeure sous la responsabilité des équipes d’établissements et des commissions académiques en cohérence avec :

* Les seuils de performance présentés dans le tableau ci-dessous ;
* Les niveaux de pratique UNSS ;
* Le registre d’effort sollicité au regard du milieu (nature du terrain, dénivelé, …) ;
* La nature de l’épreuve (combinée, enchainée ou unique) ;
* Le parcours de formation.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Seuil de performance **national** médian : Passage du degré 2 au degré 3 | | | Garçons | Vitesse | Filles | Vitesse |
| Familles | Exemples d’épreuves |  | Perf |  | Perf |  |
|  | 500m |  | 1’52 | 16,07 | 2’20 | 12,86 |
| 1/2 fond | 750m |  | 2’55 | 15,43 | 3’40 | 12,27 |
| 800m |  | 3’08 | 15,32 | 3’56 | 12,20 |
| 1000m |  | 4’00 | 15,00 | 4’59 | 12,04 |
| 1200m |  | 4’55 | 14,64 | 6’04 | 11,87 |
| 1500m |  | 6’25 | 14,03 | 7’50 | 11,49 |
| 1’30 |  | 425m | 17,00 | 325m | 13,00 |
| 3’ |  | 770m | 15,40 | 630m | 12,60 |
| 4’30 |  | 1100m | 14,67 | 915m | 12,20 |
| Haies longues/basses | 200m haies | Garçons : 76cm et filles 65cm | 35’’4 |  | 42’’5 |  |
| Haies courtes/hautes | 50m haies | Garçons : 84 cm et filles 76cm | 9’’8 |  | 11’’1 |  |
| Sprint long | 200m |  | 29’’2 |  | 35’’ |  |
| Sprint court | 50m |  | 7’’4 |  | 8’’5 |  |
| Relais court | 4x50m |  | 29’’2 |  | 34’’7 |  |
| Lancers | Disque | Garçons 1,5kg et filles 1kg | 18,5m |  | 12,5m |  |
| Javelot | Garçons 700g et filles 500g | 20,45 |  | 13m |  |
| Poids | Garçons 5kg et filles 3kg | 7,1m |  | 6m |  |
| Sauts | Hauteur |  | 1,39m |  | 1,14m |  |
| Perche |  | 2,10m |  | 1,6m |  |
| Multi-bond | Penta-bond | 12,5m |  | 10,1m |  |
| Multi-bond | Triple saut | 9,4m |  | 7,6m |  |
| Longueur |  | 3,9m |  | 2,9m |  |
| Natation de vitesse | 50m crawl |  | 40'' |  | 53'' |  |
| 50m multi-nages ou autres nages |  | 46'' |  | 57''5 |  |