

TENNIS DE TABLE		Principes d'élaboration de l'épreuve	
Compétence attendue	Éléments à évaluer	Niveau 4 non acquis	Degrés d'acquisition du niveau 4
		De 0 point à 9 points Pertinence et efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force Pour gagner le match, faire des choix tactiques. Considérer le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées et présentant un début de rotation).	De 10 points à 16 points Le candidat a identifié certains de ses points forts, il propose et tente de les utiliser le plus souvent possible. La relation avec les possibilités de l'adversaire apparaît. L'évolution du score entraîne des modifications dans le jeu du candidat.
05/20	Qualité des techniques au service de la tactique Variété, qualité et efficacité des frappes. Rapidité et équilibre des placements, déplacements et remplacements.	L'analyse du temps de jeu précédent est peu lucide et ne débouche que sur des propositions « standard » qui ne seront pas forcément mises en œuvre (le candidat continue comme dans le temps de jeu précédent). L'évolution du score n'a pas d'influence sur le jeu dans lequel les choix restent aléatoires.	Dans les moments d'équilibre du rapport de force, le candidat recherche systématiquement la création d'une situation favorable de marque en utilisant principalement la vitesse et le placement de la balle, un début de rotation apparaît. Le candidat systématise un placement efficace (mise à distance) sur des balles excentrées dans les phases de jeu de moindre pression. Le remplacement devient régulier mais il reste assez tardif.
10 /20	Gain des rencontres	Classement général par sexe au sein du groupe/classe : 3 pts Classement au sein de chaque poule : 2 pts	0 pt Les élèves (filles ou garçons) classés en bas du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (00-09).
05/20			1 pt 1,25 pt Les élèves (filles ou garçons) classés en milieu du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (10-16).
			2 pts 2,25 pts Les élèves (filles ou garçons) classés en haut du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (17-20).
			Les élèves se voient attribués de 0 à 2 points au regard de leur classement au sein de chaque poule.

TENNIS DE TABLE		Principes d'élaboration de l'épreuve				
Compétence attendue		Points à affecter	Éléments à évaluer	Degrés d'acquisition du niveau 5	20 points	
	Pertinence et efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force	04/20	L'analyse du temps de jeu précédent est réaliste mais le projet se limite à des éléments habituels (jouer sur le revers, obliger l'adversaire à se déplacer davantage) qui peuvent néanmoins être efficaces.	Le candidat connaît bien ses points forts, il détecte globalement les points faibles de l'adversaire, il construit un projet de jeu et le met en place mais il parvient peu à le faire évoluer, si nécessaire, en cours de jeu.	L'analyse repose sur les éléments essentiels qui vont permettre de proposer un projet efficace qui s'appuie sur les points faibles et forts de l'adversaire au regard de ses propres possibilités. Le projet évolue de manière efficace au fur et à mesure de la rencontre.	
	Qualité des techniques au service de la tactique	10/20	Variété qualité et efficacités des actions de frappe. Anticipation, équilibre et rapidité des déplacements, placements et remplacements.	Dans les moments d'équilibre du rapport de force, le candidat recherche systématiquement la création d'une situation favorable de marque en utilisant principalement la vitesse et le placement de la balle, un début de rotation apparaît. La mise à distance est construite et stable dans des phases de jeu à pression moyenne. Le remplacement est tardif.	Le candidat varie efficacement son jeu. Les rotations sont efficaces au service et apparaissent dans le jeu. Des variations de rythme apparaissent, grâce à des balles qui peuvent être prises tôt après le rebond. La prise de raquette est adaptée aux différents corps. Le remplacement est rapide et équilibré.	Les dissociations segmentaires spécifiques sont efficaces : toutes les rotations (lift, coupé et rotations latérales, sont utilisées pour créer ou contre les effets adverses (lifter sur un coupé ou couper sur un coupé). La désinformation devient un élément du jeu. Le service prépare la 3ème balle. Les déplacements (latéraux et en profondeur) sont équilibrés, précoces et rapides (même sous pression). Les appuis sont dynamiques. Le remplacement intègre les éventualités du retour adverse.
	Le candidat gère son engagement et organise la pratique	02/20		Le candidat s'échauffe, au mieux, de manière formelle. Il n'utilise pas les temps d'attente pour récupérer activement. Il accepte de tenir des rôles dans l'organisation mais ne les remplit pas correctement.	Le candidat s'échauffe et récupère mais sans prendre en compte les aspects spécifiques de l'activité. Il peut tenir la plupart des rôles utiles à l'organisation mais peut se retrouver en difficulté dans des situations inhabituelles.	Le candidat se prépare physiquement et psychologiquement à l'épreuve. Il utilise bien les moments d'attente et de récupération. Il peut tenir tous les rôles utiles au bon déroulement d'une compétition (niveau jeune officiel départemental UNSS).
	Gain des rencontres	04/20	Classement général par sexe au sein du groupe/classe : 2 pts Classement au sein de chaque poule : 2 points	0 point Les élèves (filles ou garçons) classés en bas du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (00-09).	1 point Les élèves (filles ou garçons) classés en milieu du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (10-16).	1,25 point Les élèves (filles ou garçons) classés en haut du tableau et relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (17-20).
				Les élèves se voient attribués de 0 à 2 points au regard de leur classement au sein de chaque poule.		