|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lycée professionnel** | Champ d’apprentissage n° | | APSA : | |
| Niveau de classe : | | | Séquence d’enseignement : / | |
| **Objectifs** du projet EPS | → retenus qui guident les choix dans la séquence : | | | |
| Attendus de fin de Lycée professionnel | → Ceux retenus dans cette APSA, à cette séquence  → Non « négociables » : ne peuvent pas être reformulés  → cf TO | | | |
| Compétence attendue | →Locale, spé à l’établissement + élèves particuliers de cet établissement  → Motrice, méthodo, sociale  →formulée par l’équipe  →Préciser les AFLP au sein de la compétence | | | |
| Acquisitions prioritaires :  = Ressources qu’on va développer  → AP : incontournables sur lesquels l’équipe est d’accord  → AP : Reconnus et acceptés par tous les collègues et pour tous les élèves | CAPACITES | CONNAISSANCES | | ATTITUDE |
| Préciser les AFLP | Préciser les AFLP | | Préciser les AFLP |
| Situation d’évaluation | → Effectif  → Temps  →Dispositif  → Organisation (spatiale, outils…)  → Règles | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séquence / | AFLP 1 | | AFLP 2 | AFLP 3 | | AFLP4 |
| Indicateur=  → Une déclinaison d’une partie d’un AFLP  →adapté aux élèves et au niveau de classe  →Verbes d’action  →Permet de savoir où l’élève en est p/r aux acquisitions prioritaires  → Formulation claire, simple, compréhensible par les élèves | Quel(s) indicateur(s) ? | | Quel(s) indicateur(s) ? | Quel(s) indicateur(s) ? | |  |
| Maîtrise insuffisante |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise fragile |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise satisfaisante |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise très satisfaisante |  |  |  |  |  |  |

Page 1 : doc prof

Page 2 : doc élèves

Présentation exemple