

Séquence : *Ser joven hoy*

Type d'évaluation = contrôle de connaissances

Objectifs ► voir si les points travaillés en cours sont acquis : décrire à la forme progressive, exprimer des goûts, poser une question, comparer deux situations avec au moins une structure exprimant l'opposition

Apport pour la tâche finale = oblige l'élève à remobiliser les structures et points linguistiques travaillés en classe et à prendre conscience qu'il les maîtrise ou pas.

Lors de la tâche finale, l'élève sera tenté de réutiliser ce qu'il a réussi, ce qu'il voit qu'il maîtrise.

Cette évaluation me permet également de voir quels sont les élèves en difficulté à l'écrit.

	
<p>► l'évaluation proposée était facile et a mis les élèves <u>en confiance</u> en ce début d'année, ils maîtrisaient bien les points travaillés et se sentaient valorisés</p> <p>Moyenne: 14,5/20</p>	<p>► Seule une élève n'a pas obtenu la moyenne à ce devoir (7/20) et s'est sentie en difficulté par rapport à ses camarades. Nous avons abordé un problème de méthodologie dans l'apprentissage des leçons et l'importance de la mémorisation. Il a fallu dès le cours suivant l'interroger régulièrement, lui faire répéter des phrases de ses camarades, <u>l'inclure dans le cours</u> car elle se sentait découragée.</p>

Séquence : *Ser joven hoy*

Type d'évaluation ► formative

Objectifs ► Préparation à l'EE de la tâche finale

Cette évaluation permet de s'entraîner pour l'EE de la tâche finale mais elle n'est pas notée.

Apport pour la tâche finale ► permet à l'élève d'exprimer l'opposition et de mettre en lumière les différences entre un jeune Nini et un jeune Sísí.

La description du Nini et du Sísí sera ici possible, (même si cette description reste très manichéenne) et proposera une première étape dans la création de leur affiche.

	
<ul style="list-style-type: none">► Exercice réussi par l'ensemble du groupe : les élèves ont bien relevé les grosses différences de comportement entre les deux jeunes► les structures exprimant l'opposition sont globalement bien maîtrisées► bon réemploi de la forme progressive	<ul style="list-style-type: none">► il faudra introduire d'autre vocabulaire et enrichir la présentation des <i>ninis</i> et <i>sísís</i> de façon à ce que les élèves les plus faibles ne se contentent pas de reprendre les éléments listés ci-dessus lors de la tâche finale.

Séquence : *Ser joven hoy*

Type d'évaluation ► sommative - tâche finale (effectuée avec un groupe de 1ères seulement)

Objectifs ► Remobiliser le champ lexical de la vie quotidienne, l'expression des goûts... travaillés au fil de la séquence. L'élève devra également être capable d'exprimer clairement son opinion personnelle, de confirmer ou d'infirmar ce que dit un camarade, de présenter les avantages et les inconvénients de chaque mode de vie. Les ressorts de débat ont été travaillés à plusieurs reprises le mois précédent et devraient permettre à l'élève de mieux s'exprimer lors du débat.

	
<ul style="list-style-type: none">► Exercice réussi par l'ensemble du groupe : les élèves avaient de façon générale les clés pour débattre en introduisant leur opinion par une amorce, en maîtrisant quelques structures exprimant l'opposition et la concession► les tournures affectives travaillées en classes étaient également attendues et étaient globalement bien maîtrisées.	<ul style="list-style-type: none">► quelques élèves ont eu du mal à débattre et ont « récité » ce qu'ils avaient préparé à la maison. Peut-être est-il plus adapté de <u>proposer un débat en déterminant les groupes au dernier moment</u> de façon à ce que certains ne préparent pas leur EOI de façon totalement « minuitée ».