

ETABLISSEMENT :



SAVOIR NAGER

CYCLE.....

CLASSE



Champs d'apprentissage n°2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains

Définition de l'activité : triompher d'une épreuve dans le milieu aquatique au cours de laquelle des contraintes inconnues et nouvelles vont nécessiter une activité adaptative de la part de l'élève permettant de sortir de la situation indemne (MAGNAIN, MAGNAIN 2023)

Analyse de l'activité

Fonds culturels

Mobile d'agir

Exploration : recherche du nouveau

Vertige : maîtrise de soi et de ses émotions

Incertitude

Adaptation de son engagement en fonction de son vécu, ses intentions et l'accès à son autonomie

Principes technique

Créer des déplacements économiques et fluide

Lire le milieu et ses effets sur son trajet

S'engager dans le milieu et être autonome

Adopter une forme de corps pour utiliser sans effort les propriétés du milieu

Rapport à l'autre

S'engager seul dans un souci de sécurité collective.

Responsable de son activité

Formation de la personne et du citoyen

Enjeux de formation au collège.....

Enjeux physiques

S'économiser dans l'effort pour raler le point d'arriver dans un temps inconnu

Enjeux moteur

Maitriser ses actions, ses émotions pour être calme et apaisé dans le milieu

Enjeux social

Ne pas communiquer sa peur, éviter quelle gangrène. Co surveillance, être vigilant sans être interventionniste.

Enjeux de santé

Ne pas céder à la panique, maitrise de ses émotions malgré les incertitudes. être serein et sur de ses forces

Contraintes emblématiques

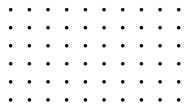
Ce que je garde Alternance des déplacements verticaux, gestions de la hauteur, entrée subie ou volontaire, forme d'entrée et de remontée, partir d'un élément stable ou instable

Ce que j'ajuste Sans lunette, imprévisibilité des évènements proposés le jour de l'évaluation (ordre, durée, nouveauté), typologie des évènements : profondeur, hauteur, proche de l'élève, à distance d'un bras, co surveillance

Ce que je transforme 7 obstacles en 20m, sans déplacement propulsif volontaire avec les bras ou les jambes, reprises d'appuis solides autorisées

Cadre institutionnel

Choix d'établissement



CHOIX MOTEUR de l'équipe éducative (verbe + action) :

Accepter la remontée passive à partir d'une descente provoquée pour explorer la verticalité du milieu aquatique en grande profondeur.

Objet d'enseignement (Grâce à quoi)

Contrôle tonico-émotionnel de la capacité à ventiler pour gérer le rapport entre « stockage/débit » de l'air en fonction de la profondeur, et donc en fonction de la durée de la remontée passive.

Compétence attendue

Dans un environnement aménagé, l'élève devra être capable de multiplier les déplacements dans la verticalité du bassin, sans montrer de signe de panique. Pour cela il devra accepter les propriétés de l'eau, s'engager dans un effort pour ne plus bouger.

Co surveillance et vigilance sur son partenaire. Déceler des signes de panique

Institution

Attendus de fin de cycle 3 en CA2

Réaliser seul ou à plusieurs, des déplacements dans un environnement inhabituel, en milieu naturel, aménagé ou artificiel

Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème

Valider l'ASNS

Compétences visées

--	--	--	--

FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE : SOU

ORGANISATION

2 enseignants pour une classe
Nous faisons passer les élèves 2 par 2. 1 élève est en observation sur le côté et un autre élève est en action

3 ou 4 binômes peuvent passer en même temps et sont soumis à la validation de l'enseignant

L'autre partie de la classe est préservée de l'épreuve dans un espace ne leur permettant pas de percevoir le bassin

CONSIGNES

Les élèves doivent réaliser un parcours de 7 obstacles sur les 20m du bassin.

Ces obstacles sont conçus pour faire découvrir la profondeur aux élèves. Ils sont situés à une longueur de bras des élèves permettant leur accession facilement.

Sur chacun des obstacles proposées, les élèves devront réaliser un accès vers la profondeur et une remontée passive en conservant la posture avec laquelle ils ont entamé leur descente.

Les obstacles rencontrés par les élèves sont nouveaux, ils n'ont pas été rencontrés par les élèves durant le cycle d'enseignement

VALIDATION

Nous évaluons les élèves sur leur capacité à conserver leur posture initiale :

100 points : conservations de la posture sans mouvement parasite (I)

10 points : modification de la posture (M)

1 point : mouvement parasite facilitant la remontée (B)

Obstacles non validés si des mouvements de propulsion ou un besoin d'une aide extérieure a été nécessaire

RÈGLES RETENUES

Les élèves ont la possibilité de refuser un obstacle

Les élèves doivent effectuer aucun mouvement facilitant leur remontée

La posture de départ doit être conservée sur l'ensemble de la remontée passive

L'OBSERVATEUR

Muni d'une feuille d'observation :

les élèves indiquent pour chacun des obstacles ce qu'ils observent

Modification de posture (M)

Bouge (B)

Immobile (I)

L'ENSEIGNANT

Tableau générale d'observation

Observe les mêmes choses que les élèves

De plus ils observent l'état des élèves à la fin du parcours : essoufflement, fatigabilité, émotion

SÉCURITÉ


 Ne pas quitter des yeux son binôme

 Crier "à l'aide" à l'observation d'une difficulté

 Tendre une main à son camarade si je suis dans l'eau

 Aller chercher une perche si je suis hors de l'eau

 Ne pas s'engager avec lui pour ne pas créer un sur accident

 Analyser son parcours avant de partir

 S'assurer de la compréhension des consignes avant de s'engager

 Ne pas céder à la panique, gérer ses émotions

 Concevoir le milieu comme un allier et non comme un affrontement

 Utiliser les propriétés du milieu pour se SOVer



SÉQUENCE

Transformation

PASSER D'UN ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ AVEC L'EAU SUR LE VISAGE À UN ÉLÈVE ACCEPTANT QUE L'EAU ENTRE ET SORTE DANS LA BOUCHE ET LE NEZ

Contenus

BLOQUER

LAISSER SORTIR

d'enseignement

Laisser sortir aux endroits où l'eau est entrée

Ne pas utiliser les mains pour s'essuyer le visage

Petite boucle

OUVRIRE GRAND LES YEUX, PLONGER LA TÊTE DANS L'EAU ET RESSORTIR
IDEM AVEC LA BOUCHE ET LE NEZ

SE FAIRE BALOTER DANS TOUS LES SENS PAR UN CAMARADE ET NE PAS SUBIR L'ENTRÉE DE L'EAU PAR LA BOUCHE OU LE NEZ

Transformation

PASSER D'UN ÉLÈVE N'ACCEPTANT PAS LA REMONTÉE PASSIVE À L'IDENTIFICATION DU POINT 0 POUR REMONTER SANS DIFFICULTÉ

Contenus

IDENTIFICATION DU POINT 0

GESTION DE SON AIR

d'enseignement

Sentir et ressentir le moment de changement de direction

se situer dans le milieu pour savoir où je suis (lumière, profondeur, air)

Se calmer et trouver de l'apaisement dans une situation inconfortable

Petite boucle

CHANGER DE POSITION LORSQUE JE SENS QUE JE REMONTE

OPACISER LES LUNETTES DESCENDRE ET REMONTER PLUSIEURS HAUTEUR

Transformation

PASSER D'UN ÉLÈVE PANIQUER QUI MODIFIE SES POSTURES À UN ÉLÈVE CONSERVANT LES POSTURES AVEC LESQUELLES IL DESCEND DANS L'EAU

Contenus

CONTRÔLE TONICO ÉMOTIONNEL

RELÂCHEMENT POUR REMONTER

d'enseignement

Conserver une posture en étant relâché

Contrôle émotionnel de son corps pour amorcer une remontée

Petite boucle

FAIRE LE BOUCHON DANS UNE POSTURE À LA SURFACE DE L'EAU

MULTIPLICITER DES ENTRÉES ET SORTIES À SUIVRE

BILAN DE COMPÉTENCES

NOM :

PRÉNOM :

Compétences visées	Niveau d'acquisition			
	1	2	3	4
D1- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité				
Conserver une posture immobile	Moins de 30 points	Moins de 100 points	Moins de 500 points	700 points
D1- Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficace				
Fatigabilité	Ne termine pas l'épreuve, pas par choix	Essouffler, épuiser	Sait renoncer Finis l'épreuve	Termine l'épreuve relâché, pas impacté
D5- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives				
Je suis co surveillant	Je n'observe pas mon camarade et suis distrait	Je surveille et je reste vigilant	Je connais les alertes	J'interviens et j'alerte
D3- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe				
Je suis observateur	Je ne remplis pas le BIM	Je vois 1/3 Je surveille et je suis vigilant	Je vois 2/3 Je connais les alertes	Je suis une aide pour l'observation J'interviens et j'alerte

ANNEXES

Nom : Prénom :

Observateur :

1	2	3	4	5	6	7
B I M	B I M	B I M	B I M	B I M	B I M	B I M
R	R	R	R	R	R	R

Total de point :