

## Enseignements de spécialité – voie générale – Programmes 2020-2021

**Tableau utilisable par les élèves (notamment le rappel du programme de 1<sup>ère</sup>) et par les enseignants en équipe disciplinaire et pluridisciplinaire**

Spécialité ... (à préciser) Questionnements possibles pour le Grand Oral				
	Spécialité ... (à préciser) Thèmes d'étude 1 <sup>ère</sup>	Programme de 1 <sup>ère</sup> générale	Programme de terminale générale	Spécialité ... (à préciser) Thème d'étude term
<b>Histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)</b>		<p><i>Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain</i> Thèmes et axes</p> <p><b>-Comprendre un régime politique : la démocratie</b> *1. Penser la démocratie : directe et indirecte *2. Avancées et reculs des démocraties</p> <p><b>-Analyser les dynamiques des puissances internationales</b> *1. Essor et déclin des puissances *2. Formes indirectes de la puissance</p> <p><b>-Etudier les divisions politiques du monde : les frontières</b> *1. Tracer des frontières *2. Les frontières en débat</p> <p><b>-S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication</b> *1. Les grandes révolutions techniques de l'information *2. Liberté ou contrôle de l'information</p> <p><b>-Analyser les relations entre Etats et religions</b> *1. Pouvoir et religion *2. Etats et religions : une inégale sécularisation</p>	<p><i>Analyser les grands enjeux du monde contemporain</i> Thèmes et axes</p> <p><b>-De nouveaux espaces de conquête</b> *1. Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités *2. Enjeux diplomatiques et coopérations</p> <p><b>-Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution</b> *1. La dimension politique de la guerre *2. Le défi de la construction de la paix</p> <p><b>-Histoire et mémoires</b> *1. Histoire et mémoires des conflits *2. Histoire, mémoire et justice</p> <p><b>-Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques</b> *1. Usages sociaux et politiques du patrimoine *2. Patrimoine, la préservation</p> <p><b>-L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire</b> *1. Exploiter, préserver et protéger *2. Le changement climatique</p> <p><b>-L'enjeu de la connaissance</b> *1. Produire et diffuser des connaissances *2. La connaissance, enjeu politique et géopolitique</p>	
<b>Humanités, littérature et philosophie (HLP)</b>		<p><b>-Les pouvoirs de la parole :</b> *L'art de la parole *L'autorité de la parole *Les séductions de la parole</p> <p><b>-Les représentations du monde :</b> *Découverte du monde et pluralité des cultures *Décrire, figurer, imaginer *L'homme et l'animal</p>	<p><b>-La recherche de soi :</b> *Education, transmission et émancipation *Les expressions de la sensibilité *Les métamorphoses du moi</p> <p><b>-L'Humanité en question :</b> *Création, continuités et ruptures *Histoire et violence *L'humain et ses limites</p>	

<p><b>Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER)</b></p> <p><b>Anglais</b></p>		<p><u>Anglais</u> Thématiques et axes d'étude <b>-Imaginaires</b> *1. L'imagination créatrice et visionnaire *2. Imaginaires effrayants *3. Utopies et dystopies <b>-Rencontres</b> *1. L'amour et l'amitié *2. Relation entre l'individu et le groupe *3. La confrontation à la différence</p>	<p><u>Anglais</u> Thématiques et axes d'étude <b>-Arts et débats d'idées</b> *1. Art et contestation *2. L'art qui fait débat *3. L'art du débat <b>-Expression et construction de soi</b> *1. L'expression des émotions *2. Mise en scène de soi *3. Initiation, apprentissage <b>-Voyages, territoires, frontières</b> *1. Exploration et aventure *2. Ancrage et héritage *3. Migration et exil</p>	
<p><b>Anglais monde contemporain</b></p>		<p><u>Anglais monde contemporain</u> Thématiques et axes d'étude : <b>-Savoir, création, innovation</b> *1. Production et circulation des savoirs *2. Sciences et techniques, promesses et défis <b>-Représentations</b> *1. Faire entendre sa voix : représentation et participation *2. Informer et s'informer *3. Représenter le monde et se représenter</p>	<p><u>Anglais monde contemporain</u> Thématiques et axes d'étude : <b>-Faire société</b> *1. Unité et pluralité *2. Libertés publiques et libertés individuelles *3. Egalités et inégalités <b>-Environnements en mutation</b> *1. Frontière et espace *2. De la protection de la nature à la transition écologique *3. Repenser la ville <b>-Relation au monde</b> *1. Puissance et influence *2. Rivalités et interdépendances *3. Héritage commun et diversité</p>	
<p><b>Espagnol</b></p>		<p><u>Espagnol</u> Thématiques <b>-Circulation des hommes et circulation des idées</b> *Voyages et exils *Mémoire(s) : écrire l'histoire, écrire son histoire *Echanges et transmissions <b>-Diversité du monde hispanophone</b> *Pluralité des espaces, pluralité des langues *Altérité et convivencia *Métissages et syncrétisme</p>	<p><u>Espagnol</u> Thématiques et axe d'étude <b>-Représentations culturelles : entre imaginaires et réalités</b> *1. Nature et mythologies *2. Les représentations du réel *3. Du type au stéréotype : construction et dépassement <b>-Dominations et insoumissions</b> *1. Oppression, résistances et révoltes *2. Révolutions et ruptures *3. Culture officielle et émancipations culturelles <b>-L'Espagne et l'Amérique latine dans le monde : enjeux, perspectives et création</b> *1. Monde globalisé : contacts et influences *2. Crises et violences *3. La frontière en question</p>	

<b>Littérature et langues et cultures de l'Antiquité (LLCA)</b>		Objets d'étude -La cité entre réalités et utopies -Justice des dieux, justice des hommes -Amour, Amours -Méditerranée : conflits, influences et échanges	Objets d'étude -L'homme, le monde, le destin -Croire, savoir, douter -Méditerranée : présence des mondes antiques	
<b>Mathématiques</b>		<p><b>-Algèbre :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; suites numériques, modèles discrets ; équations, fonctions polynômes du second degré</p> <p><b>-Analyse :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; dérivation ; variations et courbes représentatives des fonctions ; fonction exponentielle ; fonctions trigonométriques</p> <p><b>-Géométrie :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; Calcul vectoriel et produit scalaire ; géométrie repérée</p> <p><b>-Probabilités et statistiques :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; Probabilités conditionnelles et indépendance ; variables aléatoires réelles</p> <p><b>-Algorithmique et programmation :</b> Histoire des mathématiques ; notion de liste</p> <p><b>-Vocabulaire ensembliste et logique</b></p>	<p><b>-Algèbre et géométrie :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; combinatoire et dénombrement ; manipulation des vecteurs, des droites et des plans de l'espace ; orthogonalité et distances dans l'espace ; représentations paramétriques et équations cartésiennes</p> <p><b>-Analyse :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; suites ; limites des fonctions ; compléments sur la dérivation ; continuité des fonctions d'une variable réelle ; fonction logarithme ; fonctions sinus et cosinus ; primitives, équations différentielles ; calcul intégral</p> <p><b>-Probabilités :</b> Objectifs ; histoire des mathématiques ; succession d'épreuves indépendantes, schéma de Bernoulli ; sommes de variables aléatoires ; concentration, loi des grands nombres</p> <p><b>-Algorithmique et programmation :</b> Histoire des mathématiques</p> <p><b>-Vocabulaire ensembliste et logique</b></p>	
<b>Numérique et sciences informatiques (NSI)</b>		<p>-Histoire de l'informatique</p> <p>-Représentation des données : types et valeurs de base</p> <p>-Représentation des données : types construits</p> <p>-Traitement de données en tables</p> <p>-Interactions entre l'homme et la machine sur le Web</p> <p>-Architectures matérielles et systèmes d'exploitation</p> <p>-Langages et programmation</p> <p>-Algorithmique</p>	<p>-Histoire de l'informatique</p> <p>-Structures de données</p> <p>-Bases de données</p> <p>-Architectures matérielles, systèmes d'exploitation et réseaux</p> <p>-Langages et programmation</p> <p>-Algorithmique</p>	
<b>Physique – Chimie (PC)</b>		<p><i>Démarche scientifique = s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer</i></p> <p>Contenus disciplinaires :</p> <p><b>-Constitution et transformations de la matière</b></p> <p>*1. Suivi de l'évolution d'un système, siège d'une transformation</p> <p>*2. De la structure des entités aux propriétés physiques de la matière</p> <p>*3. Propriétés physico-chimiques, synthèses et combustions d'espèces chimiques organiques</p>	<p><i>Démarche scientifique = s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer</i></p> <p>Contenus disciplinaires :</p> <p><b>-Constitution et transformations de la matière</b></p> <p>*1. Déterminer la composition d'un système par des méthodes physiques et chimiques</p> <p>*2. Modéliser l'évolution temporelle d'un système, siège d'une transformation</p> <p>*3. Prévoir l'état final d'un système, siège d'une transformation chimique</p> <p>*4. Elaborer des stratégies en synthèse organique</p>	

		<p><b>-Mouvement et interactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Interactions fondamentales et introduction à la notion de champ</li> <li>*2. Description d'un fluide au repos</li> <li>*3. Mouvement d'un système</li> </ul> <p><b>-L'énergie : conversions et transferts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Aspects énergétiques des phénomènes électriques</li> <li>*2. Aspects énergétiques des phénomènes mécaniques</li> </ul> <p><b>-Ondes et signaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Ondes mécaniques</li> <li>*2. La lumière : images et couleurs, modèles ondulatoire et particulaire</li> </ul>	<p><b>-Mouvement et interactions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Décrire un mouvement</li> <li>*2. Relier les actions appliquées à un système à son mouvement</li> <li>*3. Modéliser l'écoulement d'un fluide</li> </ul> <p><b>-L'énergie : conversions et transferts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Décrire un système thermodynamique : exemple du modèle du gaz parfait</li> <li>*2. Effectuer des bilans d'énergie sur un système : le premier principe de la thermodynamique</li> </ul> <p><b>-Ondes et signaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*1. Caractériser les phénomènes ondulatoires</li> <li>*2. Former des images, décrire la lumière par un flux de photons</li> <li>*3. Etudier la dynamique d'un système électrique</li> </ul>	
<b>Sciences de l'ingénieur (SI)</b>		<p><b>-Créer</b> des produits innovants</p> <p><b>-Analyser</b> les produits existants pour appréhender leur complexité</p> <p><b>-Modéliser et résoudre</b> : Modéliser les produits pour prévoir leurs performances</p> <p><b>-Expérimenter et simuler</b> : Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques</p> <p><b>-Communiquer</b> : S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs</p> <p><b>3 grandes thématiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les territoires et les produits intelligents, la mobilité des personnes et des biens</li> <li>-L'homme assisté, réparé, augmenté</li> <li>-Le design responsable et le prototypage de produits innovants</li> </ul>		
<b>Sciences de la vie et de la Terre (SVT)</b>		<p>Thématiques :</p> <p><b>-La Terre, la vie et l'organisation du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Transmission, variation et expression du patrimoine génétique</li> <li>*La dynamique interne de la Terre</li> </ul> <p><b>-Enjeux contemporains de la planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ecosystèmes et services environnementaux</li> </ul> <p><b>-Corps humain et santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Variation génétique et santé</li> <li>*Le fonctionnement du système immunitaire humain</li> </ul>	<p>Thématiques :</p> <p><b>-La Terre, la vie et l'organisation du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Génétique et évolution</li> <li>*A la recherche du passé géologique de notre planète</li> </ul> <p><b>-Enjeux planétaires contemporains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*De la plante sauvage à la plante domestiquée</li> <li>*Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain</li> </ul> <p><b>-Corps humain et santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comportements, mouvement et système nerveux</li> <li>*Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie</li> <li>*Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme</li> </ul>	
<b>Sciences économiques et sociales (SES)</b>		<p>Questionnements</p> <p><b>-Science économique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?</li> <li>*Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?</li> <li>*Quelles sont les principales défaillances du marché ?</li> </ul>	<p>Questionnements</p> <p><b>-Science économique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?</li> <li>*Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?</li> </ul>	

	<p>*Comment les agents économiques se financent-ils ? *Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?</p> <p><b>-Sociologie et science politique :</b> *Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? *Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ? *Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ? *Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ? *Voter : une affaire individuelle ou collective ?</p> <p><b>-Regards croisés :</b> *Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? *Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?</p>	<p>*Comment lutter contre le chômage ? *Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ? *Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?</p> <p><b>-Sociologie et science politique :</b> *Comment est structurée la société française actuelle ? *Quelle est l'action de l'Ecole sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ? *Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ? *Quelles mutations du travail et de l'emploi ? *Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?</p> <p><b>-Regards croisés :</b> *Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? *Quelle action publique pour l'environnement ?</p>	
--	---	---	--