|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lycée professionnel** | Champ d’apprentissage n° | APSA :  |
| Niveau de classe :  | Séquence d’enseignement : /  |
| **Objectifs** du projet EPS  | → retenus qui guident les choix dans la séquence : |
| Attendus de fin de Lycée professionnel | → Ceux retenus dans cette APSA, à cette séquence→ Non « négociables » : ne peuvent pas être reformulés→ cf TO |
| Compétence attendue | →Locale, spé à l’établissement + élèves particuliers de cet établissement→ Motrice, méthodo, sociale →formulée par l’équipe →Préciser les AFLP au sein de la compétence |
| Acquisitions prioritaires : = Ressources qu’on va développer→ AP : incontournables sur lesquels l’équipe est d’accord → AP : Reconnus et acceptés par tous les collègues et pour tous les élèves | CAPACITES | CONNAISSANCES | ATTITUDE |
| Préciser les AFLP | Préciser les AFLP | Préciser les AFLP |
| Situation d’évaluation | → Effectif→ Temps →Dispositif → Organisation (spatiale, outils…)→ Règles |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Séquence / | AFLP 1 | AFLP 2 | AFLP 3 | AFLP4 |
| Indicateur=→ Une déclinaison d’une partie d’un AFLP→adapté aux élèves et au niveau de classe→Verbes d’action→Permet de savoir où l’élève en est p/r aux acquisitions prioritaires→ Formulation claire, simple, compréhensible par les élèves | Quel(s) indicateur(s) ? | Quel(s) indicateur(s) ? | Quel(s) indicateur(s) ? |  |
| Maîtrise insuffisante |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise fragile |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise satisfaisante |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise très satisfaisante |  |  |  |  |  |  |

Page 1 : doc prof

Page 2 : doc élèves

Présentation exemple