

PROFILS D'ELEVES

	SENS +	sens	SENS -
Adhère au système	Motricité +	Motricité +	Motricité +
	motricité	motricité	motricité
	Motricité -	Motricité -	Motricité -
N'adhère pas au système	Motricité +	Motricité +	Motricité +
	motricité	motricité	motricité
	Motricité -	Motricité -	Motricité -

AXE DE L'ACTION ENSEIGNANTE →

PROFILS D'ELEVES

PRINCIPE DE REPERAGE DES PROFILS DE GROUPES D'ELEVES

	SENS +	sens	SENS -	
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;">Adhère au système</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 80%;"> Zone de passage permis par l'apprentissage </div> <div>N'adhère pas au système</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Motricité fine • Comportement adapté 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas partie prenante dans l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricité fine • Comportement inadapté 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Motricité coordonnée • Motivation scolaire (liée à la note) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés motrices • Compréhension de l'APSA • Comportement adapté • Investissement 		<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés motrices • Comportement inadapté
		<ul style="list-style-type: none"> • Motricité fine • Perturbe le cours • Reste sur ses acquis • Refus des situations d'apprentissage 		<ul style="list-style-type: none"> • Contestataire plein de possibilités mais qui refuse de travailler
		<ul style="list-style-type: none"> • CONTESTATAIRE SYSTEMATIQUE (il se croit expert) 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricité coordonnée • Comportement instable 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispense de complaisance • Absences non justifiées
		<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés motrices • Surévalue ses possibilités • Connaissances encyclopédiques hors de l'action 		<ul style="list-style-type: none"> • Contestataire agressif sans aptitude

EXEMPLE D'UTILISATION DU TABLEAU POUR L'E.P.S.

PROFILS D'ÉLÈVES

TEXTE D'ACCOMPAGNEMENT

⇒ CES TABLEAUX PERMETTENT :

1. un repérage des types d'élèves pour établir une « photographie » de la classe.
2. de dégager des tendances majoritaires permettant d'élaborer un mode d'entrée dans l'activité et donc d'induire un type de pédagogie.
3. une utilisation pour toutes les disciplines d'enseignement, par exemple en changeant le terme « Motricité » par celui « d'apprentissage » .

Attention !

La superficie des cases n'est en aucun cas représentative de la représentation quantitative des types d'élèves d'une classe.

⇒ DEFINITIONS DES TERMES EMPLOYÉS DANS CES TABLEAUX :

Adhère au système scolaire :

- Accepte le contrat de vie collective (discipline, règles de vie collectives).
- Accepte et respecte l'institution scolaire.

N'adhère pas au système scolaire :

- N'accepte pas le contrat de vie collective (attitudes agressives, instabilité du comportement)
- N'accepte pas ou peu l'institution scolaire [comportements déviants – détourne les règles (dispenses, absences) – refus des règles collectives].

Sens : C'est le degré d'évocation que l'élève donne à son activité. Le sens va déterminer une partie de son action et de sa motivation. (on occulte le sens par la note)

Attention !

Il faut différencier : « sens » et « représentation »
« activité » et « apprentissage »

Motricité : Support de l'E.P.S., c'est le niveau d'aptitudes et de compétences motrices liées à l'A.P.S.A.

PROSPECTIVES DE TRAVAIL DU GROUPE :

1. Faire apparaître les modes de fonctionnement correspondant à chaque case du tableau.
2. Utiliser cet outil en fonction des A.P.S.A. et des recommandations contenues dans les programmes.
3. Déterminer les différents modes d'entrée pédagogiques suivant les A.P.S.A.
4. Répertorier la bibliographie existante sur le thème « Profils d'élèves ».
5. Déterminer les besoins de formation pour les membres du groupe.

COMPOSITION DU GROUPE ACADEMIQUE :

Danielle Bachelier, Pascal Debricon, Bernard Dreux, Jean-Jacques Duteil, Michel Fauqueux, Isabelle Joly, Didier Lescure, Françoise Liaudois, Jacques Pariset, Vincent Rongeot, Dolorès Saint-Sans.

PROFILS D'ELEVES

MODES D'ENTREE DANS L'ACTIVITE EN FONCTION DES PROFILS REPERES

	SENS +	sens	SENS -
Adhère au système	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser son niveau de performance, de maîtrise et de connaissance. • Utiliser ses savoirs pour aider les autres. • Complexifier les tâches proposées. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entrer par les aspects ludiques et / ou utiles et / ou sécuritaires. • Valoriser les réussites • Développer les situations facilitantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les types d'entrée dans l'activité sont possibles. • Diversifier les situations proposées. • Développer l'entraide au sein du groupe. 		
N'adhère pas au système	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer par la performance pour améliorer sa maîtrise en valorisant les progrès. • Susciter la réflexion pour modifier la représentation 		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser l'élève. • Etablir un contrat simple, accessible et vérifiable. • Au besoin, retraiter l'activité. <p>Pour dispenses et absences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire intervenir : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ l'institution ⇒ l'administration ⇒ l'assistante sociale ⇒ le médecin scolaire ⇒ l'infirmier • Réunion avec les parents
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer par une réussite dans une acquisition nouvelle • Le valoriser dans le groupe par ses connaissances de l'activité en action • Le remettre en cause lors d'un entretien individuel 	de son action	
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer par le mode relationnel en individualisant et en agissant au coup par coup • Retours fréquents sur son action (sur le plan quantitatif et / ou qualitatif) 		

A partir de ce niveau, le groupe se propose de décliner cette approche dans différentes activités physiques, sportives et artistiques. Pour le moment, nous avons choisi la natation, les sports collectifs et la danse, mais ce travail n'en est qu'au tout début.

PROFILS D'ELEVES

MODES D'ENTREE DANS L'ACTIVITE « NATATION » EN FONCTION DES PROFILS REPERES

	SENS +	sens	SENS -
Adhère au système			
N'adhère pas au système			<ul style="list-style-type: none"> • Activités subaquatiques • Water-polo • Sauvetage • Natation synchronisée
		<ul style="list-style-type: none"> • Travail en binôme sur des situations de référence (test) pour aborder l'aspect relationnel et les progrès dans les acquisitions par le feed-back 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en binôme : (responsabilité) • Parcours subaquatiques

PROFILS D'ELEVES

MODES D'ENTREE DANS L'ACTIVITE « SPORTS COLLECTIFS » EN FONCTION DES PROFILS REPERES

	SENS +	sens	SENS -
Adhère au système			
N'adhère pas au système			<ul style="list-style-type: none"> • Déstructurer l'activité (agir sur l'espace ou le nombre de ballons) • Détermination des droits et des devoirs par les élèves
	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre à effectif réduit avec observation extérieure de critères collectifs utilisables pour la construction d'un futur projet d'équipe 		