

LE CADRE DU PROJET EPS

Proposition d'un cadre synthétique (2 pages A3)

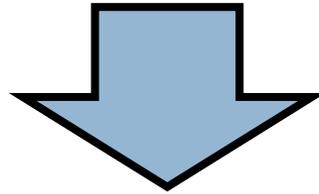
4 PARTIES ESSENTIELLES

- ❑ PROJET ETABLISSEMENT
- ❑ PROJET EPS
- ❑ PROJET AS
- ❑ PARCOURS DE FORMATION (programmation)

Possibilité de joindre des annexes (1 page / annexe)

ANALYSE DES CARACTERISTIQUES DES ELEVES

- DE L'ETABLISSEMENT
- EN EPS



PIVOT CENTRAL DE LA REFLEXION

*Objectifs EPS

*Parcours de formation (APSA / AFLP)

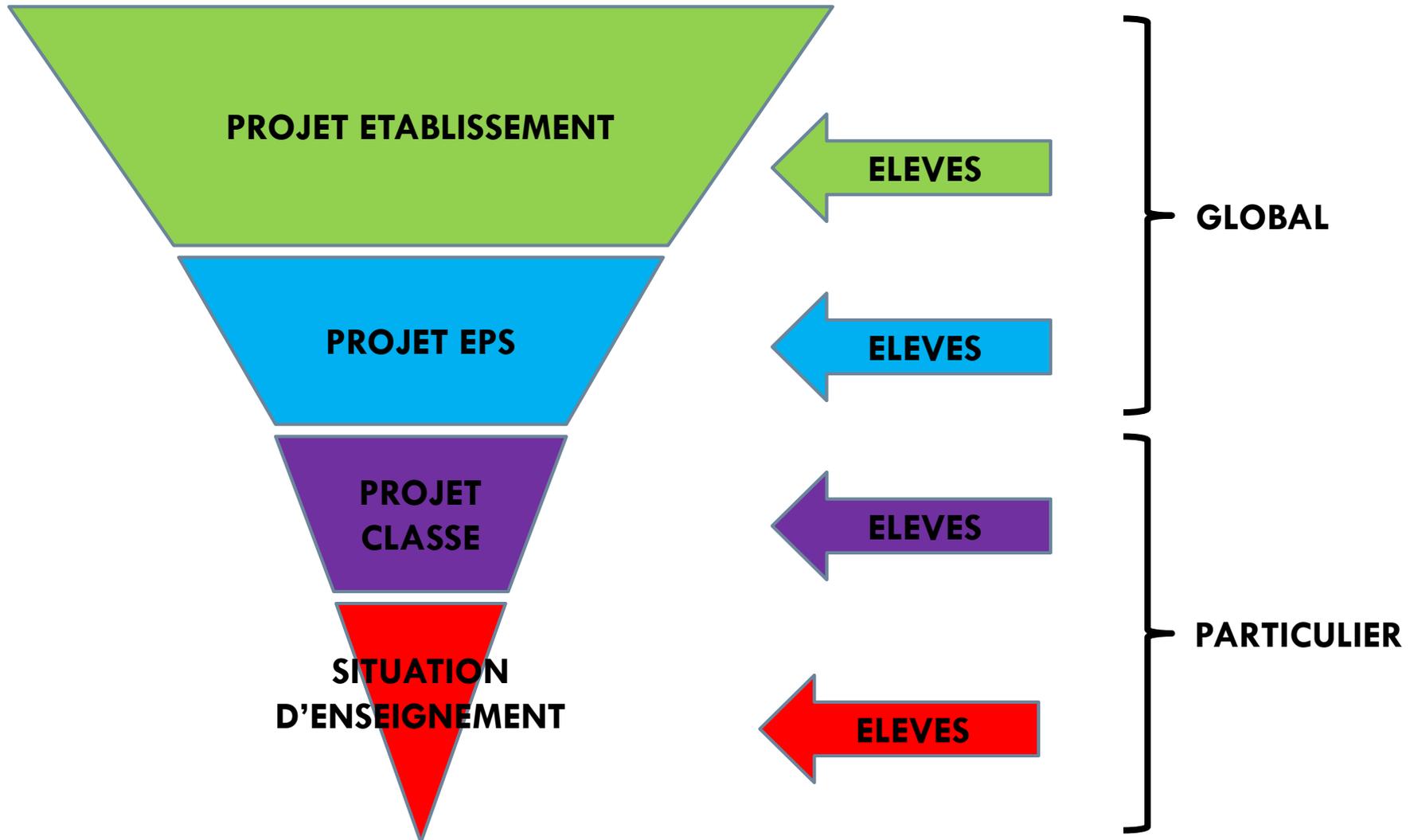
Les élèves de l'établissement

- CARTE D'IDENTITE
 - ▣ Type d'établissement, sections particulières, effectif global et par division
- SITUATION GEOGRAPHIQUE
 - ▣ Secteur de recrutement, collèges du bassin et/ou autres
- INDICATEURS SOCIO-ECONOMIQUES
 - ▣ % boursiers, répartition des PCS
- RAPPORT A L'ECOLE
 - ▣ Taux d'absentéisme, taux de décrochage scolaire, taux de sanctions
 - ▣ Profil méthodologique et social
- EBEP
 - ▣ PAP, PAI, PPS, PPRE, Sportif de Haut Niveau
- SITUATION DE HANDICAP
 - ▣ Notification MDPH

Les élèves de l'établissement

- INDICATEURS DE PERFORMANCE
 - ▣ Taux de réussite examens
 - ▣ Taux de redoublement
- DISPOSITIFS PARTICULIERS
 - ▣ Classe Euro/internationale
 - ▣ Enseignements de spécialités particuliers (coloration établissement)
 - ▣ Pôles Espoir
- CONTRAT D'OBJECTIFS/FICHES APAE
- AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

LIENS ENTRE LES PROJETS ET LES CARACTERISTIQUES ELEVES



Les élèves en EPS

- CARACTERISTIQUES MOTRICES DES ELEVES
 - ▣ Vécu sportif des élèves (parcours scolaire et personnel)
 - ▣ Condition et aptitudes physiques
 - ▣ Santé (problématiques de sommeil, de malnutrition...)

- CARACTERISTIQUES COGNITIVES/METHODO
 - ▣ Capacités d'observation
 - ▣ Capacités de réflexion
 - ▣ Capacités d'analyse
 - ▣ Capacités d'organisation

- CARACTERISTIQUES SOCIALES
 - ▣ Rapport à la mixité
 - ▣ Rapport à la responsabilité
 - ▣ Capacité à coopérer

- Particularités des spécialités, des filières

Les objectifs de l'EPS

**TOUS CES ELEMENTS DOIVENT
ORIENTER VOTRE REFLEXION ET VOS
CHOIX D'EQUIPE SUR :**

→ LA FORMULATION DES OBJECTIFS

AUTRES INCONTOURNABLES DU PROJET EPS :

- Les ressources : humaines / matérielles

- Gestion des élèves Inaptes / SHN

- Le Numérique

- La contribution de l'EPS aux différents parcours éducatifs

- Les dispositifs particuliers

[Lien vers le cadre](#)

[Vers le parcours de formation](#)

Les ressources en EPS

- RESSOURCES HUMAINES
 - ▣ Nombre et noms des enseignants EPS
 - ▣ Partenaires qui gravitent autour de l'EPS: Infirmierie, AVS, BE, intervenants extérieurs...)
- RESSOURCES MATERIELLES
 - ▣ Installations internes
 - ▣ Installations externes
 - ▣ Matériel numérique
- Besoins particuliers liés à des projets (tablettes, vidéoprojecteur...)

Les adaptations de l'EPS : gestion des élèves inaptes – sportifs haut niveau

« Partager un projet qui propose des traitements didactiques adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou en situation de handicap »

Documents du site académique :

- [« j'accueille un élève apte partiel »](#)
- [« l'EPS adaptée en un clin d'œil »](#)



[Lien vers le cadre](#)

[Retour « incontournables »](#)

Le Numérique

- « Exploiter les usages du numérique dans les apprentissages en EPS »

. Usage pédagogique :

- Vidéo : co-évaluation, auto-évaluation, observation
- Applications : pour faciliter le recueil et l'analyse de données pour le professeur et pour les élèves
- Appareils connectés (cardio-fréquence-mètre, montres connectées, GPS)

. Usage du numérique pour communiquer (entre les différents acteurs de la communauté éducative) : pronote, sacoche.....

[Lien vers le cadre](#)

[Retour « incontournables »](#)

La contribution de l'EPS aux différents parcours éducatifs

« Le projet d'EPS vise (...) l'interdisciplinarité afin de mettre en évidence la contribution de l'EPS aux différents parcours »

Parcours d'expression artistique et culturel :

- composante artistique de l'activité de CA 3
- sorties culturelles...

Parcours santé :

- CA 5 avec « l'entretien de sa vie physique »
- savoir s'échauffer, liens SVT
- relations avec l'infirmière...

Parcours citoyen :

- l'AS (jeunes coaches, jeunes officiels, jeunes reporters, jeunes secouristes, jeunes juges, jeunes dirigeants)
- les règles de vie et de fonctionnement en EPS en lien avec le règlement intérieur

Parcours avenir :

- Option EPS
- Les choix de menu

[Lien vers parcours](#)

[Lien vers le cadre](#)

[Retour « incontournables »](#)

Le parcours de formation

Réfléchi au regard :

- Des caractéristiques particulières des élèves de l'établissement
- Des obligations liées aux champs d'apprentissages
- Des obligations liées aux attendus de fin de lycée professionnel CAP / BAC PRO
-

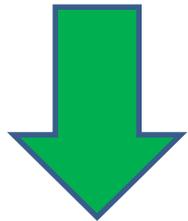
[Lien vers le cadre](#)

Le parcours de formation :

rappel des obligations liées aux champs d'apprentissage

CAP

Au cours de la
préparation du CAP



au moins 3 CA
sont programmés

CA5



doit être **travaillé dans**
au moins une
des années de formation

Baccalauréat Professionnel

Si les conditions le permettent



privilégier la programmation
des **5 CA**

sur l'ensemble
du cursus.

4 CA constituent
le **minimum**

Sur le cursus

CA5

programmé sur
2 séquences
au **minimum**

Equivalent d'au moins
vingt heures

Un parcours de formation défini au regard des caractéristiques des élèves

- « il est important que l'offre de formation proposée aux élèves soit **adaptée à leurs ressources, diversifiée** par **des expériences de différentes natures, équilibrée** dans la répartition des pratiques, **contextualisée** au regard de certaines habiletés, attitudes et **gestes professionnels** »
- A l'heure actuelle :
Qu'est-ce qui marche ? Qu'est ce qui marche moins bien ? Dans les APSA programmées ? Quels indicateurs ? Résultats aux examens ?
- Est-ce que tous nos élèves peuvent se retrouver / s'épanouir dans notre PF?
Filles-garçons / Sportifs-peu sportifs / Culture locale / motifs d'agir....

[Lien vers le tableau](#)
[« parcours de formation »](#)

FICHES APSA

Fiche APSA



Lycée professionnel	Champ d'apprentissage n°	APSA :	
Niveau de classe :	Séquence d'enseignement : /		
Objectifs du projet EPS	→ retenus qui guident les choix dans la séquence :		
Attendus de fin de Lycée professionnel	→ Ceux retenus dans cette APSA, à cette séquence → Non « négociables » : ne peuvent pas être reformulés → cf TO		
Compétence attendue	→ Locale, spé à l'établissement + élèves particuliers de cet établissement → Motrice, <u>methodo</u> , sociale → formulée par l'équipe → Préciser les AFLP au sein de la compétence		
Acquisitions prioritaires : = Ressources qu'on va développer → peuvent être formulées en s'appuyant sur les « éléments prioritaires » (cf programme) → AP : incontournables sur lesquels l'équipe est d'accord → AP : Reconnus et acceptés par tous les collègues et pour tous les élèves	CAPACITES	CONNAISSANCES	ATTITUDE
	Préciser les AFLP	Préciser les AFLP	Préciser les AFLP
Situation d'évaluation	→ Effectif → Temps → Dispositif → Organisation (spatiale, outils...) → Règles		

Lycée professionnel	Champ d'apprentissage n°	APSA :
Niveau de classe :		Séquence d'enseignement : /
Objectifs du projet EPS	→ retenus qui guident les choix dans la séquence	

Attendus de
fin de
Lycée
professionnel

→ Ceux retenus dans cette APSA, à cette
séquence

→ Non « négociables » : ne peuvent pas
être reformulés

→ cf TO

Compétence
attendue

→Locale, spé à l'établissement

→ Prend en compte : élèves particuliers de cet établissement

→ Motrice, méthodo, sociale

→ formulée par l'équipe

→Préciser les AFLP au sein de la compétence

	CAPACITES	CONNAISSANCES	ATTITUDE
<p data-bbox="108 154 343 197">Acquisitions prioritaires :</p> <p data-bbox="108 268 494 368">= Ressources qu'on va développer</p> <p data-bbox="108 504 504 718">→ AP : incontournables sur lesquels l'équipe est d'accord</p> <p data-bbox="108 796 504 1011">→ AP : Reconnues et acceptées par tous les collègues et pour tous les élèves</p>	<p data-bbox="542 211 952 368">Préciser les AFLP (à côté des capacités formulées)</p>	<p data-bbox="979 211 1321 425">Préciser les AFLP (à côté des connaissances formulées)</p>	<p data-bbox="1416 211 1806 368">Préciser les AFLP (à côté des attitudes formulées)</p>

Situation
d'évaluation

→ Effectif

→ Temps

→ Dispositif

→ Organisation (spatiale, outils...)

→ Règles

→ Description facilement compréhensible par les élèves et les familles.

Séquence /	AFLP 1	AFLP 2	AFLP 3	AFLP4	
<p>Indicateur=</p> <p>→ Une déclinaison d'une partie d'un AFLP,</p> <p>→Adapté aux élèves et au niveau de classe</p> <p>→Verbes d'action</p> <p>→Permet de savoir où l'élève en est p/r aux acquisitions prioritaires</p> <p>→ Formulation claire, simple, compréhensible par les élèves</p>	<p>Quel(s) indicateur(s) ?</p>	<p>Quel(s) indicateur(s) ?</p>	<p>Quel(s) indicateur(s) ?</p>		
Maîtrise insuffisante					
Maîtrise fragile					
Maîtrise satisfaisante					
Maîtrise très satisfaisante					

CA / AFLP CAP 4 : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	
Repères de progressivité	intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu
Séquence 1/2	INDICATEUR =
1 (maîtrise insuffisante)	<ul style="list-style-type: none"> - Pas concerné par le match / pas concentré - Nombreuses erreurs dans le décompte du score - Ne connaît pas / peu les règles
2 (maîtrise fragile)	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques erreurs dans le décompte des points - Les règles sont partiellement connues - Laisse parfois les joueurs décider à sa place
3 (maîtrise satisfaisante)	<ul style="list-style-type: none"> - Adopte une posture d'arbitre - Reste concentré durant tout le match - Compte le score tout le long du match - Fait respecter les règles
4 (très bonne maîtrise)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume et fait respecter ses décisions tout en les expliquant