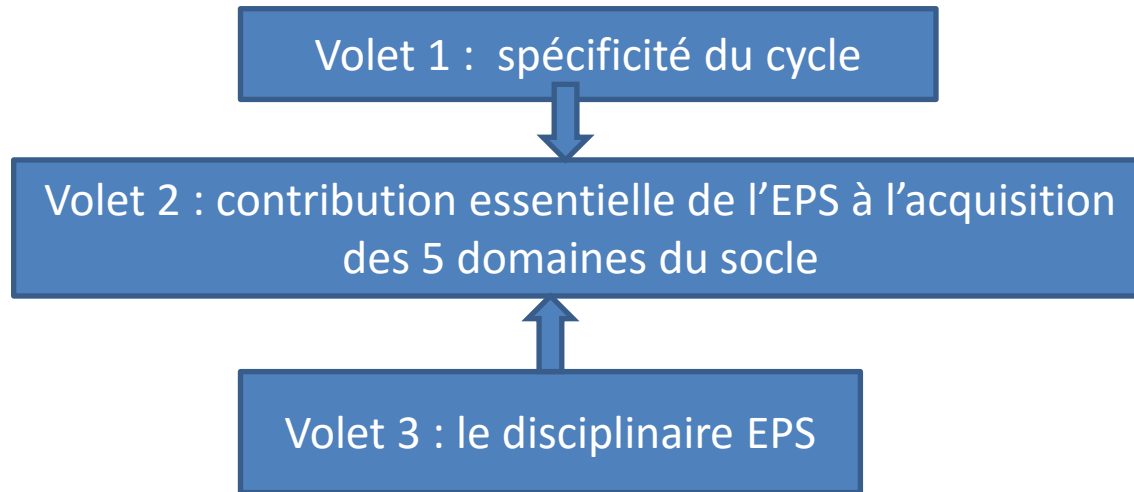


Programmes EPS

Mai Juin 2016

Ce qu'il faut comprendre

- Du programme EPS on passe au programme des programmes **LE SOCLE** incluant le programme EPS



- Enjeu : proposer des apprentissages qui combinent les finalités de l'EPS et l'atteinte des compétences dans les 5 domaines du socle
- Construire, concevoir le parcours de formation de l'élève en EPS en basculant la réflexion dans une logique de compétence au service du socle

Les APSA

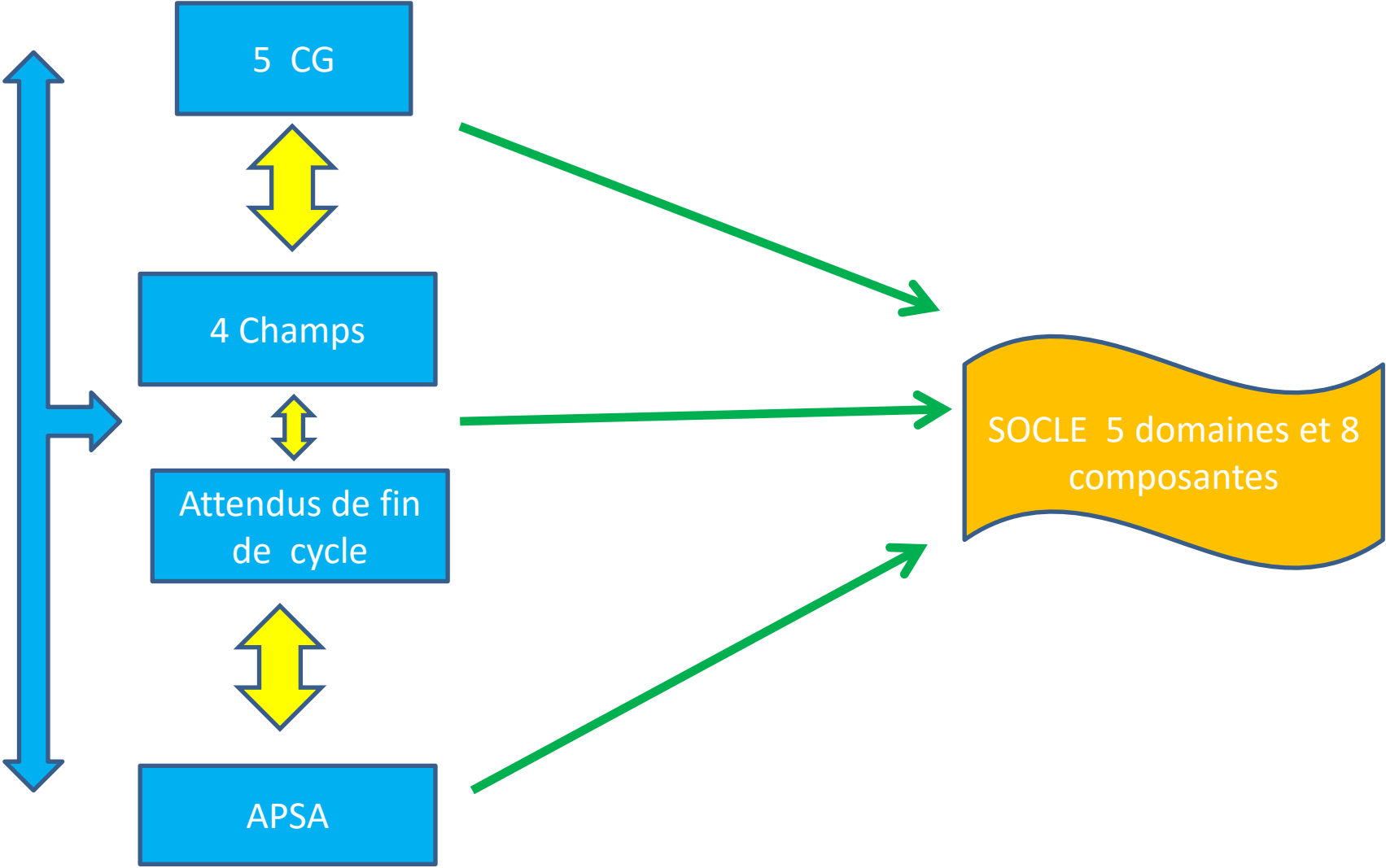


- Les Apsa sont moyen et matière à objets d'enseignement
- Les Apsa sont les vecteurs de construction des compétences des programmes EPS
- Les Apsa sont au service de la construction des attendus de fin de cycle, donc des compétences travaillées en EPS qui renvoient ensuite aux domaines du socle.

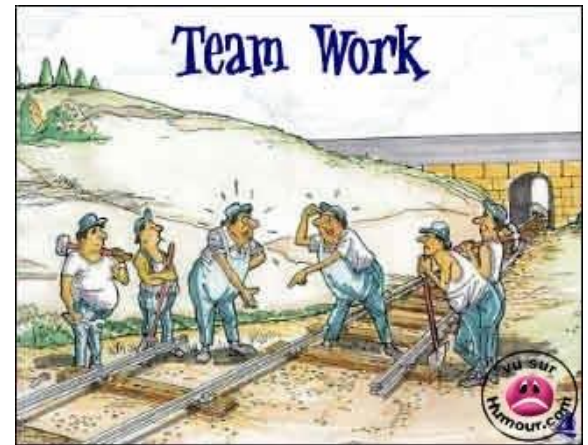
Projet pédagogique EPS : oui mais alors...

- Le projet n'est pas une nouveauté en EPS, envisager des changements dans une logique d'évolution plus que de révolution
- Les nouveaux textes :
 - Plus grande liberté de conception pour les équipes mais aussi plus de responsabilités dans les choix d'équipe...
 - Poursuivre la construction d'apprentissages avec des niveaux d'acquisition ambitieux : mettre fin à l'éternel débutant, ne pas revenir en arrière ...
- Projet : organiser le parcours de formation le plus adapté et pour tous les élèves. **Parcours équilibré et progressif.**
- Projet : répondre à 3 questions :
 - Comment concevoir les enseignements d'EPS pour qu'ils contribuent aux 5 domaines du socle ?
 - Comment organiser les enseignements pour atteindre les attendus de fin de cycle ?
 - Comment prendre en compte la diversité des élèves ?

Projet pédagogique : construction des mises en relation



Le temps de formation disciplinaire



- Aider à organiser la réflexion d'équipe sur les changements à enclencher
- Pour cela, alternance de temps de travail en équipe puis entre équipes....
- Changements à réaliser devront prendre en compte ce qui est non négociable et les zones d'adaptation au sein de ce cadre

NON NEGOCIABLE



Finalités de l'EPS
En lien avec le socle

5 COMPETENCES TRAVAILLEES
En lien avec les 5 domaines du socle

4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

OFFRE DE FORMATION
1 APSA au moins par CHAMP dans chaque cycle

EPI
AP

ZONES d'ADAPTATION

PROJET EPS
Lieu de cohérence et de mise en œuvre des programmes

PARCOURS DE FORMATION POUR TOUS LES ELEVES

PROJETS DE CLASSE

Le projet péda ds l'école du Socle CCCC

5 domaines et objectifs
de connaissances et de compétences

- **PROJET D'ETABLISSEMENT**

- - Axe du projet
- - contrat d'objectifs...
- **5 Compétences travaillées
des Progr et déclinaison**

- **ENJEUX P**

- **Ressources**

Parcours de formation des élèves

Champs
App 1 (aps)

Champs
App 2 (aps)

Savoir nager

Champs
App 3 (aps)


Outils
pédagogiques
communs

Projet AS

Champs
App 4
(aps)

au collège...

Temps travail J1 T1

- Travail centré sur l'établissement :
 - Dégager axes forts du projet d'établissement et/ou contrat d'objectifs (tableau colonne 1)
 - Dégager les caractéristiques générales des élèves
 - Dégager les caractéristiques des élèves en EPS
 - Mettre en évidence les ressources et contraintes (humaines et matérielles) de l'EPS dans l'établissement
-  mettre à jour l'identité particulière de l'établissement en EPS, dresser « portrait, image » de l'EPS, **définir des objectifs prioritaires ...**
- Document support vous est proposé pour vous aider à affiner, préciser votre réflexion (doc 5)
- Temps de travail en équipe : 45 minutes.

Collège

Axes du projet d'Établissement Enjeux et finalités poursuivis	Objectifs poursuivis en EPS	Caractéristiques des élèves de mon établissement

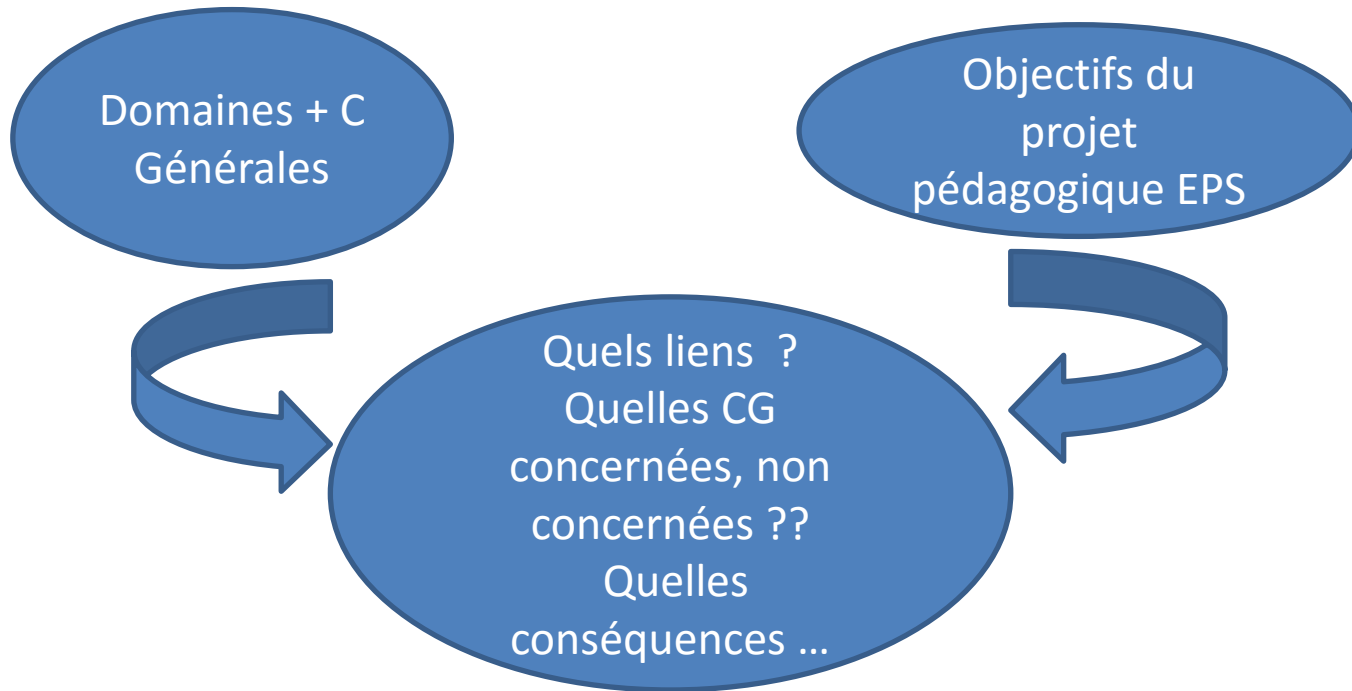
Sur le plan	Nos élèves sont plutôt..... (creux, bosses)	On va s'appuyer sur
... de la relation (à soi, à leurs camarades, aux enseignants)		
...du comportement général, de l'engagement dans l'activité, de la motivation		
...du travail (réflexif, aspects cognitifs)		
..... moteur en général et spécifiquement dans les APSA		

Contraintes et ressources

1- Installations et disponibilités	- - -
2- Equipe pédagogique	- - -
3- Organisation temporelle (séquences, cycle, année)	- - -
4- Au-delà de l'eps	- - -
5- AS	- - -

Temps de travail J1 T2



- Travail de mise en relation des objectifs du projet pédagogique EPS avec les compétences générales de l'EPS et les domaines du socle.



- Document support vous est proposé pour vous aider à affiner, préciser votre réflexion (doc C Colonnes 2 et 3)
- Temps de travail en équipe : 25 minutes

Un parcours de formation des élèves progressif et équilibré C4

Tableau 1

S4C	Portrait de l'établissement	Objectifs du projet pédagogique EPS	Champs d'Apprentissage	APSA
D1- CG1 Développer sa motricité et construire un langage du corps (4 items)			CA 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.	3ème
				4ème
				3ème
D2 - CG2 S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils. pour apprendre (4 items)			CA2 Adapter ses déplacements à des environnements variés.	3ème
				4ème
				3ème
D3 - CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. (4 items)			CA3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.	3ème
				4ème
				3ème
D4 - CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière. (4 items)			CA Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	3ème
				4ème
				3ème
D5 - CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique. Pour construire un regard lucide sur le monde contemporain (4 items)				3ème
				4ème
				3ème

Temps de travail J1 T3

- Temps d'échanges entre équipes : 3 équipes
- Chaque équipe présente aux 2 autres ses réflexions et choix réalisés. Les 2 autres équipes questionnent cette présentation.
- Présentation 5' - Questionnement 10'
- Temps total : 45 minutes



Différents possibles sont envisageables

Temps de travail J2 T1

- Travail en groupe libre : 4 à 6 personnes dont un rapporteur
- 20' pour échanger sur un des 3 thèmes suivants :
 - EPS équilibrée
 - EPS pour TOUS
 - Parcours de Formation
- Retenir 3 mots-clés, idées fortes, correspondants au thème abordé
- Défi rapporteur : les 3 mots clés et le pourquoi en 2' !

Temps de travail J2 T2a

- Construire le parcours de formation du C4 :
 - Choisir les Apsa au regard des objectifs visés dans le projet pédagogique EPS et des caractéristiques de l'établissement
 - Expliciter et formaliser les raisons de ces choix
- Document support : tableau 1 colonnes Apsa
- Temps de travail en équipe : 1 heure 15

Un parcours de formation des élèves progressif et équilibré C4

Tableau 1

S4C	Portrait de l'établissement	Objectifs du projet pédagogique EPS	Champs d'Apprentissage	APSA
D1- CG1 Développer sa motricité et construire un langage du corps (4 items)			CA 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.	5ème
				4ème
				3ème
D2 - CG2 S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils. pour apprendre (4 items)			CA2 Adapter ses déplacements à des environnements variés.	5ème
				4ème
				3ème
D3 - CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. (4 items)			CA3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.	5ème
				4ème
				3ème
D4 - CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière. (4 items)				5ème
				4ème
				3ème
D5 - CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique. Pour construire un regard lucide sur le monde contemporain (4 items)			CA Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	5ème
				4ème
				3ème

Temps de travail J2 T2 suite

- Temps d'échanges entre équipes : 3 équipes , les mêmes que la veille
- Chaque équipe présente aux 2 autres les choix réalisés et leurs justifications . Les 2 autres équipes questionnent cette présentation.
- Présentation 5' - Questionnement 10'
- Temps total : 45 minutes

Ressources d' Accompagnement

Ressources C4

<http://eduscol.education.fr/pid34138/ressources-d-accompagnement-cycles-2-3-et-4.html>

- Sont structurées pour les 4 champs d'apprentissage du programme
- Permettent une appréhension globale du programme au regard du socle commun et des compétences générales de l'EPS
- Proposent des démarches et outils méthodologiques visant à construire un parcours de formation cohérent et progressif sur les 3 années du cycle
- Sont conçues pour aider les enseignants à s'appropriier les programmes du C4 et à construire des séquences répondant aux enjeux de formation de chaque champ considéré


Ressources

4 rubriques :

- **Enjeux d'apprentissage** : croisement des domaines du socle, des compétences générales de l'EPS et des attendus de fin de cycle
- **Attendus de fin de cycle** : explicitation des attendus de fin de cycle + proposition de contenus et de repères de progressivité
- **Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage** : aide à la détermination de contenus et de modalités d'évaluation
- **Illustration dans une APSA** : exemples de repères d'évaluation, de contenus et de mises en œuvre dans une Apsa du champ

Aide à plusieurs niveaux

- Dans la mise en relation des domaines du socle et des compétences générales de l'EPS avec les attendus de fin de cycle. Cela permet de dégager des enjeux d'apprentissage essentiels pour le champ considéré (ce qui est incontournable), voir ce qui renvoie à telle ou telle compétence, voir ce qui est ou ne peut être abordé dans ce champ.... [\(tableau\)](#)
- Pour une meilleure compréhension des attendus de fin de cycle, qui sont expliqués, mis en relation avec des contenus possibles, mis en relation avec les C. Générales.... [\(tableau\)](#)

 Aide ici se situe au niveau du champ d'apprentissage et consiste en une meilleure compréhension de son articulation avec les CGénérales et domaines

- Au niveau des contenus d'enseignement pour une activité donnée, aide également avec des repères d'évaluation, des illustrations... [\(tableau\)](#)

 Aide ici se situe au niveau de l'Apsa

Enjeux d'apprentissage : tableau

CHAMP d'APPRENTISSAGE 1		Attendus de fin de cycle (champ 1)				
		Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance	S'engager dans un programme de préparation indiv. ou collective	Planifier et réaliser une épreuve combinée	S'échauffer avant un effort	Aider ses camarades et assumer différents rôles
Domaines du Socle	Compétences Générales EPS	Enjeux d'apprentissage				
D1 Langages	CG1 Dev. motricité + s'exprimer avec son corps			Réguler ses actions pour réaliser la meilleure performance possible		
D2 Méthodes et outils	CG2 Méthodes et outils					
D3 Formation personne et citoyen	CG3 Règles, rôles, responsabilités					Assumer différents rôles (juge, observateur, entraîneur)
D4 Systèmes naturels et techniques	CG4 Entretenir sa santé					
D5 Représentation du monde et activité humaine	CG5 Culture physique sportive et artistique	S'engager dans un effort maximal pour se dépasser et éprouver ses limites				

Description attendus de fin de cycle : tableau (ex att 1)

Explication de l'attendu	Précisions sur les liens avec CG et Domaines du Socle	Repères de progressivité
<p>Aider l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace en exploitant au mieux son potentiel sur le plan physique, physiologique et psychologique, et en utilisant différentes techniques sportives • construire et utiliser des repères externes et internes pour contrôler ses mouvements, l'allure de son effort, sa respiration • gérer l'intensité de son engagement • savoir récupérer pendant et après l'effort 	<p>D1/CG1 : Il s'agit pour l'élève de : -</p> <p>D2/ CG2 : Il s'agit pour l'élève de : de mettre en relation ses ressources et les contraintes de l'épreuve</p> <ul style="list-style-type: none"> • de construire et mettre en œuvre des projets (individuels ou collectifs) pour réaliser la meilleure performance possible • d'analyser ses performances à partir de différents indicateurs et à l'aide de différents outils en prenant en compte l'évolution des résultats obtenus. • de réguler les projets en fonction de l'analyse des performances. 	<p><i>Exemple pour l'attendu relatif à « gérer son effort, faire des choix..... »</i></p> <p>Gestion de l'effort</p> <p>Choix réalisés</p> <p>Contrôle du mouvement</p> <p>Engagement dans l'effort</p>

Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage

APSA retenue : Choix d'Apsa à faire parmi les possibles dans le domaine

Ce qu'il y a à apprendre :

- Déterminer les acquisitions prioritaires permettant de construire les différents attendus et qui sont envisageables pour une 1^{ère} ou 2^d séquence dans un temps effectif de pratique de 12 h minimum
- acquisitions prioritaires choisies en relation avec le projet pédagogique, les caractéristiques des élèves et les tableaux « enjeux d'apprentissage » et « description des attendus de fin de cycle » en les spécifiant au regard de l'APSA support

Étapes et repères de progression :

- identification à travers des indicateurs de la progression en 4 étapes des élèves au regard des acquisitions prioritaires, 4 étapes formulées à l'identique de celles du livret de validation du Socle

Principes de construction d'une compétence attendue :

- formuler une compétence dans l' Apsa au sein du collège intégrant les 3 dimensions (M, M,S) répondant aux acquisitions prioritaires choisies
- spécifier les principales caractéristiques du contexte dans lequel est mobilisée cette compétence

Règles constitutives des modalités d'évaluation pour le champ considéré : définir les règles d'évaluation

Exemple champ d'apprentissage 1

- *évaluation fondée sur une épreuve mesurée en relation avec un temps et/ou distance et sur les rôles associés*
- *épreuve exige la formulation d'un projet individuel ou collectif*
- *situation d'évaluation doit permettre de rendre explicites les acquisitions prioritaires par des indicateurs observables et quantifiables (tps, distance, amplitude, fréquence) et par l'analyse e sa prestation et celle des autres (critères internes et externes)*
- *évaluation prend en compte à la fois la performance brute, la performance maîtrisée (/ projet annoncé) et le performance relative (rapportée aux ressources de l'élève)*

Illustration par APSA

- Reprise des différents points évoqués plus haut mais contextualisés dans une Apsa
- Présentation de contenus
- Proposition d'étapes d'apprentissage ou repères pour certains éléments de l'attendu
- Une proposition de compétence attendue
- Des règles d'évaluation
- Des illustrations avec différents modes d'entrée : par les attendus, par les compétences générales, par la compétence attendue...
- Des propositions de situations, des documents support de travail

Cycle 3 / Cycle 4		Fiche APSA Etablissement	
Champ d'apprentissage :		APSA	
Niveau de classe : 6 ^{ème} / 5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}			
Séquence d'apprentissage n° / <i>(exemple : séquence n°1 / 2 séquences prévues dans le parcours de formation)</i>			
Acquisitions prioritaires (Ce qu'il y a apprendre au regard des attendus de fin de cycle)			
Compétence attendue au sein de l'établissement intégrant les dimensions motrices, méthodologiques et sociales			
Situation d'évaluation			
Repères de progressivité pour l'évaluation (4 niveaux de maîtrise)			
Trame de la séquence d'apprentissage (12h de pratique effective cf. docs ressources)			

Aides

- Vont être utiles à différents moments du processus de réécriture du projet pédagogique :
 - lors de la construction du parcours de formation pour s'assurer que celui-ci couvre toutes les compétences générales
 - lors de la mise en relation des enjeux d'apprentissage et des caractéristiques des élèves et de l'établissement
 - lors du choix des Apsa
 - pour spécifier dans l'établissement la compétence attendue et son contexte de réalisation
 - pour définir les contenus d'enseignement ou acquisitions
 - pour formaliser les modalités d'évaluation propres à l'établissement
 - pour identifier des étapes ou repères de progression des élèves
- Le travail de réécriture du projet sera certainement l'objet d'un va et vient entre ressources et réflexions propres à l'équipe

Temps de travail J2 T3

- Travailler sur une Apsa : « traitement didactique »
- Définir :
 - Les contenus prioritaires ou acquisitions prioritaires au regard des compétences générales, des attendus de fin de cycle, des objectifs du projet pédagogique, des élèves....
 - La compétence attendue dans le contexte de votre établissement
 - Déroulé de séquence d'apprentissage : contenus , objectifs, compétences pour chaque séance du cycle
 - Les modalités d'évaluation
- Documents support : documents ressources + proposition fiche « cadre »
- Temps de travail en équipe : 1 heure 30