|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Référentiel national certificatif pour le CCF**  **de l’enseignement commun d’EPS**  **APSA :** | | | | | **BGT**  **CA 4** |
| **Etablissement :** | | **Niveau de classe :** | | **Séquence d’enseignement :** | | |
| **Champ d’Apprentissage 4 :**  **« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »** | **3 AFL obligatoires :**  - **AFL 1** : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.  - **AFL 2** : Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.  - **AFL 3** : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | | | | | |
| **OBJECTIFS du projet EPS** |  | | | | | |
| **COMPETENCE ATTENDUE** | **A rédiger par l’équipe, en tenant compte des 3 dimensions (motrice, méthodologique, sociale)**  **et à relier aux AFL.** | | | | | |
| **ACQUISITIONS PRIORITAIRES** | **AFL 1** | | **AFL 2** | | **AFL 3** | |
| **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | | **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | | **Connaissances**  **Capacités**  **Attitudes** | |
| **PRINCIPE D’ELABORATION**  **de l’épreuve en BGT**  **du CA 4** | L’épreuve :  - L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d’équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage…) pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFL.  - Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition.  **-A précisez par l’équipe :**  \* Le nombre d'élèves par équipe, l’espace utilisé, le nombre et la durée des matchs, l’organisation utilisée.  \* Les éventuelles adaptations du règlement. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AFL 1 Éléments à évaluer | | **L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF, noté sur 12 points : Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | | **Degré 2** | | | | | | **Degré 3** | | | | | | **Degré 4** | | | | | |
| S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.  ***Niveau de performance***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Exemple de bandeau “gain de match” | Note élément 1 | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Matchs gagnés | 0% | <50% | | ≥50% | | 100% | 0% | <50% | | ≥50% | | 100% | 0% | <50% | | ≥50% | | 100% | 0% | <50% | | ≥50% | | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Note élément 2 | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt ? pt** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **CHOISIR LA VERSION CI-DESSUS OU LA VERSION CI-DESSOUS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Exemple de bandeau “gain de match” | Note élément 1 | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Matchs gagnés | D ˃ V | | D = V | | V ˃ D | | D ˃ V | | D = V | | V ˃ D | | D ˃ V | | D = V | | V ˃ D | | D ˃ V | | D = V | | V ˃ D | |  |  |  |  |  |  |  |
| Note élément 2 | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | | **? pt ? pt ? pt** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Efficacité technique et tactique***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |

*Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.*

L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFL.

Avant le début de l’épreuve, l’élève annonce la répartition des 8 points qu’il a choisi parmi les trois possibilités de répartition :

AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve,**  **notés sur 8 points : Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFL 2**  Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel  ***Possible : Utiliser un carnet d’entrainement ou un recueil de données***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  |  |  |  |
| **AFL 3**  Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.  ***L’élève est évalué dans au moins un rôle qu'il a choisi parmi au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS (partenaire d’entrainement, arbitre ou coach)***  + Préciser l’(les) indicateur(s) retenu(s) dans l’établissement | |  |  |  |  |
| **Répartition des points dans les degrés** (Le tableau ci-dessous est un exemple) | | | | | |
| **Répartition** | **AFLP / 2 points** | 0 point | 0,5 point | 1 à 1,5 points | 2 points |
| **AFLP / 4 points** | 0,5 point | 1 à 1,5 points | 2 à 3 points | 3,5 à 4 points |
| **AFLP / 6 points** | 0,5 à 1 points | 1,5 à 2,5 points | 3 à 4,5 points | 5 à 6 points |

**ANNEXE 1 – Référentiel national pour le contrôle en cours de formation (CCF)**

**Baccalauréat général et technologique, enseignement commun d’éducation physique et sportive (EPS)**

**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**

**Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball**

**Principes d’évaluation**

* L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 et/ou de l’AFL3 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement et/ou un outil de recueil de données

- Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans un rôle qu’il a choisi. Ce choix s'opère sur au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS parmi les rôles suivants : partenaire d’entrainement, arbitre ou coach.

* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation

**Barème et notation**

* L’AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL 3 : un rôle évalué parmi deux proposés par l’équipe EPS

**Repères d’évaluation de l’AFL 1** « S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage CCF | | | | |
| - L’épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d’équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage…) pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFL.  - Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d’ajuster leur stratégie au contexte d’opposition. | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d’évaluation | | | |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | Peu de techniques maitrisées  Faible efficacité des techniques d’attaque  Passivité face à l’attaque adverse | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentielles  Exploitation de quelques occasions de marque  Mise en place d’une défense dont l’efficacité est limitée | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque  Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force | Utilisation efficace d’une variété de techniques efficaces d’attaque et/ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiées  Opposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force |
|  | *Gain des matchs (1)* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires au cours du jeu  Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d’opposition à venir | Quelques adaptations en cours de jeu  Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d’opposition à venir | Adaptations régulières en cours de jeu  Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venir | Adaptations permanentes en cours de jeu  Projet pertinent prenant en compte les forces **et** les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venir |

*(1)* *Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)*

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté**  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages | **Entrainement partiellement adapté**  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  L’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices | **Entrainement adapté**  Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler | **Entrainement optimisé**  Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler |

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L’élève est évalué dans un rôle qu’il a choisi. Ce choix s'opère sur au minimum deux propositions faites par l’équipe EPS parmi les rôles suivants : partenaire d’entrainement, arbitre ou coach.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève assure son rôle de manière inefficace et aléatoire  Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif | L’élève assure son rôle avec hésitation et des erreurs  Il participe au fonctionnement du collectif | L’élève assure son rôle avec sérieux et efficacité  Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs | L’élève excelle dans son rôle  Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, il aide les autres à assumer leur rôle |