

DEFICIENCE : DYSLEXIE			
Obstacles pour cet élève en EPS :			
1) Difficultés pour remplir une fiche d'observation 2) Mémorisation difficile 3) Problèmes de latéralisation 4) Difficultés de coordination motrice espace/temps 5) Problèmes de rythme			
Obstacles pour cet élève dans l'APSA : BASKET BALL			
1) Difficultés pour remplir une fiche d'observation : se repérer dans la fiche, voir les parties à remplir ... 2) Mémorisation difficile : des consignes, des enchainements d'actions, ... 3) Problème de latéralisation : droite, gauche 4) Repérage/organisation dans l'espace lors de la mise en place des situations (organisation des terrains, des espaces, ..)			
APSA :			
Besoins et adaptations dans l'APSA :			
1) proposer des fiches adaptées pour le relevé d'informations (toujours présentées de la même façon, en utilisant une des polices recommandées, aérer le document, surligner les zones importantes ou à remplir) 1) donner des fiches illustrées pour faciliter l'arbitrage 2) consignes rappelées par un élève « référent »/ donner prioritairement l'info utile 2) Varier les sources d'information 2) Pouvoir disposer à tout moment de l'information : affichage 2) et 4) installer des routines d'organisation , de types de consignes, ... 3) et 4) utiliser des repères de couleurs pour éviter d'annoncer droite/gauche			
Situation proposée :			
Niveau de classe : CAP			
Objectif :			
Organisation matérielle générale : - Routine dans la trame de séance : Echauffement (aller vers responsabilisation et autonomie des élèves) 1 Situation amélioration du shoot Travail autour de la situation de référence Jeu			
Consignes :			
Variables :			
Aménagements proposés :			
Matériels	Humains	Consignes	Eléments adaptés dans l'évaluation
Routines d'organisation : -Un point de regroupement fixe à chaque séance -Un panneau « d'informations » sur lequel on met imagiers,	Associer un binôme ou un « référent » qui peut redonner les consignes (si nécessaire) Prof vérifie consignes intégrées/comprises	Consigne prioritaire en 1 ^{er} Peu de consignes	Le barème n'est pas adapté Par contre : Fiches d'observation (police, grandeur, couleur, fluo)

<p>équipes, schéma des situations, image de l'action à réaliser... que l'élève peut consulter lorsqu'il le souhaite</p> <p>-Conserver la même couleur de dossard à chaque séance</p> <p>-Conserver le même panneau de basket à chaque séance pour le travail par équipe</p> <p>-Possibilité d'utiliser plots même couleur que chasubles pour baliser une situation</p> <p>-Accrocher au panier un chasuble de la couleur de l'équipe qui doit y marquer</p> <p>- Imagiers : Fiches illustrées, adaptées dans la présentation</p>		<p>Varier les sources d'information : Consigne verbale + Démonstration + Imagier (l'élève choisit la source qui lui convient le mieux)</p>	<p>Accès à la fiche illustrée pour l'arbitrage</p>
--	--	--	--

DEFICIENCE : DYSLEXIE

Obstacles pour cet élève en EPS :

- 1) Difficultés pour remplir une fiche d'observation
- 2) Mémorisation difficile
- 3) Problèmes de latéralisation
- 4) Difficultés de coordination motrice espace/temps
- 5) Problèmes de rythme

Obstacles pour cet élève dans l'APSA : BASKET BALL

- 1) Difficultés pour remplir une fiche d'observation : se repérer dans la fiche, voir les parties à remplir ...
- 2) Mémorisation difficile : des consignes, des enchainements de situations, ...
- 3) Problème de latéralisation : droite, gauche
- 4) Repérage/organisation dans l'espace lors de la mise en place des situations (organisation des terrains, des espaces, ..)

APSA : BB

Besoins et adaptations dans l'APSA :

- 1) proposer des fiches adaptées pour le relevé d'informations (toujours présentées de la même façon, en utilisant une des polices recommandées, aérer le document, surligner les zones importantes ou à remplir)
- 1) donner des fiches illustrées pour faciliter l'arbitrage
- 2) consignes rappelées par un élève « référent »/ donner prioritairement l'info utile
- 2) Varier les sources d'information
- 2) Pouvoir disposer à tout moment de l'information : affichage
- 2) et 4) installer des **routines d'organisation**, de types de consignes, ...
- 3) et 4) utiliser des repères de couleurs pour éviter d'annoncer droite/gauche

Situation proposée :

Niveau de classe : CAP

Objectif :

Organisation matérielle générale :

- Routine dans la trame de séance :

Echauffement (aller vers responsabilisation et autonomie des élèves)

1 Situation amélioration du shoot

Travail autour de la situation de référence

Jeu

Consignes :

Variables :

Aménagements proposés :

Matériels	Humains	Consignes	Eléments adaptés dans l'évaluation
<p>Routines d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un point de regroupement fixe à chaque séance -Un panneau « d'informations » sur lequel on met imagiers, équipes, schéma des situations, image de l'action à réaliser...que l'élève peut consulter lorsqu'il le souhaite -Conserver la même couleur de dossard à chaque séance -Conserver le même panneau de basket à chaque séance pour le travail par équipe -Possibilité d'utiliser plots même couleur que chasubles pour baliser une situation -Accrocher au panier un chasuble de la couleur de l'équipe qui doit y marquer - Imagiers : Fiches illustrées, adaptées dans la présentation 	<p>Associer un binôme ou un « référent » qui peut redonner les consignes (si nécessaire)</p> <p>Prof vérifie consignes intégrées/comprises</p>	<p>Consigne prioritaire en 1^{er}</p> <p>Peu de consignes</p> <p>Variation des sources d'information : Consigne verbale + Démonstration + Imagier (l'élève choisit la source qui lui convient le mieux)</p>	<p>Le barème n'est pas adapté</p> <p>Par contre :</p> <p>Fiches d'observation (police, grandeur, couleur, fluo)</p> <p>Accès à la fiche illustrée pour l'arbitrage</p>

