

## Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique Champ d'apprentissage 1 : BIATHLON ATHLETIQUE

### Principes d'évaluation :

- **L'AFL1** s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la performance maximale et l'indice technique.
- **L'AFL 2** et **l'AFL 3** s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères académiques.
- L'évaluation de **l'AFL 2** s'appuie sur le carnet d'entraînement ou l'outil de recueil des données et prend en compte la compétence de l'élève à planifier un entraînement à travers la connaissance de ses ressources physiques et mentales afin d'enchaîner efficacement les deux épreuves athlétiques.
- L'évaluation de **l'AFL3** prend en compte les compétences de l'élève à assurer le bon déroulement des épreuves athlétiques en tant que juge de concours (appel, mesure et secrétaire), juge de course (starter, chronométreur et secrétaire) ou de coach à travers l'observation et la restitution d'informations pertinentes pouvant aider un élève observé à apporter des modifications techniques à son geste ou à ses repères (marques, élan, temps de passage). **A définir par l'équipe EPS**

### Barème et notation :

- **L'AFL 1** est noté sur 12 points
- Les **AFL 2 et 3** sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve. Trois choix sont possibles :

**CHOIX 1** : AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

**CHOIX 2** : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ;

**CHOIX 3** : AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ;

### Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : Les élèves peuvent choisir l'ordre des épreuves, et éventuellement les épreuves lorsque 3 épreuves sont proposées.
- AFL2 : Les élèves choisissent les modalités pour se préparer, pour récupérer
- AFL3 : La déclinaison des rôles

## Principe d'élaboration de l'épreuve

### Épreuve : BIATHLON ATHLETIQUE

- Les élèves doivent réaliser un enchaînement de deux épreuves athlétiques de **familles différentes** (courses, lancers, sauts).
- Si un choix d'épreuves est proposé aux élèves, il doit être fait avant la moitié de la séquence.
- Ces 2 épreuves doivent être réalisées dans un temps imparti : les modalités de récupération et l'ordre des épreuves sont choisis par l'élève.
- Le nombre de tentatives par épreuve est à définir par l'équipe d'EPS.
- L'épreuve de Biathlon athlétique doit permettre aux candidats d'établir un projet de performance. Ce projet est à définir avant le début de l'épreuve.
- Les juges de course et de concours sont mis en place.
- L'organisation matérielle doit garantir la sécurité de chacun (Exemple : mise en place de l'aire de lancer) et doit être définie dans le principe d'élaboration de l'épreuve.

### La performance maximale :

La performance maximale correspond au croisement entre les points obtenus dans l'épreuve 1 et les points obtenus dans l'épreuve 2. Chaque épreuve peut rapporter au maximum 12 points. Le passage du degré 2 au degré 3 doit correspondre au seuil de performance national médian (BO n°36 du 03/10/2019). Les équipes d'EPS doivent définir les barèmes filles et garçons pour les épreuves proposées.



### indice technique (IT) :

L'indice technique correspond à ***l'écart entre les points que l'élève estime avoir et les points réellement obtenus sur l'épreuve 1 PLUS l'écart entre les points que l'élève estime avoir et les points réellement obtenus sur l'épreuve 2*** (nous utilisons la valeur absolue de chaque écart).

$$IT = | \text{écart prévu - réalisé de l'épreuve 1} | + | \text{écart prévu - réalisé de l'épreuve 2} |$$

Cet indice technique révèle la connaissance de ses ressources et traduit la compétence à planifier et gérer son effort sur toute la durée de l'épreuve. Il nous donnera un indice chiffré sur la pertinence des ressources mobilisées en vue d'atteindre un niveau de performance optimal sur l'ensemble des 2 épreuves.

**AFL 1 / 12 points : S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision**

Performances épreuves		BAREMES																									
		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4							
Barèmes Filles / Garçons	Points 	Epreuve 1																									
		Epreuve 2																									
		Epreuve 3																									
	Points 	Epreuve 1																									
		Epreuve 2																									
		Epreuve 3																									
POINTS		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation																								
		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4						
La Performance Maximale Croisement entre la performance maximale de l'épreuve 1 et la performance maximale de l'épreuve 2	Points Epreuve 1																									X
	LIGNE DE performance	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
	Points Epreuve 2																		X							
AFL1 /12		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
L'efficacité technique Gérer ses ressources		Le candidat réalise des performances éloignées de ses projections.						Le candidat ne réalise pas les performances escomptées.						Le candidat est plus performant qu'il ne l'a planifié.						Pas ou peu d'écart : le candidat a réalisé les performances qu'il envisageait.						
Ecart au projet * en nombre de points		3,5 et +		3		2,5		2		1,5		1		2		1,5		1		0,5		0,5		0		
L'indice technique :   Ecart Prévu-Réalisé de l'épreuve 1   +   Ecart Prévu-Réalisé de l'épreuve 2		Ecart important (≥2,5)						Performances réalisées < Estimations pour l'épreuve 1 ET / OU l'épreuve 2						Performances réalisées ≥ Estimations pour l'épreuve 1 ET l'épreuve 2						Performance < Estimation		Performance > Estimation		Performance = estimation		
		Méconnaissance de ses ressources et mauvaise gestion de son effort. Le candidat subit son épreuve et ne parvient pas à mobiliser efficacement ses ressources pour appréhender l'épreuve.						Mauvaise gestion en raison d'une connaissance insuffisante de ses ressources. Le candidat a surestimé ses ressources et n'a pas su répartir son effort de manière pertinente au fil de l'épreuve ce qui entraîne des performances inférieures à celles escomptées (voir une baisse du niveau de performance au fil de l'épreuve).						Gestion satisfaisante des ressources. Le candidat s'est un peu sous-estimé mais il parvient à atteindre de bons niveaux de performance au regard de ses ressources. Il a réparti et géré son effort de manière pertinente sur l'ensemble de l'épreuve.						Excellente gestion de ses ressources sur l'ensemble de l'épreuve. Le candidat fait preuve d'une maîtrise des actions à réaliser et gère son effort de manière optimale ce qui lui permet d'atteindre des niveaux de performance en adéquation avec ses ressources.						

\*En valeur absolue - | Nombre de points estimés pour l'épreuve 1 – Nombre de points obtenus pour l'épreuve 1 | + | Nombre de points estimés pour l'épreuve 2 – Nombre de points obtenus pour l'épreuve 2 |

## AFL2 S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance

Avec l'aide d'un recueil de données ou d'un carnet

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Savoir se préparer à un biathlon athlétique et s'investir dans un projet d'entraînement</b>	<p><b>Entraînement inadapté :</b>  <u>Carnet d'entraînement :</u>                      Carnet non tenu et ne faisant pas référence aux principes d'entraînement : (Intensité, séries, répétitions, récupération)</p> <p><u>Démarche d'entraînement :</u>                      L'écart important entre les 2 activités relevé au cours d'une évaluation diagnostique/formative ne s'est pas réduit pendant la séquence. Des choix d'ateliers et un investissement ne permettant pas de réduire les différences de performance entre les 2 épreuves.</p> <p><u>Le jour de l'épreuve :</u>                      Mauvaise récupération entraînant une dégradation de la performance</p>	<p><b>Entraînement partiellement adapté :</b>  <u>Carnet d'entraînement :</u>                      Relevés partiels des données. Travail réalisé en zone de confort.</p> <p><u>Démarche d'entraînement :</u>                      L'écart de performance de l'évaluation diagnostique/formative s'est réduit partiellement. Le choix des ateliers n'est pas toujours pertinent.</p> <p><u>Le jour de l'épreuve :</u>                      La récupération est inadaptée et/ou insuffisante et ne permet pas de réduire l'écart de performance entre les deux activités.</p>	<p><b>Entraînement adapté :</b>  <u>Carnet d'entraînement :</u>                      Restitution sérieuse de données dans le carnet. Répétitions conséquentes sur les ateliers. Prend en compte les données du partenaire / coach.</p> <p><u>Démarche d'entraînement :</u>                      Des choix pertinents et une prise en compte des conseils donnés qui permettent au candidat de réduire l'écart de performance entre les activités choisies.</p> <p><u>Le jour de l'épreuve :</u>                      La récupération permet de stabiliser l'écart entre les 2 épreuves. Elle est active et lui permet d'aborder la 2<sup>ème</sup> épreuve dans de bonnes dispositions.</p>	<p><b>Entraînement optimisé :</b>  <u>Carnet d'entraînement :</u>                      S'appuie sur les données de son partenaire / coach pour envisager les remédiations possibles de manière autonome.</p> <p><u>Démarche d'entraînement :</u>                      Des choix judicieux et une bonne orientation de l'entraînement (mise en relation observations / repères internes) qui permettent de réduire de façon significative l'écart de performance entre les activités choisies. Amélioration des performances entre le début et la fin de la séquence.</p> <p><u>Le jour de l'épreuve :</u>                      La récupération permet d'accéder à son plus haut niveau de performance dans la deuxième activité. Elle se termine par une préparation à la deuxième épreuve abordée.</p>
<b>CHOIX 1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>CHOIX 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CHOIX 3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>

## AFL3 Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>COACH</b>	<p style="text-align: center;"><b>COACH ABSENT</b></p> <p>Néglige le rôle d'observateur, se déplace sans apporter d'attention à son athlète. Joue son rôle de façon intermittente durant toute la séance.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COACH INTERMITTENT</b></p> <p>Joue son rôle avec sérieux mais donne partiellement et de façon peu pertinente des informations sur les indicateurs d'observation.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COACH EFFICACE</b></p> <p>Sait utiliser des tableaux d'allures et proposer du travail sur les ateliers. Indique le contenu du travail Gère le matériel. Encourage ou conseille.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COACH ORGANISATEUR</b></p> <p>A chaque étape de la séance Indique le contenu du travail Gère le matériel et peut animer un atelier. Vérifie les intensités. Conseille. Encourage.</p>
<b>JUGE</b>	<p style="text-align: center;"><b>JUGE ABSENT</b></p> <p>Néglige le rôle de juge. N'apporte pas la concentration nécessaire à l'exécution de ses missions.</p>	<p style="text-align: center;"><b>JUGE PERFECTIBLE</b></p> <p>S'investit dans son rôle. Epreuve des difficultés à gérer le relevé ou l'observation.</p>	<p style="text-align: center;"><b>JUGE EFFICACE</b></p> <p>Joue son rôle avec sérieux et application. Communique avec les athlètes. Gère efficacement l'observation et le recueil d'infos selon son rôle.</p>	<p style="text-align: center;"><b>JUGE EXPERT</b></p> <p>Se déplace et se place en fonction des standards à vérifier. Communique et argumente si besoin avec les athlètes. Gère efficacement l'observation ou le recueil d'infos en fonction de son rôle.</p>
<b>CHOIX 1</b>	1,5	2,5	4,5	6
<b>CHOIX 2</b>	1	2	3	4
<b>CHOIX 3</b>	0,5	1	1,5	2