

# Plan Académique de Formation

**2017 - 2018**

**Personnels enseignants du second degré  
Conseillers d'orientation psychologues  
Conseillers principaux d'éducation**

*Inscriptions du 1er septembre au 30 septembre 2017 inclus*

[http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-education-orientation-dafpen.html#Plan\\_Academique\\_de\\_Formation\\_2016\\_-\\_2017](http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-education-orientation-dafpen.html#Plan_Academique_de_Formation_2016_-_2017)

Madame, Monsieur,

Vous découvrez le Plan Académique de Formation pour l'année scolaire 2017-2018. La formation, initiale ou continue, des professionnels de l'éducation est décisive pour la réussite des élèves. Elle vise à permettre la mise en œuvre des pratiques pédagogiques et éducatives propices à la prise en compte de chacun d'entre eux, à la lutte contre les inégalités et à la transmission des valeurs de la République.

L'objectif premier de cette formation est de répondre à trois enjeux :

- l'adaptation immédiate à vos fonctions,
- l'adaptation aux évolutions prévisibles de vos métiers,
- l'acquisition ou le renforcement de vos compétences professionnelles.

C'est pour pouvoir atteindre ces objectifs que l'élaboration du plan académique de formation 2017-2018 s'est faite en lien étroit avec l'ESPE et CANOPE, afin de fédérer toutes les ressources, de diversifier les approches, et d'enrichir les contenus proposés.

Le réseau de formateurs a été renforcé par la formation de formateurs académiques et par la constitution d'équipes d'accompagnateurs de formations de proximité dans les domaines de l'ASH-EBEP, de l'accompagnement personnalisé, de la gestion de classes et de l'accrochage scolaire.

Le plan académique de formation permettra également la mise en œuvre de formations hybrides, c'est-à-dire de formations réalisées pour partie en présentiel, et pour partie à distance. Cette architecture vise à donner plus de souplesse et de rythme au parcours de formation, chacune des modalités restant complémentaire de l'autre.

Je remercie tous les opérateurs qui ont participé à l'élaboration de ce plan de formation et je souhaite que chacun d'entre vous trouve dans ce catalogue la réponse à ses besoins de formation et/ou qualification.

Daniel Auverlot  
Recteur de l'académie de Limoges



## SOMMAIRE

<b>ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE</b> .....	5
Le plan de formation.....	5
La formation de proximité.....	5
L'accompagnement des personnels.....	6
Les actions nationales.....	7
<b>LES ACTIONS DE FORMATION ACADÉMIQUES PROGRAMMÉES</b> .....	8
ALLEMAND.....	8
ANGLAIS.....	11
ANGLAIS-LETTRES.....	20
ARTS APPLIQUÉS.....	24
ARTS PLASTIQUES.....	25
L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SCOLARISATION des ÉLÈVES HANDICAPÉS (ASH).....	30
BIOTECHNOLOGIE-LGT.....	41
CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION.....	42
DOCUMENTATION.....	50
ÉDUCATION MUSICALE.....	57
ÉCONOMIE GESTION EN LGT.....	63
ÉCONOMIE GESTION EN LP.....	77
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.....	85
ESPAGNOL.....	91
ESPAGNOL-LETTRES.....	100
ENSEIGNEMENT SANTÉ ET SECURITÉ AU TRAVAIL.....	101
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.....	112
ITALIEN.....	115
LETTRES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.....	116
LETTRES.....	122
MATHÉMATIQUES.....	131
MATHÉMATIQUES-SCIENCES.....	154
PHILOSOPHIE.....	161

LES ACTIONS PLURIDIDCIPLINAIRES .....	162
SECOURISME ET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ.....	204
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES.....	211
SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES.....	223
SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LGT .....	243
SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP.....	246
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE .....	249
TECHNOLOGIE .....	265
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC) .....	276
LES ACTIONS TRANSVERSALES .....	298
<b>VOS INTERLOCUTEURS À LA DAPPEN .....</b>	<b>351</b>
<b>PROCÉDURE D'INSCRIPTION AU PAF .....</b>	<b>352</b>

# ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE

## Le plan de formation

### Les modules de formation

Chaque dispositif de formation se décline en **modules à candidature individuelle** (démarche volontaire) ou en **modules à public désigné** (participants déterminés par les corps d'inspection pour un pilotage plus resserré).

Ces actions de formation peuvent être des stages, des conférences, des séminaires, des colloques, des groupes d'échanges et mutualisation de bonnes pratiques pédagogiques...

### Les Équipes de Recherche et de Réflexion (E.R.R.)

Elles réunissent des formateurs et enseignants qui désirent travailler ensemble sur un sujet précis ou dans un domaine délimité. Elles ont pour mission de **produire des outils didactiques pour être diffusés**, de **concevoir des contenus de formation adaptés à la demande des personnels**.

### La préparation aux concours internes

Dans le cadre de la formation continue diplômante, l'ESPE du Limousin assure la préparation aux épreuves de certains concours internes. A l'issue de la campagne d'inscription réalisée en mai-juin, des formations sont ouvertes. Un accompagnement à la rédaction des dossiers RAEP est également organisé. Pour toutes informations s'adresser à L'ESPE de Limoges : [espe-concours.interne@unilim.fr](mailto:espe-concours.interne@unilim.fr)

[Retour au sommaire](#)

## La formation de proximité

Elle répond aux **demandes émanant d'un établissement** ou **regroupant des enseignants d'un secteur géographique donné**.

Pour effectuer la démarche, le **chef d'établissement remplit la fiche adéquate téléchargeable sur le site du Rectorat**, puis la transmet au correspondant départemental qui traite cette demande et l'analyse. Puis, la demande est validée par un comité de pilotage. Si les formateurs ne sont pas identifiés par les équipes elles-mêmes, le correspondant se charge de trouver les ressources humaines les plus aptes pour apporter la réponse appropriée.

Pour tout renseignement, contacter : [prox87@ac-limoges.fr](mailto:prox87@ac-limoges.fr)  
[prox23@ac-limoges.fr](mailto:prox23@ac-limoges.fr)  
[prox19@ac-limoges.fr](mailto:prox19@ac-limoges.fr)

Des propositions de formations sont référencées dans un catalogue qui s'enrichira au cours des années afin d'aider les équipes à définir et organiser les actions répondant à leurs besoins locaux.

[Retour au sommaire](#)

## L'accompagnement des personnels

### **LA FORMATION DES STAGIAIRES (enseignants et CPE)**

Cette formation statutaire débutera dès le 29 août. Elle comporte une formation didactique disciplinaire et une formation transversale réalisées à l'ESPE de Limoges.

### **L'ACCOMPAGNEMENT de l'ENTRÉE dans le MÉTIER**

L'organisation du dispositif s'appuie sur les attentes et besoins exprimés par les nouveaux titulaires, recueillis par l'équipe académique d'accompagnateurs. Ce dispositif propose une écoute, des temps de régulation, une prise de recul réflexive sur le vécu et la pratique professionnels en conciliant les objectifs de formation, les contraintes d'organisation des établissements et des différents acteurs de la formation.

Une plaquette précisant les conditions d'accompagnement est adressée à chaque personnel nouvellement titularisé.

Chacun peut, à tout moment, solliciter le conseiller DAFPEN ou l'accompagnateur référent pour des compléments d'informations ou des besoins particuliers. Les formations spécifiques sont assurées par la DAFPEN en collaboration étroite avec l'ESPE.

Consulter le site académique espace dédié : « **Accompagnement des néo-titulaires** »

<http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-education-orientation-dafpen.html>

### **Le TUTORAT des CONTRACTUELS ou VACATAIRES**

Le conseil pédagogique individualisé a pour objectif d'accompagner dans leur discipline des enseignants n'ayant pas suivi de formation initiale à ce métier ou ayant besoin d'échanger sur les pratiques en leur permettant de bénéficier d'une aide par un professeur expérimenté, faisant fonction de **tuteur**. Sont concernés :

- prioritairement, les enseignants non titulaires, nouvellement recrutés ou non, et assurant un remplacement d'une durée significative (supérieure à trois mois) ;
- éventuellement, les personnels ayant une certaine ancienneté, éprouvant des difficultés d'ordre pédagogique mais dont la prestation est susceptible d'être améliorée.

Après avis du chef d'établissement, l'inspecteur propose un professeur-tuteur à la DAFPEN. Celle-ci adresse alors, sous couvert du chef d'établissement, un courrier et les documents spécifiques au bénéficiaire et au tuteur. Un bilan intermédiaire (janvier) puis final (juin) est demandé pour prendre la mesure des effets du tutorat.

**[Retour au sommaire](#)**

## **L'ADAPTATION-RECONVERSION**

Chaque année, ce dispositif permet de mettre en place un plan de formation pour les personnels enseignants identifiés comme cible.

- L'action d'**adaptation** concerne les professeurs qui, restant sur leur poste **et dans leur discipline**, connaissent de nouvelles conditions d'emploi nécessitant de parfaire leur qualification professionnelle.
- L'action de **reconversion** accompagne un changement de la spécialité ou discipline enseignée, en réponse à un projet de mobilité professionnelle ou à une mesure de carte scolaire.

Les possibilités de formations offertes dans ce cadre sont multiples : formations en ESPE, stages de formation individualisée, stages en entreprise, en établissement scolaire, en UFR ou IUT. Elles peuvent également faire l'objet d'un accompagnement spécifique sous forme de tutorat. Après appel à candidature, lancé dans les établissements en janvier, les collègues intéressés remplissent un dossier dans lequel figurent les avis du chef d'établissement et du ou des inspecteurs des disciplines ou spécialités concernées.

Les demandes sont étudiées et validées par une commission académique.

## **La FORMATION des ASSISTANTS d'ÉDUCATION et EMPLOIS VIE SCOLAIRE**

Une offre de formation d'adaptation à l'emploi est présentée. La DAFPEN recense les besoins, veille à ce qu'une réponse homogène soit apportée dans le cadre du dispositif des actions de proximité mais aussi grâce au P.A.F.

## **Les conférences de l'ESPE de l'académie de Limoges**

Elles ont lieu certains mercredis après-midi dans l'amphithéâtre de L'ESPE de Limoges. Le calendrier est consultable sur le site de l'ESPE : [www.espe@unilim.fr](mailto:www.espe@unilim.fr)

[Retour au sommaire](#)

## **Les actions nationales**

**Le PROGRAMME NATIONAL de FORMATION (PNF)** propose :

- des conférences, des séminaires, des colloques et des journées de réflexion. Le programme est publié au Bulletin Officiel : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr). Les corps d'inspection proposent les candidatures en fonction des thèmes abordés.
- des universités d'été et d'automne constituant un temps favorable pour une réflexion plus prospective et distanciée, pour des approfondissements et des mises en perspective. Le programme est publié au Bulletin officiel. Elles font l'objet d'un appel à candidature et se déroulent pendant les vacances scolaires d'été et de la Toussaint.

## **Le Centre d'Études et de Recherche sur les Partenariats avec les Entreprises et les Professions (CERPEP)**

Il propose des formations en entreprises aux chefs de travaux et aux enseignants. Il offre un éclairage concret sur les évolutions technologiques.

Les propositions sont publiées sur le site Internet du ministère de l'Éducation Nationale : <http://eduscol.education.fr/pid31532/stages-cerpep-de-formation-en-milieu-professionnel.html>

*Les inscriptions se font sur le même site et à une période unique (janvier).*

[Retour au sommaire](#)

# LES ACTIONS DE FORMATION ACADÉMIQUES PROGRAMMÉES

## ALLEMAND

Actions ALL				
ALL - PROJETS PÉDAGOGIQUES CULTURELS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir et mettre en œuvre des projets pédagogiques sur des contenus culturels des pays germanophones. Préciser les objectifs d'apprentissage et approfondir la réflexion sur l'évaluation des productions et activités des élèves, sur les démarches qui permettent à tous les élèves d'apprendre. Analyser des pratiques professionnelles et mutualiser le travail des professeurs d'allemand.		Les contenus culturels en tant que contexte d'apprentissage. La pédagogie de projet et l'approche actionnelle. Définir plus précisément ce que les élèves doivent apprendre. Les indicateurs de performance pour une meilleur compréhension des acquis des élèves. Communiquer sur la performance des élèves. Des méthodes pour créer un environnement propice aux apprentissages. Observer, analyser et parler des démarches pédagogiques : vers une meilleure coopération entre enseignants.		Les professeurs d'allemand de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220006	La démarche de projet - le travail en équipe	31076	Peter STECK	Peter STECK
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
5 groupe(s)	16	6 heures	En présentiel : première session au mois d'octobre 2017. Puis phase à distance et deuxième session en présentiel au mois de février 2018.	Par département (Brive, Tulle, Guéret, Limoges)
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)



**Actions ALL**

<b>ALL - DSD 1 : FORMATION CONTINUE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Approfondir la réflexion sur l'évaluation par compétences. Mieux maîtriser la certification DSD 1. La certification DSD1 en tant que projet pédagogique bi-national.		Les modalités du DSD1. Comment entraîner et évaluer les élèves. Le projet pédagogique DSD1.		Professeurs d'allemand de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	La mise en place du Parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information	31074	Peter STECK	Peter STECK
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Vendredi 1 <sup>er</sup> décembre 2017	Collège D'Uzerche
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4, Prendre en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ALL**

<b>ALL - PROJETS BILANGUE AU CYCLE 3</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire des projets au cycle 3 pour les parcours bilangue de continuité avec les professeurs des écoles des secteurs des collèges proposant l'option bilangue en sixième.		Les priorités au cycle 3. La contribution de l'enseignement des langues vivantes à la formation générale des élèves. Le projet pour l'enseignement de l'allemand au CM. La coopération entre professeurs des écoles et professeurs de collège. Les actions de liaison CM - sixième.		professeurs d'allemand qui enseignent en section bilangue en sixième
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220021	Les liaisons pédagogiques inter-cycles et conseil école-collège	31075	Peter STECK Muriel PERCHET Sylvie MARCEAU Pierre JOLIVET	Peter STECK
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	3 heures	Selon les plans de formation départementale et en fonction des capacités de remplacement dans les écoles primaires.	Dans les collèges qui proposent l'option bilangue en sixième
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

## ANGLAIS

Actions ANG				
ANG - FORMATION À LA CERTIFICATION CAMBRIDGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux enseignants d'anglais de participer à l'évaluation des élèves des classes de seconde de section européenne pour la certification Cambridge.		Présentation et pratique des modalités d'évaluation de la certification Cambridge dans les 5 activités langagières ( POC / POI/ CE /CO/ PE) à l'occasion d'une journée de formation académique assurée par des enseignants formateurs.		Professeurs d'anglais de l'académie de Limoges enseignant en section européenne ou non
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220064	Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	30905	Christine SEIGNE Nathalie LESPORT	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Vendredi 10 novembre 2017	Limoges (établissement à déterminer ultérieurement)
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG**

<b>ANG - LES MÉDIAS BRITANNIQUES ET AMÉRICAINS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux enseignants d'anglais de lycée d'actualiser leurs connaissances des médias en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis, de leur évolution, leur influence et leurs pouvoirs en lien avec la thématique culturelle du programme du cycle terminal et notamment de la notion "Lieux et Formes de Pouvoir".		Présentation des médias en Grande Bretagne et aux Etats Unis, analyse de leur évolution, de leur fonctionnement et de leur influence dans la société aujourd'hui.		Professeurs d'anglais de l'académie de Limoges enseignant en lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30906	Daniel RUFF Said OUAKED	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Jeudi 18 janvier 2018	Université de Limoges, Faculté des Lettres
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions ANG				
ANG - NUMÉRIQUE ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Quelle plus-value pédagogique le numérique peut-il apporter lorsqu'il s'agit d'aborder la différenciation dans l'enseignement des langues vivantes? Pertinence des outils numériques pour une approche différenciée des activités langagières. Dans quelle mesure le numérique peut-il être une aide à une évaluation différenciée?</p>		<p>La formation s'articulera autour de 3 points : exemples de pédagogies différenciées émanant de différentes pratiques pédagogiques. Présentation et manipulation des outils permettant la mise en place d'une pratique différenciée. Mise en activité des stagiaires pour une production de documents différenciés.</p>		Enseignants de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30907	Raphaël SYS Et un autre formateur à déterminer	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Février-mars 2018	Brive
Compétences				Parcours
<p>3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG****ANG - LA LANGUE ORALE****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Comment intégrer l'objectif phonologique en classe de lycée au sein de séquences pédagogiques?

Rappels théoriques du système phonologique de l'anglais en fonction des programmes et objectifs du 2nd degré. Réflexion sur des types d'activités à réaliser en lycée. A partir de documents authentiques, ateliers de mise en place d'activités en lien avec l'objectif phonologique. Proposition d'activités transférables à d'autres séquences.

Professeurs de lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220062

Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles

30908

Susan MOORE  
Georgia TARRY

Marie-Claude  
REYNAL

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

30

6 heures

Deuxième semaine de janvier  
2018 (lundi ou mardi)

Limoges (ESPE)

Compétences

Parcours

5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
4, Prendre en compte la diversité des élèves

Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions ANG				
ANG - DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET ÉVALUATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Distinguer entraînement au développement des activités langagières et évaluation : évaluations par compétences et validation du socle.		Présentations d'activités d'entraînement et d'évaluation avec différenciation.		Enseignants de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	30909	Julie PERRIN-FAYE Et un autre formateur à déterminer	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	lundi, janvier 01, 2018	LIMOGES
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen Citoyen

[Retour au sommaire](#)

<b>Actions ANG</b>				
<b>ANG - LES COMPÉTENCES DE L'ÉCRIT AU CYCLE 4</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux élèves d'accéder à la littérature en langue étrangère et construire les compétences appropriées.		Exemples de supports à proposer, stratégies à mettre en place, différenciation et activités à envisager en aval.		Enseignants de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30910	Jérémy FAISANT Marie-Laure VIGNAUT	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Art et culture

[Retour au sommaire](#)



**Actions ANG****ANG - ENSEIGNEMENT PAR LES TECHNIQUES THÉÂTRALES****Candidature individuelle****OBJECTIFS****CONTENUS**

Public ciblé

Utiliser les techniques théâtrales pour développer les compétences orales et avoir une autre approche des faits linguistiques (grammaire, lexique, phonologie) ainsi que des documents supports proposés en classe.

Distinguer les techniques théâtrales de la pratique théâtrale, découvrir et mettre en pratique des activités intégrant ces techniques, analyser leur apport pour un apprentissage efficace de l'anglais, préparer des séquences utilisables en classe.

Enseignants de collège et de lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220096

La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève

30911

Sandrine BAUCHET  
Isabelle BEAUBREUIL  
Marina THOMAS

Marie-Claude REYNAL

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

25

6 heures

Vendredi 1<sup>er</sup> décembre 2017

Limoges

Compétences

Parcours

10, Coopérer au sein d'une équipe  
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG**

<b>ANG - FORMATION DE FORMATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir des thématiques d'intervention, des supports pour ces interventions et conforter les compétences des formateurs.		Contribution à l'élaboration du plan académique de formation, construction de plans de formations, échange de pratiques et préparation des liaisons intercycles et interdegrés.		Formateurs
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	30912	Marie-Claude REYNAL	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Octobre 2017, avril 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG**

<b>ANG - FORMATION DES CONTRACTUELS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Comment construire des séquences et les mettre en place en collège et en lycée.		Connaître les instructions officielles. Donner des références/ressources pour la préparation des cours. Apprendre ou approfondir la gestion d'une classe. Savoir élaborer une séquence de collège et de lycée. Savoir établir une progression, savoir évaluer.		Contractuels
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30913	Christine SEIGNE Julie PERRIN	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Octobre 2017, mars 2018	Limoges ou Tulle
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 4, Prendre en compte la diversité des élèves				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

## ANGLAIS-LETTRES

Actions ANG-LET				
ANG-LET - NOUVEAUX OUTILS ET NOUVELLES PRATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Informer et former les enseignants sur les nouveaux outils numériques : concevoir de courtes vidéos, créer des cartes postales sonores ou des images actives avec ou pour les élèves. Concevoir des séquences pédagogiques autour de ces outils et favoriser la pratique chez les élèves des différentes tâches langagières, notamment de l'expression orale en interactivité ou continu.</p>		<p>Présentation des nouveaux outils numériques et de leurs possibles exploitations pédagogiques. Prise en main par les stagiaires de ces nouveaux outils. Création de vidéos, cartes postales sonores ou images actives.</p>		<p>Professeurs PLP lettres-anglais des lycées professionnels ou SEGPA ; formateurs de CFA en sections professionnelles CAP, BP ou Bac Pro</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31034	Ulrique PRATBERNON Isabelle SOUVETON	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	6 heures	Mars-avril 2017	Limoges, en salle informatique
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier            P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG-LET**

<b>ANG-LET - LA FORMATION DES FORMATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer les compétences métiers des formateurs		Conception, programmation et participation aux actions académiques de formation. Accueil, accompagnement et formation des nouveaux personnels. Echanges de pratiques, préparation des sujets et nouvelles grilles d'évaluation relatives à la mise en place de nouveaux référentiels d'examen.		Equipe de formateurs anglais-lettres
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31035	Myriam CROZE Isabelle HACHAD Ulrique PRATBERNON Pascale SAUTOUR	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	8	12 heures	Octobre 2017 et Mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ANG-LET**

<b>ANG-LET - ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS ET LV</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Favoriser l'inclusion et la réussite des élèves allophones en classe de langue vivante anglais ou espagnol. Mieux appréhender et comprendre les difficultés linguistiques des élèves à besoins particuliers, notamment celles des élèves dyslexiques et adapter supports et pratiques d'apprentissages de LV.		Présentation du CASNAV. Présentation des méthodes et outils pour faciliter l'inclusion et la réussite des élèves allophones, tout particulièrement en classe de LV. Comment adapter les supports et les pratiques aux élèves dyslexiques et à besoins particuliers en classe de langue ? Interventions et discussions autour des besoins et difficultés de ces élèves. Comment vivent-ils et perçoivent-ils la classe de langue vivante ?		Professeurs PLP lettres-anglais et lettres-espagnol des lycées professionnels ou SEGPA ; formateurs LV de CFA en sections professionnelles CAP, BP ou Bac Pro
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220089	L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EANA, EFIV, EIP)	31036	Marie CHARPENTIER Maryse LACOMBE Stéphane CHAZALVIEL Ulrique PRATBERNON	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	9 heures	Novembre ou décembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions ANG-LET				
ANG-LET - ATELIER DE CONCEPTION DE SÉANCES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Promouvoir les échanges et le travail d'équipe entre enseignants. Créer des ressources académiques pour les enseignants de lycées professionnels et formateurs en CFA. Journée de travail et d'échanges collaboratifs : création d'activités pédagogiques avec prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et en s'inscrivant dans le cadre d'un enseignement différencié. Utilisation des outils numériques.		Construction d'activités pédagogiques autour d'une thématique commune du domaine : "Se cultiver, se divertir" : le cinéma et les séries télévisées et d'un niveau à déterminer : 3PP, CAP, BP ou Bac Pro.		Enseignants PLP d'anglais en lycées professionnels et formateurs d'anglais en CFA
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31038	Ulrique PRATBERNON Et un formateur à déterminer	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	6 heures	Janvier-février 2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

## ARTS APPLIQUÉS

Actions ART-APP				
ART-APP - MENER DES PROJETS AVEC LA SÉRIGRAPHIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Découvrir la technique de la sérigraphie dans chacune de ses étapes. Rencontrer l'atelier associatif des Michelinés et réfléchir sur des pistes pédagogiques ou la mise en place de projets artistiques et culturels avec cette association.</p>		<p>Premier jour : Théorie de la technique, découverte visuelle des possibilités d'impressions qu'offre la sérigraphie (archives des Michelinés). Découverte de l'atelier et de son fonctionnement. Apprentissage de la technique d'impression jusqu'à l'acquisition d'un geste juste. Préparation d'un écran pour l'impression du lendemain : enduction, puis séchage toute la nuit dans une boîte hermétique à la lumière. Deuxième jour : Fabrication coopérative d'une image matrice appelé le typon. En assemblant des visuels réalisés en carton découpé et / ou à partir de graphismes fournis par Les Michelinés, imprimés sur papier transparent. Insolation des écrans. Perfectionnement de la technique d'impression sur le projet collectif. Nettoyage des écrans. Réflexion avec l'intervenante sur des pistes pédagogiques ou des projets artistiques et culturels à mettre en place avec l'association Les Michelinés .</p>		<p>Enseignants d'arts appliqués (8 personnes maximum)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	30982	Mélanie LEDUC	Christophe COMPIN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Mercredi 1 <sup>er</sup> novembre 2017	Atelier de sérigraphie de l'association "Les Michelinés", rue de la Gare, 23500 Felletin
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)



## ARTS PLASTIQUES

Actions ART-PLA				
ART-PLA - DIDACTIQUE DES ARTS PLASTIQUES				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Approfondir les bases de la didactique disciplinaire : contenus transmissibles et référents artistiques, compétences disciplinaires en lien avec le socle, place de la pratique, dispositifs pédagogiques, évaluation...		Analyse d'œuvres en lien avec les programmes, construction de séquences, prise de recul par rapport à des mises en œuvre en classe, approche appréciative de productions d'élèves et des compétences construites.		Contractuels, vacataires, néo-titulaires et autres professeurs désignés
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31164	Philippe BRUN Stéphane ETROIT	Michel HERRERIA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	14	6 heures	Novembre 2017 et février 2018	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ART-PLA**

<b>ART-PLA - NOUVELLES QUESTIONS DU PROGRAMME AU LYCÉE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Harmoniser et actualiser les pratiques, s'approprier les nouvelles questions limitatives, mutualiser les contenus.		Le cadre réglementaires, les ressources : la question du collectif ; Sophie Tauber-Arp ; le dossier du candidat.		Enseignants de la discipline en collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220024	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	31165	Michel HERRERIA Denis DUFOUR	Michel HERRERIA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Une journée à Angoulême en inter-académique en décembre et une journée à Limoges en mars	Lycée Marguerite de Valois, Angoulême
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 10, Coopérer au sein d'une équipe 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

Actions ART-PLA				
ART-PLA - LE PROJET ET LA PRATIQUE DE L'ÉLÈVE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir un parcours de formation : définir un pôle de ressources de formateurs interacadémiques, créer et mutualiser des ressources.		Harmonisation des pratiques de formateurs à l'échelle de la région académique en s'appuyant sur PREAC Art et Paysage de Vassivière : le projet de l'élève et la pratique exploratoire à visée artistique, la place de l'oral dans les apprentissages, articuler une pratique artistique et des références culturelles, définir les usages du numérique.		Enseignants en arts plastiques, formateurs
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	Les réseaux de formateurs (hors actions de formations programmées ou VD)	31166	Magalie DANIAUX Cédric PIGOT Michel HERRERIA	Michel HERRERIA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	Deux journées consécutives	PREAC art et paysage Le Centre international d'art et du paysage de l'île de Vassivière
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 10, Coopérer au sein d'une équipe 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ART-PLA**

<b>ART-PLA - L'AUTONOMIE DE L'ŒUVRE D'ART</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances au sujet de l'" autonomie de l'œuvre d'art" (nouveaux programmes, question "La représentation", cycle 4) du point de vue des démarches de création, des notions associées et des référents artistiques.		Pratiques plastiques exploratoires et de projet. Verbalisations. Références artistiques. Transpositions didactiques.		Professeurs d'arts plastiques de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31167	Philippe BRUN Isabelle LE MORVAN-PERROT	Philippe BRUN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Art et culture Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions ART-PLA**

<b>ART-PLA - COMMENT CONSTRUIRE EN ÉQUIPE UN PEAC ?</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir un parcours éducatif, accompagner les enseignants à l'écriture coopérative d'actions liées à un PEAC au sein d'un EPLE.		Les actions du PEAC au service du parcours de formation de l'élève.		Formateurs de la discipline
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève		Françoise LIOT Jean-Paul RATHIER Jean-Christophe BAILLY Michel HERRERIA	Michel HERRERIA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	à déterminer	IUT Michel Montaigne, Bordeaux
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 10, Coopérer au sein d'une équipe 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

# L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS (ASH)

Actions ASH				
<b>ASH - PRATIQUE MIXTE ET SPÉCIFICITÉS HANDISPORT</b>				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Expliquer les précautions à prendre lors de l'encadrement EPS d'élèves en situation de handicap. Maintenir la dynamique de groupe en prenant en compte l'élève en situation de handicap. Proposer des situations d'apprentissage adaptées sans dénaturer la logique interne.		<p>Seront envoyés un mois avant : un questionnaire pour cerner la connaissance des pathologies et leurs spécificités ; la connaissance du mouvement et des APS handisport quinze jours avant : des modules médical-aspects psychosociaux-assistance et prévention de l'abécédaire.</p> <p>Contenu de la journée de formation : Les spécificités handisport (le handicap moteur en fauteuil ; le handicap moteur debout ; le handicap auditif ; le handicap visuel) ; échanges et témoignages de personnes en situation de handicap ayant vécu l'EPS dans leur parcours scolaire. Etude de cas et travail en groupes en reprenant nos 4 thématiques.</p>		Tout professeur d'EPS de l'académie de Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220088	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	30941	Maryline LAUBY	Maryline LAUBY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	1er trimestre 2017	Maison Régionale des Sports Gaïa, 142 avenue Labussière, 87000 Limoges
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions ASH				
ASH - ASH SENSIBILISATION À LA LANGUE DES SIGNES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Sensibiliser à la langue des Signes dans le cadre de la découverte de l'expression corporelle, de sa culture et de sa linguistique.		Découvrir ce mode d'expression, apprendre l'alphabet et les notions de vocabulaire de la vie quotidienne.		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220088	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31110	Davy LACROIX	Davy LACROIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	12	6 heures	2ème trimestre	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions ASH				
ASH - ENSEIGNER AU SEIN DU PEJS ACADÉMIQUE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Favoriser la communication au sein du pôle d'accompagnement pour les jeunes sourds.		Apprentissage de la LSF.		Enseignants
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220035	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31111	Maryse LACOMBE à déterminer	Maryse LACOMBE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	8	12 heures	Septembre-octobre 2017 : 2 jours (8 personnes) puis 2 jours (8 personnes) ; mars-avril 2018 : 2 jours (8 personnes) puis 2 jours (8 personnes) ; mai-juin 2018 : 2 jours (8 personnes) puis 2 jours (8 personnes)	Ecole élémentaire Turgot de Tulle
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 1, Faire partager les valeurs de la République 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)



Actions ASH				
ASH - ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire une culture commune.		Échanges entre enseignants. Élaboration d'outils.		Enseignants référents Ulis
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220035	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31112	Maryse LACOMBE Bertrand LEVEQUE Catherine LAVERGNE Yamina YESSAD BLOT	Maryse LACOMBE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	mardi, mai 01, 2018	Limoges Lycée (Bastie ou Renoir)
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 1, Faire partager les valeurs de la République 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions ASH				
<b>ASH - COORDONNER UNE ULIS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire une culture commune.		Échanges entre coordonnateurs. Élaboration d'outils.		Coordonnateurs Ulis
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220035	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31113	Maryse LACOMBE Valérie LEBRAUD	Maryse LACOMBE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	11	3 heures	1er trimestre	Limoges Lycée professionnel
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 1, Faire partager les valeurs de la République 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions ASH**

<b>ASH - ENSEIGNER À L'HÔPITAL</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire une culture commune.		Échanges entre coordonnateurs. Élaboration d'outils.		Coordonnateurs unité d'enseignement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220036	L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EANA, EFIV, EIP)	31114	Maryse LACOMBE Bertrand LEVEQUE Catherine LAVERGNE Yamina YESSAD BLOT	Maryse LACOMBE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	6	6 heures	1er trimestre	Limoges Lycée professionnel
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 1, Faire partager les valeurs de la République 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions ASH**

<b>ASH - SEGPA ET INCLUSION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire une culture commune autour de l'inclusion des élèves de Segpa.		Dans le cadre du parcours avenir et celui de la réforme du collège, améliorer la prise en compte des élèves de Segpa.		Directeurs adjoints de Segpa
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31115	Maryse LACOMBE Bertrand LEVEQUE Catherine LAVERGNE Yamina YESSAD BLOT	Maryse LACOMBE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	3 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Limoges Lycée professionnel
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 1, Faire partager les valeurs de la République 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ASH**

<b>ASH - L'INCLUSION DES EANA</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des EANA en classe ordinaire.		Le Casnav : missions d'expertise et d'accompagnement. Parcours scolaire de l'élève allophone et aménagements pédagogiques. Modalités de différenciation. Méthodes et outils pour faciliter l'inclusion.		Enseignants et personnels des premier et second degrés
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220089	L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EANA, EFIV, EIP)	31116	Marie CHARPENTIER Corinne ADENIS-VERGNAUD Jacques GRAFFEUIL	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Une journée en janvier 2018	Un établissement à Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 7, Maîtriser la langue française à des fins de communication C5 - Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ASH**

<b>ASH - INCLUSION DES ENFANTS DU VOYAGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Les enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs : connaître le public, inclure les élèves en classe, favoriser l'assiduité scolaire.		Les référents identitaires. L'évaluation diagnostique. Les adaptations et la différenciation pédagogiques. Le repérage et l'analyse de l'absentéisme scolaire : les modalités d'accompagnement.		Enseignants et personnels des premier et second degrés
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220089	L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (EANA, EFIV, EIP)	31117	Isabelle PASCAL Un enseignant de l'APEV ou un enseignant de l'UPS de Couzeix	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Une journée en décembre 2017	Collège Genevoix, Couzeix
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

Actions ASH				
ASH - SCOLARISATION DES ENFANTS MALADES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Exposés et échanges autour du thème retenu. Rencontres avec des professionnels de l'Éducation nationale spécialistes de la prise en charge des élèves malades ou accidentés (médecins scolaires, coordinatrice du SAPAD, enseignants de l'unité d'enseignement de l'HME et/ou de l'unité d'enseignement du pôle de pédopsychiatrie du CH Esquiro). Présentation des structures et des partenariats possibles.		Découvrir les différentes structures et les partenaires favorisant la scolarisation des élèves malades ou accidentés, qui existent dans notre académie. Échanger sur les comportements qui permettent de faire face à la maladie.		Tout enseignant ou CPE intéressé par la scolarité des élèves malades
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220088	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31118	Claire DE BENGY Isabelle DOLADILLE Jean-Pierre FLORISSE Michel SALAMON	Claire DE BENGY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves				Santé Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions ASH				
ASH - AP POUR LES AESH				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux AESH AVS d'exposer dans le cadre de leur fonction les enjeux et les problèmes rencontrés. Etre accompagné par un psychologue pour renforcer leurs compétences psychosociales inhérentes à leurs missions.		Analyse de pratiques professionnelles, échanges, supervision, apports.		AESH AVSi, AVSm, AVSCo
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220035	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31264	Cécile DUPERRON Isabelle BURCKEL Catherine PIGALLE	Bertrand LEVEQUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
6 groupe(s)	10	6 heures	De septembre 2017 à mai 2018	DSDEN 87 Limoges
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 4, Prendre en compte la diversité des élèves 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Avenir

[Retour au sommaire](#)



## BIOTECHNOLOGIE-LGT

Actions BIO-LGT				
<b>BIO-LGT - LES OMÉGA-3 : ALIMENTATION ET SANTÉ</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances des professeurs biotechnologistes et SVT sur les oméga-3 et leurs impacts sur la santé.		Nutrition lipidique et impact des oméga-3 nutritionnels dans le cerveau. Neuroinflammation et rôle anti-inflammatoire des oméga-3 au cours de la vie. Modulation du comportement et de la neurotransmission par les oméga-3. Oméga-3, fonction cérébrale et plasticité synaptique.		Enseignants biotechnologistes (biochimie-génie biologique et santé-environnement) et SVT
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31053	Véronique PALLET Corinne JOFFRE Sylvie VANCASSEL Clémentine BOSCH-BOUJU	Christine CHATENET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Jeudi 8 février 2018	Lycée Maryse Bastié à Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Santé

[Retour au sommaire](#)

## CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION

Actions CPE				
CPE - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL CPE 19				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les CPE du département de la Corrèze
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30993	IA-IPR	Patrick TENEZE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	60	6 heures	Octobre-novembre 2017	Tulle
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions CPE				
<b>CPE - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL CPE 87</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les CPE du département de la Haute-Vienne
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30995	IA-IPR	Patrick TENEZE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	90	6 heures	Octobre-novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

## CPE - Découverte de la Justice

**Candidature  
individuelle**

OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Permettre aux collègues CPE, professeurs documentalistes, professeurs d'histoire géographie de faire travailler les élèves, citoyens en devenir, sur la notion de Justice. Les droits et devoirs des élèves s'appliquent évidemment dans le cadre de l'établissement scolaire, mais également au delà, dans le cadre de la société. Ainsi, il s'agit de promouvoir et faire connaître les valeurs inhérentes à la Justice. Grâce à un travail basé sur la pédagogie de projet, interdisciplinaire, les élèves vont pouvoir devenir acteurs de leurs apprentissages non seulement concernant les règles qui les régissent dans le cadre scolaire, mais surtout dans le cadre de la société.</p>		<p>Pourquoi le CPE (et in extenso tout membre de la communauté éducative) peut-il être partie prenante à la transmission de valeurs citoyennes telles que la découverte de la Justice ? Il est indéniable que nous avons assisté à une juridiciarisation de nos procédures de punitions et sanctions depuis plusieurs années. La circulaire du 27/05/2014 édicte même le respect des principes généraux du droit dans les procédures disciplinaires. Nos élèves (voire même parfois certains adultes) n'ont pas forcément connaissance des règles qui s'appliquent en cas de manquement grave au règlement intérieur. La première partie du stage aura pour objectif de mettre en exergue les parallèles existants entre l'application des circulaires disciplinaires au niveau des EPLE et les lois applicables en matière de justice pénale. Dans un second temps, l'outil de reconstitution de procès pénal pour mineur sera présenté: nul n'est censé ignorer la loi.... mais qui la connaît vraiment? Ce dispositif est piloté par l'APCEJ (association pour la promotion de la citoyenneté des enfants et des jeunes dont le président est le juge Rosenczweig, ancien Président du Tribunal Pour Enfants de Bobigny. A travers différentes affaires qui leurs sont proposées, les élèves en choisissent une. La finalité résidera dans un jeu de rôles qui consistera à rejouer le procès en grandeur réelle dans une salle d'audience d'un tribunal (chaque élève représentant un acteur de justice: assesseur, mis en cause, avocats, procureur, témoins, éducateurs, parents...). Tout le déroulé du projet sera présenté et tous les apports pour les élèves seront mis en avant (connaître et s'appropriier les règles de droit, connaissance du système judiciaire (organisation et procédures), éducation à l'orientation avec la découverte des métiers du droit, travail sur la rédaction et l'argumentation, s'exprimer en public....)</p>		<p>CPE, professeurs documentalistes, professeurs d'histoire géographie.</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220083	Le principe de laïcité	30999	Marie BLOYER Agnès CELLIER Béatrice HAMAISSE	Marie BLOYER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	02/03/2017	Lycée Edmond-Perrier, 6 avenue Henri de Bournazel, Tulle
Compétences				Parcours
<p>1, Faire partager les valeurs de la République 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative C6 - Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative</p>				<p>Citoyen Avenir</p>

[Retour au sommaire](#)

Actions CPE				
CPE - Le droit scolaire				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Le fonctionnement d'un établissement scolaire s'appuie sur le code de l'éducation. Le règlement intérieur, qui s'appuie lui-même sur le code de l'éducation jalonne le quotidien d'un établissement scolaire.</p> <p>Quels sont les points essentiels d'un RI ? Le RI de son EPLE est-il en conformité avec l'évolution des textes ? Comment se modifie-t-il ? Donner et réactualiser les connaissances et les procédures en particulier les procédures disciplinaires</p>		<p>Textes et modalités d'application Connaitre les procédures obligatoires pour éviter les contentieux Cas concrets</p>		CPE Stagiaires ou non
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL....	31844	Françoise des CHAMPS de VERNEIX Elsa RAFFIER	Françoise des CHAMPS de VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	2 sessions de 2 journées. Les dates restent à déterminer.	Limoges
Compétences				Parcours
<p>2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...</p> <p>6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions CPE				
CPE - Appliquer la justice scolaire				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Redéfinir et actualiser les fondements du droit scolaire, savoir appliquer le droit scolaire, la justice comme levier d'égalité des chances et outil de lutte contre les discriminations, la justice scolaire: affaire de tous ???		A partir de l'apport d'un juriste chevronné (Mr Rosenczveig, ancien président du tribunal pour enfants de Bobigny- contacts en cours-) d'un professeur de sociologie, Mr Derouet ainsi que d'un professeur en sciences de l'éducation, Mr Prairat, faire émerger les principes essentiels de la justice scolaire, fil rouge qui sera animé par Mr Lemoine, professeur en sciences de l'éducation. Il s'agira ensuite de proposer des pistes d'appropriation (ateliers en après midi: règlement intérieur, mesures disciplinaires, égalité d'accès aux activités)		CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL....	31401	Jean-Pierre ROSENCZVEIG Maryan LEMOINE Erick PRAIRAT Jean-Louis DEROUET	Marie BLOYER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 matin et 3 après midi groupe(s)	à voir selon lieu d'accueil	6 heures	mars/avril	Limoges soit fac de lettres soit ENSIL (3 amphis)
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				

[Retour au sommaire](#)

Actions CPE				
CPE - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL CPE 23				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les CPE du département de la Creuse
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30996	IA-IPR	Patrick TENEZE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	Octobre, novembre 2017	Guéret
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions CPE				
CPE - ANALYSE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier la méthodologie de l'ASP. Utiliser la méthodologie de l'ASP pour l'anticipation et la gestion des conflits au quotidien.		Actualiser, approfondir et mobiliser des connaissances juridiques, sociologiques et éthiques. Maîtriser la méthodologie de l'ASP pour l'anticipation, l'analyse et la gestion de conflits, voire de crises, au quotidien. Etudier des situations complexes réelles.		CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31000	Marie SERR-TOURNIEROU Jean-Christophe VAREILLE Marina AIDANS	Marina AIDANS-LAVERGNE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Jeudi 23 novembre 2017 et mardi 23 janvier 2018	Limoges (CAFA ou lycée Mas Jambost)
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Citoyen

[Retour au sommaire](#)



Actions CPE				
CPE - LES EXCLUS DES CONSEILS DE DISCIPLINE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir des connaissances sur les phénomènes d'exclusion scolaire, les chiffres, la gestion et les alternatives à l'exclusion. Les modalités de rescolarisation et les accompagnements.		Approche historique, sociologique, géographique du phénomène d'exclusion scolaire. Exemples de sanctions alternatives (autres pays, actions innovantes ...) Les accompagnements et les exemples en académie.		CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220092	La prévention de la violence : gestion des conflits	31004	Maryan LEMOINE Un formateur à déterminer Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX	Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

## DOCUMENTATION

Actions DOC				
<b>DOC - LA CONSTRUCTION DES PARCOURS DES ÉLÈVES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre au professeur documentaliste de s'intégrer à une équipe pédagogique pour évaluer les élèves.		Comment le professeur documentaliste peut-il évaluer et valider les compétences des élèves ?		Professeurs documentalistes
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31168	Hélène GRANDJEAN	Hélène GRANDJEAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information 10, Coopérer au sein d'une équipe P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions DOC**

<b>DOC - PRIX MANGA'TITUDE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Organisation et encadrement du prix académique Manga'titude.</p>		<p>Organisation du prix Manga'titude : lecture de nombreux mangas pour établir une sélection de neuf titres ; mailing et communication autour du prix auprès des professeurs documentalistes de l'académie ; recherche de financements (appel à projet du rectorat, SOFIA, MAIF, CASDEN, MGEN, Carrières de Condat ;, recherche de lots (démarches auprès des éditeurs et des libraires de la région, du conseil départemental et régional, des banques et assurances) ; conception et mise en place d'une exposition sur le manga pour la journée finale et d'une exposition de dessins d'élèves dans le cadre du prix Manga ; fiche, partenariat avec la faculté de Lettres et Sciences Humaines de Limoges pour le prêt de salles ; démarches pour trouver des intervenants pour la journée finale (auteurs, éditeurs, École du Crayon de bois pour atelier dessin) ; organisation des deux journées finales. Réflexion sur l'organisation de deux prix, un pour le collège et un pour le lycée devant l'affluence croissante des participants.</p>		<p>5 professeures documentalistes organisatrices de ce prix</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31169	Aurélie LAURIÈRE Béatrice AUGÉARD LaëtitiaRAYNAUD Marielle PUYHAUBERT	Anais DENIS
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	5	24 heures	Octobre, février et avril	Lycée Marcel Pagnol, Limoges (CDI)
Compétences				Parcours
<p>D4 - Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions DOC				
DOC - PRIX PASSERELLE(S)				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Organiser le Prix Passerelle(s), un prix littéraire 100% Limousin, proposé sur 2 niveaux (CM2/6ème et 3ème/2nde).		Tout au long de l'année scolaire, mise en place des actions permettant le bon déroulement du Prix : lancer la campagne d'inscription au Prix, gérer les inscriptions des établissements, gérer le blog lié au Prix, mettre en place la communication autour du prix, trouver des partenaires (financiers ou non), prendre contact avec les auteurs des 2 sélections et préparer les rencontres auteurs/classes, préparer les demi-journées aux Théâtre de l'Union (Limoges), travailler autour des relations avec les partenaires financiers ou non et les établissements participants, organiser le vote pour le Titre préféré de la sélection et le Prix d'Interprétation par niveau, préparer les sélections de l'année suivante.		Enseignants documentalistes collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31170	Fabienne REBET Catherine RIGOUT	Fabienne REBET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	30 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation D4 - Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international				Art et culture Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions DOC**

<b>DOC - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL DOCUMENTALISTES 19</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique. Analyse de la circulaire de mission de mars 2016.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les documentalistes du département de la Corrèze
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31171	à déterminer	Odile COPPEY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	60	6 heures	Octobre-novembre 2017	Tulle
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions DOC**

<b>DOC - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL DOCUMENTALISTES 87</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique. Analyse de la circulaire de mission de mars 2016.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les documentalistes du département de la Haute-Vienne
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31172	à déterminer	Odile COPPEY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	70	6 heures	Octobre-novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions DOC**

<b>DOC - SÉMINAIRE ANNUEL DÉPARTEMENTAL DOCUMENTALISTES 23</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques. Mise en place d'outils communs de communication et de partage. Conférence thématique. Analyse de la circulaire de mission de mars 2016.		Travaux en plénières et en ateliers autour des parcours éducatifs.		Tous les documentalistes du département de la Creuse
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31173	à déterminer	Odile COPPEY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	45	6 heures	Octobre-novembre 2017	Guéret
Compétences				Parcours
C8 - Travailler dans une équipe pédagogique C7 - Participer à la construction des parcours des élèves C4 - Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions DOC**

<b>DOC - RÉCONCILIER LE LIVRE ET LE NUMÉRIQUE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Prendre en compte les pratiques de publication des jeunes sur internet tout en y associant le livre et la littérature en général.		Panorama des pratiques informelles des élèves en matière de publication en ligne et plus particulièrement sous format vidéo ou image. Exemples du projet booktubers, de la réalisation de booktrailers (bandes-annonces littéraires) et du réseau social littéraire Babélio.		Professeur documentaliste
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31174	Magali LESINCE ROUVERON	Magali LESINCE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Limoges, ESPE, salle informatique et flotte de tablettes numériques
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information				Art et culture Citoyen

[Retour au sommaire](#)



# ÉDUCATION MUSICALE

Actions ED-MUS				
ED-MUS - EM - HANDICAP ET PUBLICS PARTICULIERS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Comment permettre aux enfants en situation de handicap d'accéder à une pratique artistique en éducation musicale et/ou arts plastiques. Les pratiques artistiques permettent de solliciter l'attention des enfants en situation de handicap : apprendre à voir, apprendre à entendre jusqu'à - pour certains - développer leur capacité à construire (mettre en forme, mettre en lien) et s'ouvrir à la culture. Face à ce constat, il appartient à l'enseignant de mesurer l'importance de ces démarches et d'en acquérir les outils pour les mener à bien.</p>		<p>Compléter la formation initiale dans le domaine du handicap et des publics particuliers. Être capable de négocier de façon adaptée et avec succès auprès de publics particuliers et dans le cas de certaines classes, la pédagogie traditionnelle de la discipline. Inciter les enseignants à élargir leur palette de propositions pédagogiques à l'aide d'échanges de pratiques. Amener les enseignants à faire le point sur leurs pratiques et à tendre vers une plus grande créativité pédagogique.</p>		Professeurs de collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220088	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	31078	Philippe GAILLARD	François DUPOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
<p>4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				

[Retour au sommaire](#)

**Actions ED-MUS****ED-MUS - L' EDUCATION-MUSICALES AU SEIN DE LA RÉFORME DU COLLÈGE****Public désigné**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

## Public ciblé

Faire prendre conscience au professeur que l'évolution de sa posture (élément essentiel de sa communication avec la classe) est indispensable à la mise en œuvre de ses pratiques pédagogiques au sein de sa discipline (programme), de son établissement (nouveau collège), du système éducatif (socle commun).

Par une approche rénovée des pratiques de cours spécifiques à l'éducation musicale (écoute, projet musical, création...) optimiser par une attitude, une posture etc... adaptées, le contact du professeur et de sa classe au sein du cours d'éducation musicale mais aussi des actions transversales.

Professeurs d'éducation musicale en collège et en lycée

## N° du dispositif

## Intitulé du dispositif

## N° du module

## Intervenants

## Responsable

17A0220026

Réforme du collège

31079

François DUPOUX

François DUPOUX

## Groupe(s)

## Effectif par groupe

## Durée prévue

## Date(s)

## Lieu(x)

3 groupe(s)

30

6 heures

Février 2018

Limoges, Guéret,  
Tulle

## Compétences

## Parcours

3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  
10, Coopérer au sein d'une équipe

[Retour au sommaire](#)

**Actions ED-MUS**

<b>ED-MUS - HDA FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES AU LYCÉE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faire évoluer l'enseignement de l'Histoire-Des-Arts au lycée ; à l'échelle de la nouvelle région académique, mutualiser les pratiques par le biais des plateformes numériques, espaces collaboratifs et autres, autour du nouveau programme limitatif notamment ; harmoniser la mise en œuvre et l'évaluation des programmes à l'aune du développement des pratiques numériques.		Analyse du programme limitatif, mutualisation des documents et des séquences de cours ; échanges de pratiques incluant l'outil informatique ; gestion des ressources en ligne ; le numérique : un outil d'aide à l'évaluation au lycée.		Professeurs en histoire des arts au niveau du lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220048	L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	31080	Henri DE-ROHAN-CZERMACK François DUPOUX Nelly GENATIO	François DUPOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	à déterminer	Haut-lieu du patrimoine culturel (structure culturelle à déterminer)
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ED-MUS**

<b>ED-MUS - EDUCATION-MUSICALE : PÉDAGOGIE DU NUMÉRIQUE AU LYCÉE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Compte tenu de la fréquente réduction du temps de cours dans les disciplines artistiques au lycée, à partir des situations d'études définies dans les programmes, proposer des démarches pédagogiques incluant la connaissance et l'utilisation d'outils numériques pour répondre à l'hétérogénéité des élèves, afin de mieux les rendre autonomes et acteurs de leurs apprentissages.		Formation à la maîtrise d'outils numériques diversifiés palliant le déficit des heures de cours hebdomadaires dans les disciplines artistiques au lycée ; élaboration de productions concrètes en atelier puis mutualisées en ligne ; déclinaison des grandes questions des programmes en questionnements et problématiques ; propositions de démarches concrètes (tâches complexes, travaux de groupes, productions d'élèves, projets pluridisciplinaires, partenariaux, différenciation pédagogique, etc...), d'outils utilisables par les élèves (outils numériques, etc...).		Professeurs d'éducation musicale enseignant au lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220048	L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	31081	François DUPOUX Nelly GENATIO Sandrine PETRALI Et un autre formateur à déterminer	François DUPOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	Janvier-février 2018	à déterminer en accord avec les académies participantes (Limoges - Poitiers - Bordeaux - Toulouse)
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ED-MUS**

<b>ED-MUS - FORUM DU PARTENARIAT ARTISTIQUE (MUSICAL)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre en collaboration avec la Direction Régionale des Affaires Culturelles, la rencontre des professeurs d'éducation musicale avec l'essentiel des acteurs de la vie musicale des trois départements de l'académie.		Durant une journée accueillie par une structure de diffusion se succèderont conférence, table-ronde, ateliers sur les sujets suivants : qu'est-ce qu'un partenariat ; les différents formats de partenariat culturel ; la démarche d'élaboration d'un partenariat ; les ressources offertes sur le territoire académique. Une "galerie du partenariat musical" permettra aux différents acteurs de la vie musicale de présenter leur activité. Des moments musicaux qu'ils pourront proposer, ponctueront le déroulement de la journée.		Professeurs d'éducation musicale, conseillers pédagogiques du 1er degré, chefs d'établissement, CPE, documentalistes
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220096	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31083	Un conférencier François DUPOUX Sophie GIRODON Marianne VALKENBURG	François DUPOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	1er trimestre année scolaire 2017-2018	BRIVE : "théâtre des 13 arches" (sous réserve)
Compétences				Parcours
13, Coopérer avec les partenaires de l'école 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 10, Coopérer au sein d'une équipe				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions ED-MUS**

<b>ED-MUS - T.I.C. ET ÉVALUATION FORMATIVE AU CYCLE 3</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
L'évaluation en éducation musicale, comment "rendre compte" et "se rendre compte" ? Comment utiliser les outils numériques pour intégrer simplement et efficacement la pratique de l'évaluation en éducation musicale ?		L'enregistrement au service de l'évaluation réflexive dans la pratique du chant notamment. Prise en main d'une application de QCM pour recueillir les réponses, analyser les résultats et trouver des moyens de remédiation.		Professeurs des (premier et) second degré(s)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220046	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31084	Jérôme RABAUD François DUPOUX	François DUPOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	75	6 heures	Mars-avril 2018	Collège André Maurois Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves 4, Prendre en compte la diversité des élèves 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

## ÉCONOMIE GESTION EN LGT

Actions EG-LGT				
EG-LGT - ANALYSE ÉCONOMIQUE DE LA BANQUE DE FRANCE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
De la conjoncture internationale à des considérations régionales.		Explication sur la situation économique internationale, européenne, française et régionale.		Enseignants en économie-gestion et en SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30958	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	20	3 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Limoges et Brive ou Tulle
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - BANQUE DE FRANCE. LIEN AVEC CITECO (87 ET 23)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Formation en lien avec le site CITECO de la Banque de France.		Matin : outils proposés par la Banque de France. Après midi : élaboration séquences pédagogiques par niveaux.		Enseignants de lycées pro, de Bac STMG, de BTS tertiaire de lycée général en SES (87 et 23)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30959	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Un mercredi de novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)



**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - BANQUE DE FRANCE. LIEN AVEC CITECO (19)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Formation en lien avec le site CITECO de la Banque de France.		Matin : outils proposés par la Banque de France. Après midi : élaboration séquence pédagogiques par niveaux.		Enseignants de SES et économie gestion de Corrèze.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30960	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET Monsieur FEYTOUT	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Un mercredi de novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - RENFORCER LES USAGES DU NUMÉRIQUE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir et utiliser les outils numériques pour renforcer les usages.		Usage et exemple en Economie-Gestion. Parcours M@gistère		Professeurs Economie Gestion - lycée technologique
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31182	Gérald BOURCART	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Dès octobre 2017	Formation à distance avec tutorat
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - TICE ET PÉDAGOGIE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
La mise en activité des élèves par les outils TICE : comprendre l'apport des TICE dans la pédagogie, présenter les facteurs de contingence, ateliers et mise en pratique.		Mettre en place un dispositif de classe inversée à l'aide d'outils TICE, gérer l'hétérogénéité et rendre l'élève acteur de sa progression par les TICE, mieux exploiter les interventions/visites extérieures à l'aide des TICE.		Professeurs Economie Gestion de lycée technologique
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220046	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31185	Eric BALLESTER	Marie Agnès LESTRADÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Novembre et décembre 2017	Lycée S. Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LA RÉNOVATION DU BTS AM</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation du nouveau référentiel de formation et de certification				Professeurs Economie Gestion du BTS AM
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31188	Marie Agnès LESTRADE	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	8	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Lycée Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LE PROGICIEL DE GESTION INTÉGRÉ CEGID</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer l'expertise dans la connaissance des différents modules comptables.		Usage du module Servantissimo (demi-journée) et CEGID Paie (un jour et demi). Utiliser les ressources pour une mise à disposition des élèves.		Professeurs économie-gestion du BTS Comptabilité Gestion et BTS AG PME PMI
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31191	Laurent AUDOUIN	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	8	12 heures	Novembre 2017	Lycée Suzanne Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LA RÉNOVATION DU BTS AGPME PMI</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation du nouveau référentiel de formation et de certification.		Présentation et nouvelles orientations.		Professeurs économie-gestion du BTS AG PME PMI
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31193	Marie Agnès LESTRADE	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Lycée Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LA RÉNOVATION DU BTS MUC</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation du nouveau référentiel de formation et de certification.		Présentation et nouvelles orientations.		Professeurs économie-gestion du BTS MUC
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31196	Marie Agnès LESTRADE	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Lycée Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - BTS HÔTELLERIE RESTAURATION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Rénovation des deux BTS HR.		Appropriation du référentiel de formation et de certification.		Professeurs enseignant en BTS HR
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31198	Pierre TASSION Marie Agnès LESTRADE	Pierre TASSION
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Avril 2018	Lycée hôtelier La Rochelle
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)



**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire une séance de cours.		Appropriation du référentiel, construction d'une progression, construction d'une séquence, définition des objectifs, choix des supports et mise en activité des élèves, la pratique de l'évaluation.		Professeurs contractuels
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31202	Marie Agnès LESTRADE	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	8	6 heures	Fin septembre 2017	Lycée Suzanne Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LA CLASSE INVERSÉE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation de nouvelles pratiques et de nouveaux outils.		Le pourquoi et comment de la classe inversée, mise en application d'outils numériques.		Professeurs économie-gestion
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31203	Marie Agnès LESTRADE Gérald BOURCART	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Décembre 2017	Lycée Suzanne Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - LA RÉNOVATION DU BTS NRC</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation du nouveau référentiel de formation et de certification.		Présentation et nouvelles orientations.		Professeurs économie-gestion du BTS NRC
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31206	Marie Agnès LESTRADE	Marie Agnès LESTRADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	8	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Lycée Valadon à Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LGT**

<b>EG-LGT - DIAGNOSTIC DES ENTREPRISES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Banque de France : évaluation et cotation des entreprises et lien avec la politique monétaire.		Diagnostic des entreprises et pratique des comptes consolidés.		Enseignants d'économie-gestion en BTS et DCG, enseignants de SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220063	Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire	31332	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET Monsieur CHONOVSKY	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Vendredi 1 <sup>er</sup> décembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

## ÉCONOMIE GESTION EN LP

Actions EG-LP				
EG-LP - RÉNOVATION DES BCP COMMERCE ET VENTE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier les nouveaux référentiels et mettre en œuvre les enseignements.		Développement des échanges de pratiques et production des supports pédagogiques.		Enseignants d'économie-gestion intervenant en baccalauréat professionnel commerce et vente
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30983	Catherine DEVESA Autres formateurs à déterminer	Catherine DEVESA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LP**

<b>EG-LP - RÉNOVATION BCP ARCU</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier le nouveau référentiel et mettre en œuvre les enseignements.		Développement des échanges de pratiques et production des supports pédagogiques.		Enseignants d'économie-gestion intervenant en baccalauréat professionnel ARCU
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30985	Catherine DEVESA	Catherine DEVESA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

Actions EG-LP				
EG-LP - SITUATIONS DE CCF-SUIVI DES ÉVALUATIONS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Harmoniser les pratiques.		Analyse des pratiques d'évaluation et harmonisation autour des situations de CCF.		Enseignants d'économie-gestion
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30986	Catherine DEVESA Nathalie LAURIE	Catherine DEVESA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LP**

<b>EG-LP - FF-PROFESSEURS RESSOURCES ÉCO-GESTION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former des professeurs ressources enseignant l'économie-gestion dans la filière industrielle dans le but d'accompagner les professeurs nouvellement nommés en bac professionnel industriel.		Accompagner les enseignants pour les conseillers, les aider et réajuster les pratiques.		Enseignants d'économie-gestion dans la filière industrielle
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	30988	Catherine DEVESA Nathalie LAURIE	Catherine DEVESA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	3	18 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)



**Actions EG-LP**

<b>EG-LP - CAP COMMERCIALISATION ET SERVICES EN HCR</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner la mise en œuvre du CAP rénové.		Créer un plan prévisionnel de formation et des situations contextualisées communes à l'enseignement de spécialité, à la gestion et aux sciences appliquées.		PLP Service et commercialisation, PLP Gestion, PLP Sciences appliquées
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30998	Nathalie LAURIÉ Bertrand SINAUD Pascale JACOBÉE	Nathalie LAURIE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	à déterminer	Lycée Jean Monnet de Limoges et Lycée Professionnel Delphine Gay de Bourgneuf
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions EG-LP				
EG-LP - CAP CUISINE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner la mise en œuvre du CAP rénové.		Assurer le suivi de la mise en œuvre du nouveau CAP Accompagner la certification.		PLP techniques culinaires, PLP gestion, PLP sciences appliquées
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31001	Nathalie LAURIÉ Et un autre formateur à déterminer	Nathalie LAURIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	7	6 heures	à déterminer	Lycée Jean Monnet à Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions EG-LP**

<b>EG-LP - L'ATELIER EXPÉRIMENTAL</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Stratégie de mise en œuvre des ateliers expérimentaux.		Développer l'appropriation de la pratique des ateliers expérimentaux en CAP et en Bac professionnel de l'Hôtellerie-Restaurant.		PLP services et commercialisation (P8520) et PLP techniques culinaires (P8510)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220005	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31005	Nathalie LAURIÉ	Nathalie LAURIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

Actions EG-LP				
EG-LP - L'ÉVALUATION AU PROIL				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Présenter la démarche d'évaluation au profil.		Comment évaluer les compétences des élèves ? Construire des outils et une stratégie pour l'évaluation au profil des élèves de CAP et de Bac professionnel en hôtellerie-restauration et en Bac professionnel gestion-administration.		PLP services et commercialisation (P8520) et PLP techniques culinaires (P8510) et PLP gestion-administration (P8039)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220005	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31008	Nathalie LAURIÉ	Nathalie LAURIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Actions EPS				
EPS - GESTION DES ÉLÈVES INAPTES EN EPS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Prendre en charge les élèves inaptes, aptes partiels et les EBEP en EPS au collège et au lycée.		TO et dispositifs relatifs à la prise en charge des EBEP, des élèves inaptes et aptes partiels en EPS. Les démarches pour la mise en œuvre d'un enseignement adapté. Sport partagé. Présentation de différents troubles et des difficultés engendrées et échanges autour de la construction de situations Présentation des productions du groupe ressource (référentiels, stretching, musculation douce).		Tout enseignant de la discipline
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220088	Le renforcement et la valorisation de l'école inclusive : scolarisation des élèves en situation de handicap (approches transversales et disciplinaires)	30940	Cécile ROMAN Aurélie PASSERIEUX	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Décembre 2017	Guéret
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions EPS				
EPS - LE NUMÉRIQUE EN EPS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Intégrer l'usage du numérique en EPS. Découverte et initiation. Production de scénarios pédagogiques intégrant le numérique.		Quelles applications, avec quel matériel ? Initiation à l'utilisation, et expérimentation en situation réelle.		Tous professeurs EPS de l'académie de Limoges débutant dans l'usage du numérique
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30942	Bernard GRACIANO Pascal PARDOUX Alain FOLTZER William LEDUR	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	24	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> février 2018	Collège B. de Ventadour de Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions EPS**

<b>EPS - SÉCURITÉ EN ESCALADE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Gérer sa SAE : le matériel, le mur. Mettre les élèves dans des conditions optimales de sécurité en tête		Gestion des EPI et sécurité dans le grimper en tête.		Professeurs d'EPS des lycées de l'académie de Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30943	Anne MENVIELLE Sandra PEUCH	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	fin du 1er trimestre 2017-2018	Haute-Vienne
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4, Prendre en compte la diversité des élèves				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions EPS**

<b>EPS - FAIRE LE CIRQUE OU DU CIRQUE AU COLLÈGE ?</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>« Le cirque est un genre spectaculaire hybride étroitement lié au sport, à la magie, au dressage ... et aujourd'hui à la danse, au cabaret, aux spectacles de lumière, au théâtre et peut-être bientôt aux nouvelles technologies ». C Hamon Sirejols. L'objectif sera d'acquérir une démarche d'enseignement permettant l'aide à la création de nos élèves où l'acrobatie, la jongle et l'équilibre seront au service du propos soutenu, de l'exploit recherché, d'un parti pris exposé.</p>		<p>Compétences validées par cette APSA support ; liens possibles avec le S4C ; PEAC, EPI ; démarche d'enseignement possible pour sortir d'un fonctionnement de type "ateliers", sécurité, cohérence des séquences d'apprentissages au sein du champ d'apprentissages 3. Vivre une expérience de création. Echanger sur nos pratiques.</p>		<p>Enseignants de collège cycle 4 de l'académie de Limoges</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30944	Gregory BAUCHET	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Jeudi 29 mars 2018	Corrèze
Compétences				Parcours
<p>P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>				<p>Art et culture Citoyen</p>

[Retour au sommaire](#)



**Actions EPS****EPS - BADMINTON AU COLLÈGE CYCLE 4****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

S'approprier une démarche d'apprentissage organisée autour du concept de maniabilité. Construire les mises en relation entre l'activité badminton et les exigences des programmes EPS et du socle.

Démarche d'apprentissage reposant sur le concept de maniabilité : logique, contenus d'enseignement, situations d'apprentissage. Présentation d'une logique de construction de deux séquences d'apprentissage au cycle 4.

Enseignants de collège de l'académie de Limoges

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220075

L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)

30945

Emmanuel CALVAGNAC  
Corinne LASSIAILLE

Philippe SBAA

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

28

6 heures

Jeudi 15 Mars 2018

Haute-Vienne

Compétences

Parcours

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
4, Prendre en compte la diversité des élèves  
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans

...

Santé  
Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions EPS				
EPS - LES PROGRAMMES EPS EN COLLÈGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise en œuvre des programmes EPS de collège dans le projet pédagogique EPS. Validation des composantes des domaines du socle à partir d'une programmation d'APSA.		Prise en compte des compétences générales et travaillées, des champs d'apprentissages et des attendus de fin de cycle dans l'enseignement de l'EPS pour valider les composantes des domaines du socle commun. Traitement didactique des APSA dans le cadre des nouveaux programmes EPS. L'EPS au service des EPI et de l'AP.		Professeurs EPS des collèges de l'académie de Limoges.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	30946	Corinne LASSIAILLE Marjolaine FAUCHER	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Jeudi 14 décembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				Citoyen Santé

[Retour au sommaire](#)

## ESPAGNOL

Actions ESP				
ESP - RÉUNION DE PILOTAGE DE LA DISCIPLINE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Bilan et perspectives.		Pédagogie et besoin en formation. Les examens et concours.		Professeurs formateurs
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	30948	Sandrine MAUD	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	3 heures	Mardi 1 <sup>er</sup> mai 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - EPI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanges de pratiques.		Partage d'expériences, réussites et difficultés rencontrées. Retours sur différents projets impliquant les langues vivantes étrangères. Apports et partages d'outils pour préparer, planifier, évaluer et suivre l'EPI		Professeurs de collèges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	30949	Virginie BISSON	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 10, Coopérer au sein d'une équipe				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - DIFFÉRENCIATION AU LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation de la réforme du collège par les professeurs de lycée afin d'assurer la cohérence dans la liaison collège-lycée.		Réforme du collège : quel impact sur l'enseignement des langues vivantes? La différenciation pédagogique : qu'est-ce que c'est? A quoi ça sert? Exemples de différenciation en espagnol (mise en œuvre du cours, entraînement, évaluation).		Professeurs de lycées et professeurs nommés pour la première fois en collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220072	La différenciation pédagogique	30951	Chrystelle FEDER	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4, Prendre en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - EVALUATION AU LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appropriation de la réforme du collège par les professeurs de lycée afin d'assurer la cohérence dans la liaison collège-lycée.		Réflexion sur les pratiques d'évaluation. Quand, comment et pour quoi évaluer? Travail sur les critères d'évaluation et la lisibilité pour l'élève et sa famille.		Professeurs de lycées et professeurs nommés pour la première fois en collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	30952	Sandrine MAUD Serge VERCHER	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faciliter la prise en main des classes et définir les incontournables du cours de langue.		De la gestion de classe aux rituels de cours. Réflexion sur l'élaboration d'une séquence La seconde demi-journée sera consacrée à une réflexion à partir de vidéos.		Professeurs contractuels nouvellement nommés dans l'académie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30953	Marlène THIBAUD Serge VERCHER	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	9 heures	6 heures en septembre et 3 heures en décembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - FORMATION DES CONTRACTUELS : L'ÉVALUATION				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Comment évaluer en langues vivantes ?		Comment utiliser le CECRL ? Définir des critères précis ? Évaluer des productions d'élèves.		Tous les professeurs contractuels
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30954	Marlène THIBAUD	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	6 heures	Octobre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)



**Actions ESP**

<b>ESP - LES ACTIVITES DE COMPRÉHENSION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Travailler sur la mise en œuvre des activités de réception (CO et CE).		"Méthodologie" et application à des cas concrets.		Professeurs contractuels ayant au moins un an d'ancienneté
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30955	Marlène THIBAUD	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - DE LA TRACE ÉCRITE À LA REPRISE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Envisager des traces écrites variées pour des reprises plus efficaces.		Réfléchir sur les "formes" de la trace écrite en fonction de l'activité langagière visée. Envisager des modalités de reprise différentes.		Tous les professeurs de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30956	Nathalie LAFOND Magali RICARD	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions ESP				
ESP - ENSEIGNER LA LELE ET LA LVA				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire des projets cohérents en vue des épreuves de baccalauréat		Rappel des attendus, travail sur des séquences pédagogiques, exemples d'entraînement, réflexion sur l'évaluation.		Professeurs des séries L et tous les professeurs de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30957	Marie-Claire ROUSSY-COUSIN	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

## ESPAGNOL-LETTRES

Actions ESP-LET				
ESP-LET - ÉVALUATION/PÉDAGOGIE PROJETS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Travailler la construction des séquences d'apprentissage à partir de situations d'évaluation. Évaluer l'acquisition de compétences à travers des projets pédagogiques en interdisciplinarité.		L'évaluation positive et constructive au service des apprentissages. Posture réflexive et acquisition des compétences. De la création de séquences d'enseignement en interdisciplinarité à l'évaluation. Individualisation des parcours d'apprentissages.		Enseignants de Lycée Professionnel ou en poste en Lycée Professionnel, sur niveaux 2de -1 <sup>ère</sup> - Tle Bac pro ou CAP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220025	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31082	Laurence PIQUEMAL Et autre formateur à déterminer	Michel MARTINEZ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	23 et 24 janvier 2018	Lycée Hôtelier Jean Monnet, Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Art et culture Citoyen

[Retour au sommaire](#)

# ENSEIGNEMENT SANTÉ ET SECURITÉ AU TRAVAIL

Actions ESST				
ESST - SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (BASE)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p><b>Module 2</b> pour devenir formateur SST. Apprendre à porter secours (protéger ; apprendre à prévenir ; examiner ; faire alerter ; de faire alerter à informer ; secourir). Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre.</p>		<p>L'enseignement du SST est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).</p>		<p>Enseignants de LT et de LP, infirmières, ou moniteurs PSC1 (PAE3) souhaitant devenir formateurs SST (enseignants ayant suivi le <b>module 1</b> (pré-requis en prévention des risques professionnels)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31128	Formateur de formateurs SST	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	Premier semestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST - FORMATION FORMATEURS SST</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p><b>Module 3</b> : Former, recycler et évaluer les élèves au sauvetage secourisme du travail. Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre.</p>		<p>L'enseignement du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).</p>		<p>Enseignants de LT et de LP, infirmières, souhaitant devenir formateurs SST (enseignants ayant suivi le <b>module 1</b> (pré-requis en prévention des risques professionnels) et le <b>module 2</b> (formation Sauveteur Secouriste du travail))</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31130	Formateur de formateurs SST	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	48 heures	Second semestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST - PASSERELLE MONITEURS PSC1</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Passerelle destinée aux moniteurs PSC1 (PAE3) souhaitant devenir formateur SST :</p> <p>Former, recycler et évaluer les élèves au sauvetage secourisme du travail. Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves.</p>		<p>L'enseignement du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).</p>		<p>Moniteurs PSC1 (PAE3) ayant suivi le <b>module 1</b> (pré-requis en prévention des risques professionnels) <b>et le module 2</b> (Formation Sauveteur Secouriste du Travail) et pouvant justifier d'une activité dans les douze mois qui précède cette formation</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31132	Formateur de formateurs SST	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	21 heures	Second semestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST - PRAP IBC (BASE)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Situer la place de l'activité physique dans les situations de travail. Situer l'importance des atteintes à la santé (Accidents du travail et maladies professionnelles liés à l'activité physique). Identifier et caractériser les risques liés à la manipulation et au transport manuel de charges. Identifier les éléments qui déterminent l'activité physique au(x)poste(s) de travail. Énoncer et appliquer les mesures de Prévention.</p>		<p>L'enseignement de la PRAP IBC (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le secteur de l'Industrie, du Bâtiment et du Commerce) est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS). Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre.</p>		Enseignants de LT et de LP, infirmières
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31134	Formateur de formateurs PRAP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	Second semestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)



**Actions ESST**

<b>ESST - FORMATION DES FORMATEURS PRAP IBC</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p><b>Module 3 :</b> Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre. Accompagner l'établissement dans la mise en oeuvre des formations PRAP, analyser les risques liés à l'activité physique d'une situation de travail pour proposer des pistes d'amélioration, organiser, animer et évaluer une formation PRAP.</p>		<p>L'enseignement de la PRAP IBC (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le secteur de l'Industrie, du Bâtiment et du Commerce) est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS). Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre.</p>		<p>Enseignants de LT et de LP, infirmières (L'enseignant doit avoir suivi le <b>module 1</b> (pré-requis en prévention des risques professionnels) et le <b>module PRAP IBC de base</b>)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31137	Formateur de formateurs PRAP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	35 heures	Second semestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST – MAC FORMATEURS SST (RECYCLAGE)</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Actualiser les connaissances des formateurs SST et échanges de pratiques. Recyclage obligatoire pour maintenir la validité de la certification. Seuls seront recyclés les formateurs actifs en formation auprès des élèves. Une à deux formations par département.</p>		<p>L'enseignement du SST est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).</p>		<p>Formateurs SST actifs en formation auprès des élèves</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220009	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31143	Formateur de formateurs SST	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	14 heures	Premier et second semestre 2017-2018	par département
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST – MAC FORMATEURS PRAP IBC (RECYCLAGE)</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances des formateurs PRAP IBC et échanges de pratiques. Recyclage obligatoire pour maintenir la validité de la certification. Seuls seront recyclés les formateurs actifs en formation auprès des élèves.		L'enseignement de la PRAP IBC est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Formateurs PRAP IBC
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220009	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31145	Formateur de formateurs PRAP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	14 heures	Premier et second semestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST – MAC FORMATEURS PRAP 2S (RECYCLAGE)</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances des formateurs PRAP 2S et échanges de pratiques. Recyclage obligatoire pour maintenir la validité de la certification. Seuls seront recyclés les formateurs actifs en formation auprès des élèves.		L'enseignement de la PRAP 2S est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Formateurs PRAP 2S
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220009	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31148	Formateur de formateurs PRAP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	14 heures	Premier et second semestre 2017-2018	Le Dorat
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST – PRE-REQUIS EN PREVENTION TRAVAIL EN HAUTEUR</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Maîtriser l'approche par les risques, par le travail et par l'accident. Transférer les compétences en santé et sécurité au travail inscrites dans les référentiels des diplômés. Nécessaire pour faire passer la R408.		L'enseignement des pré-requis en prévention des risques professionnels est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Formateurs travail en hauteur - R408
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220009	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31150	Formateur de formateurs PRP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	18 heures	Premier et second semestre 2017-2018	Par département
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST - FORMATION DES FORMATEURS PRAP 2S</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Devenir formateurs PRAP 2S (Prévention des risques liée à l'activité physique dans le secteur sanitaire et social).		L'enseignement de la PRAP 2S est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		PLP STMS ayant suivi le <b>module 1</b> (pré-requis en prévention des risques professionnels)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail	31138	Formateur de formateurs PRAP	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	42 heures	Second semestre 2017-2018	Le Dorat
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions ESST**

<b>ESST Pré requis en prévention des risques prof.</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
MODULE 1 pour devenir formateurs SST ou PRAP IBC ou 2S. Maîtriser l'approche par les risques, par le travail et par l'accident. Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves. Il y a possibilité d'étaler les trois modules sur deux années, en respectant l'ordre.		L'enseignement des pré requis en prévention des risques professionnels est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Enseignants de LT et de LP, infirmières, ou moniteurs PSC1 (PAE3) souhaitant devenir formateurs SST ou PRAP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A02200060	L'enseignement à la santé et à la sécurité au travail,	31125	Karine GENIN	Valérie JOCHUM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	18 heures	Premier semestre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé

[Retour au sommaire](#)

# HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Actions HIST-GE				
<b>HIST-GE – HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET TÂCHES COMPLEXES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Développer la construction d'une culture de l'enseignement par compétences auprès des professeurs d'histoire géographie. Mettre à œuvre et s'interroger sur la mise en œuvre de tâches complexes.</p>		<p>Outiller sur le plan théorique les enseignants autour de la construction de tâches complexes ; élaborer des tâches complexes et mutualiser les productions des enseignants.</p>		Professeurs d'histoire géographie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220077	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	30924	David ROOU Laurent ARNAUD Et autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Formation sur deux journées (probablement novembre-décembre 2017 pour la première journée et mars 2018 pour la seconde)	à déterminer
Compétences				Parcours
<p>3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>				

[Retour au sommaire](#)



**Actions HIST-GE**

<b>HIST-GE - S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMÉRIQUE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer la réflexion sur la compétence attendue « s’informer dans le monde du numérique ».		Présentation des enjeux du travail sur la compétence « s’informer dans le monde du numérique » et d’outils de travail sur cette compétence. Dégager quelques pistes d’exploitation pratique de travail en classe.		Professeurs d'histoire géographie (plutôt en collège)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220077	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	30927	Laurent ARNAUD Et autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer en cours d'année scolaire	à déterminer (établissement disposant d'outils numériques adaptés)
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions HIST-GE**

<b>HIST-GE - ENTRER DANS LA FONCTION D'ENSEIGNANT</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Disposer des premiers repères fondamentaux pour entrer dans le métier d'enseignant en histoire géographie et EMC.		Donner les premiers éléments permettant de conduire une classe Faire état des enjeux fondamentaux de l'enseignement en histoire géographie.		Contractuels et vacataires en collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30928	Laurent ARNAUD Et autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	EPLE sur Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				

[Retour au sommaire](#)

## ITALIEN

Actions ITA				
ITA - RENOUELEMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faire acquérir aux enseignants de langue italienne des réflexions didactiques et des pratiques pédagogiques différenciées transversales et transférables dans le cadre de la continuité des apprentissages collège-lycée. Utiliser les outils numériques les plus adaptés aux nouvelles impulsions pédagogiques (classe inversée, pédagogie de projet, auto-apprentissage, travail autonome de l'élève).		Une journée de formation avec l'intervention d'un professeur externe à l'académie de Limoges mais interne à la nouvelle région académique. Réflexion commune et travaux d'ateliers à partir de pratiques nouvelles.		Professeurs d'italien de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30939	Christel SABATHIER	Véronique CARAYON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	6 heures	Mercredi 18 octobre 2017	Lycée hôtelier Jean Monnet Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

## LETTRES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Actions LET-HG				
LET-HG - JOURNAL DE SÉQUENCE ET ORAL DE CONTRÔLE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Donner du sens et mettre en récit les apprentissages, apprendre aux élèves à s'interroger et à rendre compte de leur réflexion personnelle en français.		Finalités et méthodologie du journal de séquence en quatre étapes en terminale Pro. Première journée : découverte et constitution commune d'une fiche du journal de SEA et réflexion sur le journal de lecture cursive. Deuxième journée : présentation des journaux.		Professeurs en Terminale Pro
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	30922	Stéphanie DEFORGE Stéphanie BROULOU	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	12 heures	Octobre 2017, avril 2018	LP Mas-Jambost Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions LET-HG**

<b>LET-HG - ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les dispositifs d'accompagnement des élèves, développer la différenciation pédagogique, favoriser l'évaluation pour les apprentissages, renforcer et valoriser l'école inclusive, prévenir le décrochage, réagir à l'imprévu.		Continuer la bivalence : Les compétences littéraires mobilisées en EMC, EGLS et projets. Après un exposé sous forme de diaporama, les groupes choisissent un thème et construisent des propositions.		Vacataires, contractuels, stagiaires lettres et néo-titulaires lettres-histoire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30923	Stéphanie DEFORGE Mathilde TREILLE	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Novembre 2017 et mars 2018	LP Saint Exupéry Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions LET-HG**

<b>LET-HG - FAVORISER L'ÉCRIT EN HG AU LP</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Favoriser les croisements lettres-histoire pour écrire en histoire-géographie au LP ; distinguer récit de fiction et récit historique ; utiliser la carte heuristique pour construire une narration.		Apport (et élaboration) de corpus pour mettre en œuvre d'autres types d'écriture que ceux habituellement pratiqués en histoire-géographie, utilisation des ressources variées, en lien avec des partenariats locaux. Utilisation d'outils pour la carte heuristique, réinvestissement de la réécriture en histoire-géographie, élaboration de scénarii pédagogiques.		PLP de lettres-histoire-géographie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	30925	Stéphanie BROULOU Corinne CERBELAUD	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	16	12 heures	Décembre 2017, avril 2018	BFM Limoges/Lycée Raoul Dautry.
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions LET-HG****LET-HG - EMC ET VISÉE PHILOSOPHIQUE EN LP****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Développer la discussion à visée philosophique au LP dans le cadre de l'EMC, mettre en œuvre des projets bivalents en lien avec le programme de première ou terminale Pro en français.

Deux approches complémentaires, notionnelle/conceptuelle avec un apport de connaissances sur la rhétorique (exposé, éclairage historique d'Aristote à nos jours) et méthodologique en termes d'apprentissages de la parole et du jugement.  
Ateliers de pratiques, débat réglé, dilemmes moraux entre autres.

Professeurs enseignant les lettres et l'EMC en LP

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220075

L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)

30926

Sébastien PERRET

François BARRIÉ

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

18

6 heures

Vendredi premier décembre 2017

à déterminer sur Limoges

Compétences

Parcours

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions LET-HG**

<b>LET-HG - HARMONISER LES PRATIQUES DE CCF EN LETTRES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanger sur les pratiques de CCF en Français au CAP, élaborer des consignes de réécriture, construire des scénarii de progression entre les situations d'évaluation.		Apports de connaissances sur les productions d'écrits des élèves faibles scripteurs, ateliers de réécriture en CAP, dire et lire pour écrire, échanges de pratiques d'évaluation formative/formatrice dans le cadre certificatif du CCF.		Professeurs enseignant le français en CAP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220036	La prévention de l'illettrisme et la lutte contre la très grande difficulté scolaire	30929	Valérie PRELADE Stéphanie GALINDO	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	8	6 heures	Novembre 2017 et mars 2018	Limoges, Égletons et Guéret
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)



**Actions LET-HG**

<b>LET-HG - VERS UNE PROFESSIONNALISATION DU FORMATEUR</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer et mutualiser l'analyse des pratiques professionnelles, structurer l'offre de formation en lettres-histoire-géographie au LP		Observation des bonnes pratiques, méthodes d'animation et d'entretien en formation continue des adultes, ateliers numériques, extension du réseau sur Viaeduc.		PLP du réseau de formateurs lettres-histoire-géographie en LP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	30931	Sophie DUMONTIER Stéphanie GALINDO	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	15 heures	Octobre 2017 et mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

## LETTRES

Actions LETTRES				
LETTRES - THEÂTRE FORUM, CITOYENNETÉ				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en place un projet autour de la citoyenneté, agir individuellement ou collectivement pour changer les choses, utiliser les exercices de théâtre et les improvisations pour développer la citoyenneté des élèves, travailler de manière collaborative entre enseignant, entre enseignant et élève ; créer un lien entre tous les acteurs de la prévention (police, justice, santé, sécurité routière, etc.), expliquer la méthodologie de projet, utiliser les outils numériques.		Le théâtre forum, exercice de théâtre et évaluation, improvisation et écriture à partir des résultats de l'enquête, organisation d'une soirée théâtre forum (communication, réseaux sociaux), utilisation des outils numériques (pour le partage, la création d'affiche, la musique (montage audio numérique), création d'enquête participative en ligne, utilisation d'apps ou de logiciel pour la création de scénario, exercices d'auto-évaluation en ligne, création de carte heuristique en ligne pour l'aide à l'écriture du scénario, créer des décors à projeter) .		Enseignant, cpe désirant mettre en place un projet théâtre et citoyenneté pour améliorer le climat scolaire ou les difficultés ressorties lors de l'enquête au sein d'un établissement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220059	La démarche de projet - le travail en équipe	30965	Belkacem DJEMEL	Belkacem DJEMEL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	à déterminer	Tulle, Canopé 19
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 4, Prendre en compte la diversité des élèves 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - ENSEIGNER LES LCA AU COLLÈGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Enseigner les LCA au collège en français, en EPI et en enseignement de complément de façon complémentaire et différenciée, que l'on soit lettres modernes ou lettres classiques.		Présentation de ressources académiques et nationales ; échange de pratiques ; ateliers d'élaboration de séances, de séquences et de progressions selon que l'on est lettres modernes ou lettres classiques et en fonction des différents choix organisationnels et horaires des collèges pour la mise en œuvre des EPI et des enseignements de complément LCA.		Professeurs de lettres qui enseignent en collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	31109	Jean-François LE VAN Eric LAFFARGUE Et autres intervenants à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	25	6 heures	Lundi 1 <sup>er</sup> janvier 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - ENSEIGNER PAR COMPÉTENCES AU LYCÉE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Développer en lettres, au lycée, un enseignement qui accorde une place prépondérante à la mise en activité des élèves, à la différenciation pédagogique et à une évaluation pratiquée dans une approche par compétences.</p>		<p>Présenter concrètement en quoi une approche par compétences modifie la manière de pratiquer la lecture analytique en particulier et la manière de construire ses séquences et ses séances ; engager une réflexion sur l'évaluation des élèves à partir de l'observation de divers outils pédagogiques ; montrer en quoi une approche par compétences, loin de s'opposer aux exigences des programmes et des épreuves certificatives du baccalauréat, permet de mieux les satisfaire ; améliorer la continuité collège/lycée en présentant la manière dont approche et évaluation par compétences y sont menées.</p>		<p>Tous les professeurs de lettres qui enseignent en lycée</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220025	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31119	Jean-François LE VAN Eric LAFFARGUE Et autres intervenants à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
5 groupe(s)	40	6 heures	dimanche, octobre 01, 2017	Cinq lycées de l'académie (deux en Corrèze ; un en Creuse ; deux en Haute-Vienne).
Compétences				Parcours
<p>4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - CULTURE GÉNÉRALE ET EXPRESSION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Harmoniser les pratiques formatives et évaluatives ; améliorer la liaison bac pro-BTS ; échange et mutualisation autour des deux thèmes inscrits au programme de la deuxième année de BTS.		Présentation de ressources pédagogiques et d'outils d'évaluation ; temps d'échange et de mutualisation autour des deux thèmes de la deuxième année de BTS ; atelier pédagogique (conception de progression, de séquences, de séances)		Professeurs qui assurent l'enseignement culture générale et expression en STS
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31120	Jean-François LE VAN Eric LAFFARGUE	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	50	6 heures	Mercredi 1 <sup>er</sup> novembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement				

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - NOUVELLE ŒUVRE EN TERMINALE L</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Présenter la nouvelle œuvre inscrite au programme de Terminale L ; échanger et mutualiser des pratiques.		Apports théoriques ; perspectives d'étude pour la nouvelle œuvre inscrite au programme de Terminale L.		Professeurs de lettres qui enseignent la littérature en terminale L
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31121	Jean-François LE VAN Eric LAFFARGUE Olivier CLAUD Et autre formateur à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Lundi 1 <sup>er</sup> janvier 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement				

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - LIAISON COLLÈGE/LYCÉE ET LCA</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Améliorer la liaison collège/lycée pour l'enseignement des LCA autour de deux axes principaux : le travail en séquences ; la démarche du séquençage dans l'exercice de traduction des textes.		Présentation illustrée de l'enseignement des LCA en collège à l'usage des professeurs de lycée et de l'enseignement des LCA en lycée à l'usage des professeurs de collège ; échange de pratiques ; présentation de ressources ; ateliers pédagogiques.		Professeurs de lettres qui enseignent les LCA en collège et en lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31122	Jean-François LE VAN Eric LAFFARGUE Christine CAILLET Bertrand LAVAUD	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES****LETTRES - LETTRES ET RÉFORME DU COLLÈGE (SUITE)****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Dans le prolongement des journées de formation disciplinaire d'accompagnement de la réforme du collège, retour sur pratiques et mutualisation, enrichissement des ressources pédagogiques, amélioration des outils d'évaluation, développement de la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée, outillage pour le suivi des parcours éducatifs auxquels l'enseignement du français contribue par nature.

Ateliers d'élaboration de séances, de séquences, de progressions annuelles, de programmations de cycle, de situations d'évaluation et de sujets de DNB en prenant appui sur les différentes ressources présentées lors des journées de formation disciplinaire d'accompagnement de la réforme du collège.

Professeurs de lettres qui enseignent en collège

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220079

Réforme du collège

31123

Jean-François LE VAN  
Eric LAFFARGUE  
Et autres intervenants à déterminer

Jean-François LE  
VAN

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

4 groupe(s)

30

6 heures

Vendredi 1<sup>er</sup> décembre 2017

Quatre collèges de  
l'académie

Compétences

Parcours

4, Prendre en compte la diversité des élèves  
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Art et culture  
Citoyen

[Retour au sommaire](#)



**Actions LETTRES****LETTRES - ÉTUDE DE LA LANGUE EN COURS DE FRANÇAIS****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Actualiser ses connaissances et s'approprier la terminologie préconisée par les programmes ; enseigner la langue en lien avec les activités de lecture, d'écriture et d'oral ; enseigner la langue de manière continuée et progressive.

Actualisation des connaissances ; présentation de ressources académiques et nationales ; atelier de conception de situations d'apprentissage et d'outils d'évaluation et de suivi des connaissances et compétences linguistiques ; échange de pratiques.

Professeurs de lettres de collège et de lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220079

Réforme du collège

31124

Jean-François LE VAN  
Eric LAFFARGUE  
Et autres intervenants à déterminer

Jean-François LE  
VAN

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

30

6 heures

Jeudi 1<sup>er</sup> février 2018

à déterminer

Compétences

Parcours

4, Prendre en compte la diversité des élèves  
P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

[Retour au sommaire](#)

**Actions LETTRES**

<b>LETTRES - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les professeurs contractuels sans expérience significative chargés d'un enseignement littéraire.		Les principes fondamentaux du système éducatif ; les programmes d'enseignement du français (collège, lycée, STS) ; didactique et pédagogie des lettres (la programmation des cours ; l'organisation de la classe ; la gestion de l'hétérogénéité de la classe, la progression des élèves et l'évaluation) ; la pédagogie de projet ; la différenciation pédagogique ; les perspectives d'intégration pour les professeurs contractuels : concours internes et réservés.		Personnel enseignant non titulaire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31305	Eric LAFFARGUE Et autre formateur à déterminer	Eric LAFFARGUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	60	6 heures	Octobre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

# MATHÉMATIQUES

Actions MATHS				
MATHS - ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former les enseignants contractuels en mathématiques.		Découverte du métier, présentation de ressources. Construction de progressions, de séquences, de séances. Utilisation des TICE.		Professeurs contractuels en mathématiques.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31017	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	18 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - LE CCF EN BTS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former les enseignants à la pratique du CCF.		Présentation des textes, échange de pratiques, construction de CCF.		Professeurs de mathématiques enseignant en BTS
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220025	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31019	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS****MATHS - LA CLASSE INVERSÉE EN MATHÉMATIQUES****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Former les enseignants de mathématiques à la pratique de la classe inversée.

Les concepts pédagogiques, les outils et ressources, l'essentiel pour bien démarrer.

Professeurs de mathématiques

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220099

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires

31020

à déterminer

François  
PERRUCHAUD

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

25

6 heures

à déterminer

Limoges

Compétences

Parcours

5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS****MATHS – MATHÉMATIQUES EN COLLÈGE 23****Public désigné**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Mettre en œuvre les nouvelles modalités d'enseignement dans le cadre de la réforme du collège.

Travail sur les nouvelles formes d'enseignement, AP, EPI, ainsi que sur la programmation Scratch.

Professeurs de collège de Creuse.

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220026

Réforme du collège

31022

à déterminer

François  
PERRUCHAUD

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

Creuse.

## Compétences

Parcours

5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS – MATHÉMATIQUES EN COLLÈGE 19</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les nouvelles modalités d'enseignement dans le cadre de la réforme du collège.		Travail sur les nouvelles formes d'enseignement, AP, EPI, ainsi que sur la programmation Scratch.		Professeurs de collège de Corrèze
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220026	Réforme du collège	31023	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Brive
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS – MATHÉMATIQUES EN COLLÈGE 87</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les nouvelles modalités d'enseignement dans le cadre de la réforme du collège.		Travail sur les nouvelles formes d'enseignement, AP, EPI, ainsi que sur la programmation Scratch.		Professeurs de collège de Haute-Vienne.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220026	Réforme du collège	31024	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	à déterminer	Haute-Vienne.
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)



**Actions MATHS**

<b>MATHS - OLYMPIADES DE MATHÉMATIQUES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise en place et suivi des Olympiades de mathématiques.		Conception de sujets, correction des épreuves.		Professeurs de lycée, organisateurs de l'épreuve.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220067	L'expérimentation, l'innovation	31026	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	6	9 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - NOUVEAUX PROGRAMMES DE SECONDE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Assurer la continuité des apprentissages entre le collège et le lycée.		Présentation de la réforme du collège et des programmes de collège. Présentation des aménagements du programme de seconde. Évaluation et compétences. Algorithmique et programmation.		Professeurs enseignants en seconde
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220021	Les liaisons pédagogiques inter-cycles et conseil école-collège	31027	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	50	3 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS – MATHÉMATIQUES SANS FRONTIÈRES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise en place et suivi d'un concours classe entière en mathématiques.		Mise en place du protocole, de l'organisation, répartition des tâches. Correction de l'épreuve.		Professeurs de collège, organisateurs du concours
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220021	Les liaisons pédagogiques inter-cycles et conseil école-collège	31028	à déterminer	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	9 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - FORMATION DE FORMATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Constitution de différents groupes de travail et de suivi des actions académiques en mathématiques.		Mise en place des différents groupe de travail, avec définition des objectifs annuels, d'axes forts, de méthodes d'échanges, de contenus de stages.		Formateurs de lycées et collèges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31029	François PERRUCHAUD	François PERRUCHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - JOURNEE DE L'IREM EN CORRÈZE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Journée organisée avec l'IA-IPR de mathématiques pour accompagner les enseignants dans la réflexion sur leur pratique. Informations sur les programmes et leur mise en œuvre ainsi que sur les nouveaux dispositifs dans l'enseignement.		Conférences animées par des spécialistes sur les mathématiques, leur enseignement, l'histoire des mathématiques et l'épistémologie. Informations par l'IA-IPR de mathématiques. Ateliers : TICE, programmes, gestion de la classe, nouveaux dispositifs, etc.		Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31039	à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	à déterminer	Lycée Edmond Perrier à Tulle
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS****MATHS - ALGORITHMIQUE, HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Introduire une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques. Réfléchir à la relation entre résolution de problèmes, algorithmes et histoire des mathématiques.

Apports culturels, historiques et mathématiques par la lecture d'extraits de textes anciens (traduits en français). Présentation de dispositifs pédagogiques développés au collège et au lycée intégrant le numérique et l'histoire des mathématiques.

Enseignants de collège et de lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220062

Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles

31040

Marc MOYON

Stéphane VINATIER

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

IREM de Limoges

Compétences

Parcours

P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

**MATHS - ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES EN  
LIMOUSIN**

**Candidature  
individuelle**

**OBJECTIFS**

**CONTENUS**

Public ciblé

Journée académique organisée avec l'IA-IPR de mathématiques pour accompagner les enseignants dans la réflexion sur leur pratique. Informations sur les programmes et leur mise en œuvre ainsi que sur les nouveaux dispositifs dans l'enseignement.

Conférences animées par des spécialistes sur les mathématiques, leur enseignement, l'histoire des mathématiques et l'épistémologie. Informations par l'IA-IPR de mathématiques. Ateliers : TICE, programmes, gestion de la classe, nouveaux dispositifs, etc.

Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220062

Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles

31042

à déterminer

Stéphane VINATIER

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

40

6 heures

Jeudi 7 décembre 2017

IREM de Limoges

Compétences

Parcours

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - ÉNONCÉS DE SITUATIONS PROBLÈMES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Élaborer des séquences pédagogiques avec des énoncés de situations problèmes pour introduire de nouvelles notions.		Il s'agit de proposer des problèmes issus de situations concrètes et dont la résolution amène naturellement à l'introduction de nouvelles notions ou aide à leur assimilation.		Enseignants de collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31043	Samuel ADABIA	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	6 heures	à déterminer	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement				

[Retour au sommaire](#)



**Actions MATHS****MATHS - CRÉER UN DOCUMENT SCIENTIFIQUE****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Intégrer le numérique dans sa pratique professionnelle, par la création de documents scientifiques de qualité professionnelle, à usage pédagogique, en respectant les règles d'écriture d'un document scientifique.

Utilisation de LaTeX : description, installation, concepts initiatiques et avancés ; Beamer : production de transparents ; Tikz : production de dessins, courbes, tableaux de variations, papiers millimétré et logarithmique.

Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220099

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires

31044

Jean-Louis BALAS

Stéphane VINATIER

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

18

6 heures

à déterminer

IREM de Limoges

Compétences

Parcours

9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES ET VIDEO</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Ce stage a un objectif double :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionner l'utilisation des vidéos dans l'enseignement des mathématiques : pourquoi ? quand ? comment ?</li> <li>- donner la possibilité technique de réaliser des vidéos.</li> </ul>		<p>Présentation du travail de l'ERR « Maths &amp; Vidéo » de l'IREM de Limoges. À partir des expériences pédagogiques des membres de l'ERR et de réflexions du groupe de travail, nous exposerons diverses pratiques comme l'introduction de problèmes pour chercher, la mise en place d'éléments de pédagogie inversée ou encore le travail personnel de l'élève. Dans un second temps, nous présenterons les moyens techniques possibles pour que l'enseignant ou les élèves eux-mêmes puissent préparer leur vidéo, répondant aux objectifs pédagogiques visés a priori.</p>		<p>Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31045	Marc MOYON Et autres formateurs à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	18	12 heures	Novembre 2017 et avril 2018	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier            P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - PROGRAMMER EN PYTHON EN CLASSE DE SECONDE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Initiation à la programmation en Python et aux notions de base de la programmation.		Installation de Python et d'un environnement de développement. Programmation d'algorithmes en lien avec le programme de math de seconde. Notions de variable, de type, boucle et instruction conditionnelle, fonction. Comparaison avec le langage Scratch utilisé au collège.		Enseignants de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31046	Landry SALLE	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS****MATHS - ALGORITHMIQUE, GÉOMÉTRIE ET ARITHMÉTIQUE****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Entraînement à l'utilisation du logiciel Scratch. Mise en œuvre d'activités d'expérimentation sur des notions mathématiques.

Introduction au logiciel Scratch, application au tracé de figures géométriques (polygones réguliers convexes ou étoilés) et interprétation arithmétique (nombres premiers entre eux, diviseurs, pgcd...). Présentation de fiches d'activité niveau collège et lycée.

Enseignants de collège et lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220099

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires

31047

à déterminer

Stéphane VINATIER

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

IREM de Limoges

## Compétences

Parcours

9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE AU COLLÈGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Comment différencier et à quels moments au cours d'une séquence d'apprentissage dans le cadre d'une progression spiralée en mathématiques.		Présentation de différents types de différenciation pour le cours de mathématiques. Exemples de découpage en micro-chapitres intégrant la différenciation à différents moments d'une séquence y compris en AP.		Enseignants de mathématiques de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220072	La différenciation pédagogique	31048	Frédéric BONNIN Emmanuel LEBRAUD Sabrina CERTON	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions MATHS				
MATHS - AVEC L'INFORMATIQUE, DES MATHS + DISCRÈTES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Réfléchissant à l'évolution future des programmes des lycées, des informaticiens et des mathématiciens ont proposé une liste de thèmes mathématiques qui tient notamment compte des besoins de l'enseignement de l'informatique. Logique, raisonnement, notions ensemblistes, combinatoire, en font partie. Constitutifs des mathématiques discrètes, ils sont importants pour toute formation mathématique. Il s'agit de les (re)visiter et de réfléchir à leur intégration dans nos enseignements à tout niveau.</p>		<p>Deux conférences : un informaticien expliquera quelles sont les mathématiques utiles à sa discipline et pourquoi. Une mathématicienne donnera des pistes pour les enseigner. Des ateliers en parallèle aborderont, au travers d'exemples utilisables en classe, au lycée comme au collège, plusieurs des thèmes évoqués : logique, ensembles, combinatoire, graphes, représentation de l'information, etc.</p>		<p>Enseignants de collège et de lycée</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220076	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31049	à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Janvier 2018	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS****MATHS - MISE EN PLACE DES EPI AU COLLÈGE****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Présentation d'EPI, préparés par l'équipe de recherche composée de professeurs de mathématiques, à partir de fiches descriptives, d'expériences déjà menées. Bilan d'EPI réalisés l'année passée. Aide à l'élaboration de projets interdisciplinaires avec les stagiaires à partir d'idées personnelles ou de disciplines variées.

La formation repose sur la présentation du travail de recherche mené par le groupe IREM sur l'élaboration, la mise en place et la réalisation d'EPI, tels qu'attendus par la réforme du collège, à partir d'expériences réalisées par des enseignants en poste. Le stage permettra une mise en commun des apports disciplinaires de chacun afin d'élaborer un projet tenant compte d'impératifs variés. Nous aborderons toutes les étapes de mise en place d'un projet, de la conception à l'évaluation, en passant par la dimension matérielle et les contraintes.

Enseignants en collège, toutes disciplines confondues

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220079

Réforme du collège

31050

Valérie FRÉTY  
Et autres formateurs à déterminer

Stéphane VINATIER

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

IREM de Limoges

Compétences

Parcours

10, Coopérer au sein d'une équipe  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS**

<b>MATHS - MATHÉMATIQUES ET HISTOIRE AU CYCLE 3</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Mener des réflexions sur l'interdisciplinarité et la polyvalence du professeur des écoles, travailler la continuité des apprentissages au sein du cycle 3, introduire une perspective historiques dans l'enseignement des mathématiques dès l'école primaire, manipuler pour construire des notions mathématiques.</p>		<p>Portée par « la mise en perspective historique de certaines connaissances (numération de position, apparition des nombres décimaux, du système métrique, etc.) contribue à enrichir la culture scientifique des élèves » (Cycle 3, 26/11/15, p.198), notre formation a pour objectif de présenter et d'analyser divers scénarios d'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques tout au long du cycle 3. Certains de ceux-ci peuvent être utilisés en liaison école-collège. L'ensemble des séances proposées ont été testées en classe (du CM1 à la 6e) et des travaux d'élèves viendront illustrer les objectifs pédagogiques et scientifiques visés. Différents champs du programme seront successivement traités : numération (grands nombres), géométrie (vocabulaire et construction) ainsi que grandeurs et mesure (aire, heure...).</p>		<p>Enseignants de mathématiques de cycle 3 (PE et PLC)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31051	Marc MOYON	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Un premier jour au premier trimestre et un deuxième jour en janvier, février au plus tard) afin de favoriser les expérimentations en classe, les retours et les analyses	Limoges, IREM
Compétences				Parcours
<p>P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique            P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>				

[Retour au sommaire](#)



**Actions MATHS**

<b>MATHS - MATHÉMATIQUES ACTUELLES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances en mathématiques à travers la présentation de travaux de recherche récents. Faire le lien avec les programmes du secondaire.		Chaque demi-journée sera consacrée à un thème de recherche choisi en liaison avec les spécialités des enseignants chercheurs en mathématiques de l'Université de Limoges, présenté par l'un d'eux de façon la plus accessible possible (niveau L1).		Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31052	à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	IREM de Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

## MATHÉMATIQUES-SCIENCES

Actions MATHS-SC				
<b>MATHS-SC - ENSEIGNER LE SON EN LP</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Identifier des situations concrètes permettant l'enseignement du son en LP.		Stage basé sur une approche disciplinaire. Il permet d'aborder l'aspect historique, l'aspect expérimental, des activités pour donner du sens (vidéos, QCM, ...), la physique au quotidien, le lien avec l'enseignement professionnel, la liaison maths-sciences, la construction et la mise en oeuvre de séances/séquences, de CCF, de vidéos.		Les professeurs de maths-sciences
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30963	Formateurs à déterminer	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Décembre 2017 et mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

**MATHS-SC - ENSEIGNER LA NOTION DE PROBABILITÉ EN LP**

**Candidature individuelle**

OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Identifier des situations concrètes permettant l'enseignement de la notion de probabilité en LP.		Stage basé sur une approche disciplinaire. Il permet d'aborder l'aspect historique, l'aspect expérimental, des activités pour donner du sens (vidéos, QCM, ...), les mathématiques au quotidien, le lien avec l'enseignement professionnel, la liaison maths-sciences, la construction et la mise en oeuvre de séances/séquences, de CCF, de vidéos.		Les professeurs de maths-sciences
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30964	Formateurs à déterminer	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Décembre 2017 et mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

<b>MATHS-SC - FORMATION DES CONTRACTUELS MATHS-SC</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre l'enseignement des mathématiques et des sciences physiques au LP au regard des objectifs et des programmes.		Présentation des programmes et de la grille nationale d'évaluation. Présentation des démarches d'investigation et des démarches expérimentales. Travail sur les différentes formes d'évaluation et leur conception. Concevoir des progressions et des séquences d'enseignement. S'appropriier les outils numériques nécessaires à la conception d'une séquence d'enseignement.		Les contractuels de maths-sciences
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30966	Paul COUTURE	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Décembre 2017 et mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

<b>MATHS-SC - FORMATION DES ENSEIGNANTS DE TROISIÈME PRÉPA PRO</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les enseignants de maths-sciences de Troisième Prepa Pro à la mise en œuvre de la réforme du collège.		Mutualiser les pratiques. Echanger sur la mise en œuvre des programmes du cycle 4. Partager les méthodes et outils pour positionner les élèves et valider le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Favoriser le lien avec le parcours avenir.		Les enseignants de maths-sciences intervenant en troisième Prepa Pro.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220024	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	30968	Paul COUTURE	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Décembre 2017 et mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

<b>MATHS-SC - FORMATION DE FORMATEURS DE MATHS-SCIENCES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former des formateurs académiques pour l'enseignement des maths-sciences dans l'académie.		Former sur des thématiques qui seront proposées en formation continue au PAF. Veille pédagogique et didactique. Mutualisation et élaboration de ressources de formation.		Les formateurs académiques de maths-sciences.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	30978	Paul COUTURE	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	14	18 heures	Octobre 2017, janvier 2018, mai 2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

<b>MATHS-SC – SÉMINAIRE TROISIÈMES PRÉPA PRO</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanger sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre. Mutualiser les expériences pédagogiques réussies.		Présentations de témoignages et échanges des équipes qui mettent en œuvre les démarches pédagogiques (AP, EPI, ...), favorisent la construction des parcours éducatifs et réalisent le positionnement et la validation du socle.		Les enseignants et les équipes de direction de LP possédant une classe de troisième prépa pro
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30979	Paul COUTURE	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	Mars-avril 2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions MATHS-SC**

<b>MATHS-SC - SÉMINAIRE LIENS EG/EP</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Échanger sur les pratiques mises en œuvre. Mutualiser les expériences pédagogiques réussies.		Présentations de témoignages et échanges des équipes mettant en œuvre les liaisons EP et EG (EGLS, Projets, exploitation PFMP, ...).		Les enseignants et les équipes de direction des classes de LP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30980	Paul COUTURE	Paul COUTURE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	Mars-avril 2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Avenir

[Retour au sommaire](#)



## PHILOSOPHIE

Actions PHILO				
<b>PHILO – JOURNÉES PHILO : HISTOIRE ET MÉMOIRE</b>				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser, renouveler et approfondir les connaissances et les problématisations concernant cette notion ("L'Histoire") et les auteurs au programme dans la discipline.		Interventions de quatre conférenciers : deux philosophes et deux historiens, sur "Histoire et mémoire".		Tous les enseignants de philosophie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31009	Jean-Claude MONOD Christophe BOUTON Henry ROUSSO Sébastien LEDOUX	Philippe MERLIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	12 heures	19 et 20 mars 2018	Lycée Suzanne Valadon de Limoges et Centre de la Mémoire d'ORADOUR-sur-Glane
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

## LES ACTIONS PLURIDIDCIPLINAIRES

31

Actions PLD				
PLD - LES MÉTROPOLIS DE L'ÉMERGENCE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser des connaissances disciplinaires sur une entrée majeure en géographie, construire une progression des apprentissages sur la notion de métropole.		Aborder les métropoles des pays émergents à la fois comme facteur et reflet de l'affirmation de ces pays. Envisager la construction de formes nouvelles de développement urbain. Travailler à une approche progressive de la notion de métropole à partir du cas des métropoles des pays émergents.		Professeurs de lettres-histoire et histoire-géographie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30930	Un universitaire à déterminer Laurent ARNAUD Et autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	à déterminer	Lycée de Limoges ou Brive
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - HISTOIRE, MÉMOIRE, COMMÉMORATION</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faire un état des lieux de la réflexion scientifique sur les liens existant entre histoire et mémoire ; envisager comment cette relation prend corps dans l'enseignement dans le cadre des commémorations.		Développer la réflexion théorique des enseignants sur les liens entre histoire et mémoire ; construire des approches pédagogiques autour des commémorations.		Professeurs de lettres-histoire et histoire-géographie prioritairement mais pas exclusivement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220085	La mise en place du Parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information	30932	Un universitaire à déterminer David ROOU Laurent ARNAUD Et autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	EPLÉ sur Limoges (à déterminer)
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 13, Coopérer avec les partenaires de l'école P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - L'image dans l'enseignement de la Shoah</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Envisager les usages en classe des ressources iconographiques et cinématographiques pour enseigner la Shoah		Etablir un panorama des ressources iconographiques et cinématographiques ; décrypter la signification des images et les enjeux mémoriels propres à leurs usages ; développer quelques exemples d'usages de ces ressources ; mutualiser les approches des enseignants pour utiliser ces ressources.		Professeurs ayant participé au voyage à Auschwitz en janvier 2017 mené grâce au partenariat avec le mémorial de la Shoah.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	30934	Mémorial Shoah Mémorial Shoah François BARRIE David ROOU	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	39	6 heures	26/09/2017	Lycée de Limoges (probablement le lycée Renoir)
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 1, Faire partager les valeurs de la République P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD****PLD - ENSEIGNER LA SHOAH À TRAVERS LES ARTS****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Découvrir des œuvres de témoignage et de fiction, passées ou contemporaines, littéraires et artistiques (peinture, sculpture, cinéma, musique) portant sur le génocide juif, croiser les regards sur l'expression artistique de l'horreur dans le contexte du massacre d'Oradour, élaborer des corpus documentaires en vue de projets séquentiels pluridisciplinaires (EPI, EGLS, parcours éducatifs).

Conférences de présentation d'œuvres picturales (Félix Nussbaum, Charlotte Salomon), de cinéma, d'arts plastiques (Boltanski, Anselm Kiefer, Fenosa) de musique (contrôle de la création culturelle par le régime nazi, destins de musiciens juifs exilés ou assassinés, création contemporaine en lien avec la mémoire de la Shoah : Different trains de Steve Reich) et de littérature (poésies d'Aragon, Tardieu). Rencontres d'œuvres au Centre de la Mémoire d'Oradour, ateliers pédagogiques autour d'un processus d'expression de l'indicible.

Professeurs de collège, LGT et LP en histoire-géographie, lettres, lettres-histoire, philosophie, arts plastiques et appliqués, professeurs documentalistes

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220075

L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)

30933

Bernadette ROBERT  
Joanne THEATE

François BARRIÉ

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

30

12 heures

Février et avril 2018

Centre de la Mémoire  
Oradour sur Glane

Compétences

Parcours

P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - ÉLABORER UN LEXIQUE PROFESSIONNEL</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Valoriser les connaissances professionnelles des élèves, travailler l'enseignement général lié à la spécialité, mettre en œuvre des compétences linguistiques, utiliser les TICE, faire connaître le lycée, les différentes filières, les métiers, en enrichissant le site Internet.		Expliquer : lexique, lexique professionnel, construire des définitions simples, insérer le travail dans calaméo, élaborer des jeux avec le lexique professionnel.		Enseignants de langues, lettres-histoire et documentalistes en LP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	30936	Stéphanie DEFORGE Joanne JOUHAUD	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Novembre 2017 et mai 2018	LP Mas-Jambost Limoges
Compétences				Parcours
P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - L'EAU ET SES SYMBOLIQUES, ARTS EN LP</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Poursuivre un projet interdisciplinaire dont le thème doit permettre aux élèves une approche artistique d'éléments abordés habituellement d'un point de vue technique dans leurs apprentissages, conduire un projet interdisciplinaire qui permettra une approche artistique des différentes spécialités professionnelles.		Mettre en oeuvre un projet interdisciplinaire, organiser une journée de rencontre entre les élèves Préparer une exposition à partir des travaux d'élèves. Rencontre enseignants différents établissements Travail en partenariat avec les structures culturelles Education Nationale et hors E.N.		Professeurs de LP, généralistes et de spécialités professionnelles, professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	30938	Gaëlle HARDY Nicole MOIREAU	François BARRIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Octobre 2017 et avril 2018	à déterminer, dans des structures muséales
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - PRÉPARATION AUX PFMP EN LIEN AVEC L'EGLS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les enseignants dans la préparation des élèves aux PFMP et dans la mise en œuvre de l'EGLS. Améliorer les relations école-entreprise et plus particulièrement avec le monde de l'industrie.		Présentation d'outils et de l'organisation d'une semaine de préparation aux PFMP pour les élèves de seconde professionnelle. Echanges avec des acteurs du monde professionnel. Visites d'entreprises. Rappel du cadre réglementaire des PFMP. Présentation du pôle de stages.		Les enseignants des lycées professionnels.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220082	La connaissance du monde professionnel, de l'entreprise et de la vie économique	30987	Laurent DOUCET Philippe JEULIN Et autres formateurs à déterminer	Laurent DOUCET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer, en décembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir

[Retour au sommaire](#)



Actions PLD				
PLD - MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Définir le rôle des documentalistes dans la mise en œuvre des parcours.		Explication de la nouvelle circulaire de mission (mars2017) ; échange de pratique ; modalités du travail en équipe et des partenariats.		Professeurs documentalistes, CPE, enseignants de toute discipline
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220085	La mise en place du Parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information	31003	Odile COPPEY Florence ARTAUD	Odile COPPEY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Fin novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 10, Coopérer au sein d'une équipe D4 - Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - STAGE INTERACADÉMIQUE CAV</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer le réseau inter-académique de l'enseignement du CAV ; dresser un bilan de la session 2017 du baccalauréat et de la situation des options sur l'année en cours ; préparer la session 2018 du baccalauréat ; harmoniser pratiques formatives et évaluatives ; enrichir ses connaissances sur un thème commun aux programmes de l'enseignement de spécialité et de l'option facultative.		Etat des lieux de l'enseignement CAV dans les différents lycées des académies de Limoges et Poitiers qui le proposent ; bilan de la session 2017 ; préparation de la session 2018 ; échange de pratique, mutualisation ; conférence.		Tous les professeurs de CAV des académies de Poitiers (une quinzaine) et Limoges (une dizaine)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31086	Jean-François LE VAN Eric JUILLAC Jean-Jacques MANZANERA	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Novembre 2017	Lycée de l'Image et du Son d'Angoulême
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - STAGE INTERACADÉMIQUE THÉÂTRE (SPÉCIALITÉ)</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer le réseau inter-académique de l'enseignement du théâtre ; faire un premier bilan sur la nouvelle charte interacadémique de l'enseignement de spécialité entrée en vigueur à la session 2016 ; préparer la session 2018 ; enrichir les connaissances relatives aux différents éléments du programme limitatif.		État des lieux de l'enseignement de l'enseignement de spécialité théâtre dans les différents lycées des académies de Limoges et Poitiers qui le proposent ; bilan de la session 2017 ; préparation de la session 2018 ; réflexion et échange au sujet des différentes parties du programme limitatif ; atelier autour de la diction de l'alexandrin.		Tous les professeurs de l'enseignement de spécialité de théâtre des académies de Poitiers et Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31087	Jean-François LE VAN LE VAN Eric BARJOLLE	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	6	6 heures	Octobre 2017	Lycée de l'Image et du Son d'Angoulême
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD****PLD - STAGE INTERACADÉMIQUE THÉÂTRE  
(FACULTATIF)****Public désigné****OBJECTIFS****CONTENUS**

Public ciblé

Renforcer le réseau inter-académique de l'enseignement du théâtre ; faire un premier bilan sur la nouvelle charte interacadémique de l'option facultative entrée en vigueur à la session 2016 et sur le déroulement de la session 2017 ; préparer la session 2018 ; harmoniser pratiques formatives et évaluatives ; enrichir ses connaissances.

État des lieux de l'enseignement de l'option facultative de théâtre dans les différents lycées des académies de Limoges et Poitiers qui le proposent ; bilan de la session 2017 ; préparation de la session 2018 ; échange de pratique, mutualisation ; atelier.

Tous les professeurs de l'option facultative de théâtre des académies de Poitiers (une quinzaine) et Limoges (une dizaine)

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220022

L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)

31089

Jean-François LE VAN LE VAN  
Eric BARJOLLE

Jean-François LE  
VAN

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

12

6 heures

Septembre 2017

Lycée de l'Image et  
du Son d'Angoulême

Compétences

Parcours

14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD						
PLD - Education aux médias et à l'information				Candidature individuelle		
OBJECTIFS		CONTENUS			Public ciblé	
Apprendre le discernement aux élèves pour éviter les risques de radicalisation.		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quelle place dans les programmes et le quotidien de l'enseignant</li> <li>* Enjeux du numérique et protection des mineurs               <ul style="list-style-type: none"> <li>* La manipulation des jeunes par les outils numériques, cyber harcèlement</li> <li>* La théorie du complot : construction/déconstruction.</li> </ul> </li> </ul>			Professeurs HG, documentalistes, CPE	
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable		
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire	31405	IA IPR HG, SVT, EVS, EPS Jérôme GONDREUX	Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX		
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)		
1 groupe(s)	à déterminer	6 heures	décembre 2017 ou janvier 2018	ENSIL		
Compétences				Parcours		
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Citoyen		

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - Parcours citoyen: un outil de prévention?</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre le parcours citoyen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La radicalisation : un objet d'études et de travail dans le parcours citoyen ?</li> <li>• Les actions menées dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté comme révélatrices des signaux faibles de radicalisation ?</li> <li>• Le parcours citoyen comme un détour pédagogique pour prévenir la radicalisation ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'EMC au parcours citoyen</li> </ul> </li> <li>• Quels partenaires ? Quelle articulation entre enseignements en classe et partenariats               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les incidences sur le climat scolaire</li> </ul> </li> <li>• Du pôle civique académique au pôle civique d'établissement               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de parcours citoyen</li> </ul> </li> </ul>		Professeurs HG, documentalistes, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL....	31406	David ROOU Laurent ARNAUD Patrick ESCOLA	Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	à déterminer	6 heures	Février ou mars 2018	ENSIL
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - Lutte contre les discriminations</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Connaître les différentes formes de discrimination.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racisme, antisémitisme               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harcèlement</li> <li>• Homophobie</li> <li>• Handicaps</li> </ul> </li> <li>• Egalité homme/femme</li> <li>• la déclinaison dans l'académie du programme</li> </ul>		CPE, professeurs, personnels de santé social
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire	31407	à déterminer	Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	à déterminer	6 heures	mars ou avril 2018	ENSIL
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Citoyen Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - INFOS, INTOX, MODE D'EMPLOI</b>				<b>Candidature individuelle</b>
<b>OBJECTIFS</b>		<b>CONTENUS</b>		<b>Public ciblé</b>
<p>Mener une réflexion sur les différentes remises en question de la vérité historique dans le contexte de l'ère dite de la « post-vérité », et proposer des méthodes et des ressources pour y répondre ; lutter contre les différentes formes de désinformation (négationnisme, « fake news », « faits alternatifs », théorie du complot... ) ;</p>		<p>1) Analyse des notions en présence, mise au point scientifique et rappel de l'intérêt d'une approche terminologique qui précise le sens des mots. - 2) Mise en perspective des problèmes (le négationnisme et le révisionnisme, les théories du complot, les soupçons généralisés à l'égard de la vérité trop souvent confondue avec l'opinion). - 3) Analyse et traitement de cas précis (ex. Oradour). - 4) Attention portée aux ressources numériques disponibles (Internet, réseaux sociaux) à la fois pour en dégager les dangers et pour montrer comment lutter contre ces dangers dans la pratique des enseignants avec leurs élèves.</p>		<p>Enseignants en histoire-géographie, lettres, philosophie, documentation, vie scolaire, Collèges, lycées, lycées professionnels</p>
<b>N° du dispositif</b>	<b>Intitulé du dispositif</b>	<b>N° du module</b>	<b>Intervenants</b>	<b>Responsable</b>
<b>17A0220100</b>	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	<b>31091</b>	Bernadette ROBERT Joanne THEATE Des universitaires à déterminer	<b>Jean-François LE VAN</b>
<b>Groupe(s)</b>	<b>Effectif par groupe</b>	<b>Durée prévue</b>	<b>Date(s)</b>	<b>Lieu(x)</b>
<b>1 groupe(s)</b>	<b>30</b>	<b>6 heures</b>	<b>à déterminer</b>	<b>Centre de la Mémoire d'Oradour</b>
<b>Compétences</b>				<b>Parcours</b>
<p>14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>				<p><b>Citoyen Art et culture</b></p>

[Retour au sommaire](#)



**Actions PLD**

<b>PLD - METTRE EN PLACE UN COIN NATURE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Connaître une démarche de mise en place d'un coin nature (ou jardin/potager) avec les enfants ; connaître des outils permettant d'utiliser le coin nature comme support pédagogique.		La formation donnera une base de méthodologie de projet, des techniques permettant l'animation du coin nature avec et par les élèves ainsi que des techniques, méthode de jardinage permettant de faciliter l'entretien et la mise en place du coin nature,		Enseignants, CPE, chef et personnel d'établissement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220058	L'éducation au développement durable	31092	Mathieu PINEAU	Mathieu PINEAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	à définir	En établissement scolaire
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - FAIRE DE LA RADIO EN CLASSE. NIVEAU 1				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les équipes désireuses de créer, développer et animer une radio ou webradio scolaire sous forme de podcast.		Présentation des enjeux pédagogiques ; présentation de dispositifs et d'opérations relatifs aux radios scolaires ; écriture journalistique radio ; manipulation du matériel ; montage audio...		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	31093	Magali MARTIN Eric BONNEAU	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	vendredi, décembre 01, 2017	ESPE de Limoges, salle informatique
Compétences				Parcours
7, Maîtriser la langue française à des fins de communication 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - ANIMER UN JOURNAL SCOLAIRE EN LIGNE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les équipes désireuses de créer, développer et animer un média scolaire numérique de type Blog.		Présentation des objectifs pédagogiques, types d'organisation possibles, préalables à la mise en oeuvre d'un journal scolaire. Présentation de Blogs en classe, présentation de journaux scolaires en ligne dans l'académie. Présentation de l'opération E-reporter. Présentation de ressources pour l'Education aux Médias. Prise en main d'un blog, insertion de médias, montage vidéo.		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	31094	Delphine MARROU Mélanie ALBARET	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	vendredi, décembre 01, 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
7, Maîtriser la langue française à des fins de communication 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE E3D</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Connaître la démarche de mise en place d'un E3D (établissement en démarche de développement durable) ; connaître les axes de travail des E3D ; évaluer les bases existantes dans son établissement.		La formation permettra de se familiariser avec la démarche de mise en place d'un établissement en démarche de développement durable, l'implication des personnels de l'établissement, des élèves, de partenaires extérieur... Un temps sera consacré à une première évaluation de son établissement et des démarches à effectuer en priorités.		personnels d'établissement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220058	L'éducation au développement durable	31095	Mathieu PINEAU	Mathieu PINEAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - LES MOTS ET LES CHOSES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Grâce à l'immersion intellectuelle et sensible dans un espace muséal singulier (les musée et jardins Cécile Sabourdy), sensibiliser aux liens multiples, variés et réciproques que les mots entretiennent avec les choses et les œuvres d'art ; montrer l'omniprésence des mots dans des lieux dédiés à des œuvres non verbales ; envisager les conséquences esthétiques et pédagogiques de ce dialogue permanent entretenu entre les mots et les œuvres visuelles.		Conférence ; exploration du musée et de certaines de ses œuvres pour y déceler l'omniprésence des mots ; atelier d'expression verbale écrite et orale face à certaines œuvres plastiques ; atelier de réalisation d'œuvres plastiques provoquées par les mots.		Enseignants de toutes disciplines, et en particulier de lettres, d'arts plastiques, de musique, de langue et de documentation
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220097	L'enseignement de l'histoire des arts	31096	Stéphanie BIREMBAUT Jean-François LE VAN des formateurs à déterminer (dont un artiste)	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Musée et jardins Cécile Sabourdy, Vicq-sur-Breuilh
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - DE LA CARTE AU PAYSAGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Explorer les ressources pédagogiques de deux structures culturelles : les Archives départementales de la Corrèze et Archéologie Paysage ; exploiter des documents archives (cartes, cadastres,etc) ; apprendre à lire un paysage ; de repérer dans le paysage ce qui a été identifié sur des cartes.		<p>Matin : accueil des stagiaires aux archives départementales de la Corrèze à Tulle et présentation des deux structures (Archives départementales et Archéologie Paysage) et de leur service éducatif. Puis observation et analyse de documents conservés aux archives : carte de Cassini, cadastre napoléonien, cartes IGN...</p> <p>Après midi : sortie sur le terrain afin de regarder dans le paysage des éléments repérés sur les documents du matin : itinéraires anciens, impact de l'Homme sur le paysage...</p>		Professeurs de toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220097	L'enseignement de l'histoire des arts	31097	Xavier BADEFORT Céline AMELOT-ROY Marc MURAT	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	jeudi, février 01, 2018	Archives départementales de la Corrèze, Tulle
Compétences				Parcours
<p>14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - BESTIAIRE ET ANIMAUX FANTASTIQUES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Faire découvrir certaines œuvres de la CITA, du MNAD et du BAL ainsi que les nombreuses ressources pédagogiques numériques qui les accompagnent ; engager les stagiaires dans un véritable parcours de formation ; développer leurs compétences numériques ; accompagner les professeurs dans la mise en œuvre de projets interdisciplinaires.</p>		<p>La formation s'organise sous la forme d'un parcours hybride : dès le début de l'année scolaire, mise en ligne par les services éducatifs des trois musées de ressources à destination des enseignants intéressés par la construction d'un projet pluridisciplinaire sur la plateforme M@gistère ; 1ère journée en présentiel à la Cité Internationale de la Tapisserie d'Aubusson avec découverte de l'établissement, présentation des collections, des ressources et des outils pédagogiques et premier point sur d'éventuelles idées de projets utilisant les ressources de l'un ou l'autre établissement ; poursuite de la formation à distance et de l'accompagnement des projets déjà en cours par l'intermédiaire de la plateforme M@gistère ; 2ème journée en présentiel au Musée National Adrien Dubouché avec découverte de l'établissement, présentation des collections, des ressources et des outils pédagogiques et second point sur les éventuels projets avec, si possible, retour sur des expériences déjà menées ; poursuite de l'accompagnement sur le reste de l'année scolaire par l'intermédiaire de la plateforme M@gistère.</p>		<p>Professeurs de toutes disciplines impliqués ou désireux de s'impliquer dans un projet interdisciplinaire autour du thème du bestiaire fantastique</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220101	L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	31098	Romain BONNOT Nathalie VALIERE Dominique SALLANON Delphine VINCENT	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Décembre 2017 et avril 2018	Première journée en présentiel à la Cité Internationale de la Tapisserie d'Aubusson ; deuxième journée en présentiel au Musée National Adrien Dubouché de Limoges.
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				Art et culture

**Actions PLD**

<b>PLD - ABORDER LE THEATRE FRANCOPHONE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Faire découvrir plusieurs pièces de théâtre francophones et les nombreuses ressources pédagogiques numériques qui les accompagnent ; montrer le très riche potentiel pédagogique du théâtre contemporain francophone en raison de ses enjeux artistiques, culturels et civiques ; engager les stagiaires dans un véritable parcours de formation ; développer leurs compétences numériques.</p>		<p>Un premier temps de formation à distance durant lequel les stagiaires seront amenés à explorer certaines ressources numériques relatives au théâtre contemporain francophone ; un deuxième temps de formation en présentiel qui permettra aux stagiaires de mieux s'appropriier les ressources numériques existantes et de bénéficier de la présentation de trois démarches de parcours théâtral qui ont été menées en collège et en lycée à partir de pièces de théâtre contemporaines francophones ; un troisième temps de formation à distance durant lequel les stagiaires pourront échanger, prolonger leur réflexion et expérimenter certaines propositions pédagogiques ; un quatrième temps de formation en présentiel qui permettra aux stagiaires et aux formateurs de dresser un bilan, d'enrichir les pistes pédagogiques et d'envisager des perspectives ; prévision de rencontres avec des artistes et d'ateliers d'écriture et de pratique lors des deux journées en présentiel.</p>		<p>Professeurs de toutes disciplines impliqués ou désireux de s'impliquer dans un projet théâtre</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220101	L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	31099	Jean-François LE VAN Vivien MORIN Catherine MOURNETAS Jean-Pierre HAN	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Décembre 2017 et mars 2018	Première journée en présentiel au Théâtre de l'union-CDN de Limoges ou dans les nouveaux locaux de l'Atelier Canopé 87, boulevard de Vanteaux, à Limoges ; deuxième journée en présentiel à Vicq-sur-Breuilh, dans le château et dans le musée Sabourdy.
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>				<p>Art et culture Citoyen</p>



**Actions PLD**

<b>PLD - LIRE, ANALYSER, PRODUIRE DE LA VIDÉO</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir les techniques et le vocabulaire de l'analyse filmique ; partager des expériences pédagogiques ; découvrir des outils pour produire et publier du contenu vidéo avec les élèves		1) Analyser, comprendre l'image animée (3h) : à partir d'un corpus cinématographiques, initiation à l'analyse filmique : le vocabulaire, les plans, les cadrages, les mouvements de caméra. - 2) Produire des images animées avec les élèves (1h) : produire des images animées ; écrire et réaliser un court métrage ou un reportage. - 3) Pratiquer (2h) : ateliers de pratique de production vidéo (captation et montage ou stop-motion) sur tablette ou ordinateurs.		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220101	L'usage du numérique dans le cadre de l'éducation artistique	31100	Laure BERTRAND Stéphane RAMEIX Anthony RODIER Magali MARTIN	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Jeudi 18 janvier 2018	Atelier Canopé 23, Guéret
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				Art et culture Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - SE FORMER A L'IMPROVISATION SCÉNIQUE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux professeurs de pouvoir s'inscrire dans la pratique de l'improvisation (co encadrée par un comédien professionnel) pour participer au trophée d'improvisation Culture et diversité		Formation mise en place en partenariat avec la fondation culture et diversité : historique de l'improvisation; enjeux et attendus de la pratique de l'improvisation au sein des collèges ; explication du déroulé de l'atelier et du trophée ; ateliers de pratique ; rencontre avec les comédiens co-encadrants		Professeurs porteurs des ateliers d'improvisation retenus pour participer au Trophée de l'improvisation organisé par la Fondation Culture et Diversité
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220045	La formation des référents culture	31101	Grégory PAGANO Christophe MOURLON-CAFFIN Et autres intervenants (comédiens) à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Novembre 2017	Théâtre de l'union-Centre dramatique national de Limoges
Compétences				Parcours
11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				Art et culture Citoyen

**Actions PLD**

<b>PLD - THÉÂTRE FRANCOPHONE ET POÉTIQUE DU RÉEL</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>1) Favoriser des rencontres avec des artistes, des œuvres et des lieux afin d’appréhender le domaine francophone par une approche culturelle, sensible et concrète. - 2) Eduquer à l'art et par l'art par l’acquisition de références et de compétences dans le domaine du théâtre et de la littérature francophones à partir d'un parcours de festivalier ouvert sur son environnement culturel. - 3) Permettre des échanges fructueux en croisant et en confrontant regards, avis et pratique en lien avec la pluralité des publics visés. - 4) Grâce à la thématique choisie, articuler PEAC et parcours citoyen en montrant combien le théâtre francophone est un levier pour interroger la diversité et la complexité du monde contemporain.</p>		<p>Une conférence (« théâtre postdramatique et écritures du réel »), des rencontres avec des équipes artistiques, un programme de 3 spectacles et des ateliers d’analyse et de pratique théâtrales.</p>		<p>Enseignants toutes disciplines confondues, enseignants documentalistes, CPE (mais aussi médiateurs culturels et artistes)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220045	La formation des référents culture	31102	Michel BERETTI Hakim BAH Axel ROUSSEL Julie KRETZSCHMAR	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	12 heures	21 et 22 septembre 2017	Lycée Limosin, Limoges
Compétences				Parcours
<p>13, Coopérer avec les partenaires de l'école 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				<p>Art et culture Citoyen</p>

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - RECUERDOS, LA RETIRADA ET L'EXIL				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Permettre aux professeurs qui ont choisi d'exploiter pédagogiquement le spectacle musical « Recuerdos » d'appréhender le contenu pédagogique des ateliers qui seront proposés par les artistes ; leur donner l'occasion de développer et d'enrichir leurs projets pédagogiques grâce à un dialogue entre pairs et avec l'équipe artistique ; favoriser l'émergence de projets interdisciplinaires, le spectacle "Recuerdos" entretenant des liens avec de nombreux programmes disciplinaires (français, espagnol, histoire-géographie, musique) et avec les parcours EAC et citoyen.</p>		<p>Préparation aux ateliers qui se dérouleront dans le cadre de l'opération Musiques au Lycée ; réflexion autour de la création du spectacle à partir du dossier pédagogique et du fichier audio qui seront mis à disposition des enseignants ; appréhension des multiples perspectives pédagogiques ouvertes par le spectacle dans différentes disciplines : espagnol, français, histoire, citoyenneté, géographie.</p>		<p>Enseignants des lycées participant à Musiques au Lycée édition 2017-2018 et souhaitant exploiter pédagogiquement le spectacle « Recuerdos »</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31103	Jean-François LE VAN Guillaume LOPEZ Et autres intervenants (un professeur d'histoire, un professeur d'espagnol) à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Octobre 2017	Lieu à déterminer en fonction de l'origine géographique des candidatures
Compétences				Parcours
<p>10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				<p>Art et culture Citoyen</p>

**Actions PLD**

<b>PLD - MISE EN ŒUVRE DU PRIX DES ZINCORRÉZIENS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préparer la 9ème édition du Prix littéraire des Zincorréziens ; réfléchir à des pistes d'exploitations pédagogiques autour de la sélection de livres ; organiser la journée finale pour les rencontres entre les auteurs, illustrateurs et élèves ; réfléchir à une sélection d'ouvrages pour l'édition suivante.		1) Octobre 2017 : mise en place du prix dans les EPLE (modalités d'organisation, réception de la sélection par les élèves...). Réflexion sur des pistes d'exploitations pédagogiques. - 2) Février 2018 : point sur les travaux réalisés par les comités de lecteurs des différents EPLE, organisation prévisionnelle des rencontres finales de juin, contact pour recevoir les services de presse des éditeurs. - 3) Mai 2018 : organisation des rencontres finales, déroulé de la journée finale, répartition des rôles		Professeurs des établissements du second degré inscrits au Prix des Zincorréziens (professeurs documentalistes, professeurs de français, enseignants spécialisés SEGPA, ULIS EREA, IME, professeurs documentalistes du Lycée Henri Queuille de Neuvic et de l'École forestière de Meymac)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31104	Hélène GRANDJEAN François MEYNARD	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	18 heures	9 octobre 2017, 9 février 2018, 17 mai 2018	CDI du collège d'Ussel
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE L'OPÉRA				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>1) Aborder le domaine de l'Opéra au-delà de l'œuvre et du répertoire : découverte et début de pratique des différents métiers techniques et artistiques. - 2) Outiller les stagiaires pour mettre en œuvre techniquement des spectacles et pour monter des parcours d'éducation artistique et culturelle autour de l'Opéra. - 3) Favoriser l'émergence de projets interdisciplinaires et interdegrés autour de l'opéra (le stage réunira des professeurs des 1er et 2d degrés).</p>		<p>Deux ateliers d'une demi-journée : le premier autour du costume ; le second autour de la scénographie.</p>		<p>15 enseignants du 2e degré, toutes disciplines confondues, auxquels se joindront 15 enseignants du 1er degré. Un appel à candidature spécifique sera diffusé pour identifier les 30 bénéficiaires de la formation.</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31105	Joël VIALA CélineLENA	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Lundi 2 octobre 2017	Opéra-théâtre de Limoges
Compétences				Parcours
<p>5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>				<p>Art et culture Avenir</p>

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - CAPRICES C'EST FINI !</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Préparer la venue du spectacle « Caprices c'est fini ! » dans l'établissement scolaire ; permettre aux professeurs de développer et d'enrichir leurs projets pédagogiques conçus autour du spectacle grâce à un dialogue entre pairs et avec l'équipe artistique ; favoriser l'émergence de projets interdisciplinaires et interdegrés, l'oeuvre étant particulièrement adaptée à des élèves de cycle 3 et le stage réunissant des professeurs du 1er et du 2d degrés.</p>		<p>1) Présentation de l'oeuvre, du projet artistique et de ses potentialités pédagogiques selon des regards croisés : celui de la compagnie ; ceux de l'éducation nationale (professeurs ayant déjà accueilli le spectacle, conseillers pédagogiques, inspecteurs) ; éventuellement celui de Pierre Delye, l'auteur. - 2) Atelier de pratique, exercices de plateau. - 3) Temps d'échange et d'enrichissement des projets.</p>		<p>Professeurs de toutes disciplines dont les établissements accueilleront la proposition artistique de la compagnie La Sauvage pour l'exploiter pédagogiquement (le stage réunira professeurs du 1er et du 2d degrés)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31106	Erwann MOZET Guillaume DELALANDRE Lorinne WOLFF Pélagie PAPILLON	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Octobre 2017	Théâtre de l'Union-Centre dramatique national, Limoges
Compétences				Parcours
<p>10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - ADOPTER UNE ŒUVRE #3</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Cette formation prend la suite du stage "Adopter une œuvre #1" et "Adopter une œuvre #2". C'est un dispositif sur un cycle de trois ans qui a pour but de : 1) Permettre aux stagiaires de mettre en place concrètement le Parcours d'Education Artistique et Culturel dans un établissement scolaire grâce à un dispositif qui mêle pratique, rencontre et connaissance et qui est co-construit avec des structures culturelles. – 2) Témoigner d'expériences pédagogiques interdisciplinaires réalisées (type EPI) dans le cadre de la formation "Adopter une œuvre # 1 et #2". – 3) Montrer comment une même mallette peut être adoptée par des établissements différents et dans des dispositifs pédagogiques différents. – 4) Faire le bilan, prolonger et renforcer le dispositif des mallettes "adopter une œuvre". – 5) Donner la possibilité aux stagiaires de devenir personnes relais dans leur établissement pour le PEAC et dans les futures actions de formation du PREAC.</p>		<p>Les contenus articuleront connaissance, pratique et rencontre : 1) Connaissance, à travers la découverte et l'étude d'œuvres d'art contemporain issues en partie des collections du Centre International d'Art et du Paysage de l'île de Vassivière et du Frac Artothèque du Limousin. – 2) Pratique, grâce à des ateliers de pratique plastique où les stagiaires expérimenteront un nouveau rapport aux œuvres. – 3) Rencontre, grâce à la présence d'un artiste qui partagera son expérience avec les stagiaires.</p>		<p>8 professeurs ayant participé à « Adopter une œuvre #2 » ; 16 professeurs retenus suite à un appel à inscription spécifique qui sera diffusé dans les établissements en cours d'année 2017-2018. Il est à signaler qu'en plus de ces 24 professeurs, le stage réunira des médiateurs culturels et des artistes.</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31107	Jean-François LE VAN Philippe BRUN Alexandra JEAN Erci CARRIOU	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	24	12 heures	Mai 2018	Première journée au Frac Artothèque du Limousin ; deuxième journée au Centre International d'art et du paysage de l'île de Vassivière.
Compétences				Parcours
<p>13, Coopérer avec les partenaires de l'école 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				Art et culture



Actions PLD				
PLD - LA LOI DE LA GRAVITÉ				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Permettre aux professeurs de préparer l'exploitation pédagogique de la pièce « La loi de la gravité », qu'ils y amènent leurs élèves pendant le Festival des Francophonies ou qu'ils la fassent venir dans leur établissement, le spectacle étant aussi pensé dans une forme nomade ; permettre aux professeurs de développer et d'enrichir leurs projets pédagogiques conçus autour du spectacle grâce à un dialogue entre pairs, avec l'équipe artistique et avec les CEMEA ; approfondir la question du travail de la médiation culturelle à partir du spectacle vivant.</p>		<p>Rencontre avec le metteur en scène ; approfondissement des questions de médiation relatives au spectacle vivant ; présentation de l'œuvre, du projet artistique et de ses potentialités pédagogiques, la pièce, par ses spécificités et ses thématiques (construction de l'identité, exclusion, question du genre...), se trouvant à la convergence des parcours EAC, santé et citoyen ; temps d'échange et d'enrichissement des projets.</p>		<p>Professeurs de toutes disciplines dont les élèves assisteront à la pièce « La loi de la gravité » soit pendant le Festival des francophonies soit dans sa version nomade au sein de leur établissement scolaire.</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31108	Anthony THIBAUT Manon SINOÛ	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	12 septembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
<p>10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				<p>Art et culture Citoyen</p>

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - JOURNEE JASE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Participer à la journée académique des sciences expérimentales.		Présentation de filières de la faculté des sciences et techniques de Limoges. Conférences. Participation à des ateliers de pratiques expérimentales.		Professeurs de biotechnologie, physique-chimie et SVT, de lycée en priorité
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220081	Les liaisons inter-cycles dans le second degré	31139	Stéphanie LHEZ	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	Mai ou juin 2018	FST DE LIMOGES
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - COLLÈGE AU CINÉMA CREUSE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préparation de l'exploitation des films choisis et leur intégration dans les programmes.		Projection des films le matin, analyse de séquences et proposition d'exercices pédagogiques l'après-midi.		Enseignants de collège en Creuse
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220096	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31157	Bernard LARY Anthony RODIER	Bernard LARY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	18 heures	Octobre 2017, janvier, mars 2018	Matin cinéma Le Sénéchal et l'après-midi ESPE de Guéret
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - OPERATION COLLÈGE AU CINÉMA CORRÈZE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préparation des films choisis et intégration dans les programmes.		Projection des films le matin, analyse de séquences et proposition d'exercices pédagogiques l'après-midi.		Enseignants de collège en Corrèze
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220096	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31158	Bernard LARY David GASPAROUX	Bernard LARY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	18 heures	Novembre 2017, janvier, mars 2018	Cinéma Le Rex le matin et Centre culturel Jean Jaurès l'après-midi
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - LA RENCONTRE AVEC L'ŒUVRE AU MUSÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Permettre l'approche du Musée Départemental d'Art Contemporain de Rochechouart comme partenaire culturel du territoire académique pour les projets d'éducation artistique et culturelle. Envisager les modalités de partenariat à partir des collections permanentes et de l'exposition temporaire. Exprimer les modalités de la rencontre avec l'œuvre artistique contemporaine pour mieux pouvoir la transposer dans des projets interdisciplinaires incluant une visite.</p>		<p>Présentation des différents aspects et acteurs de la structure muséale. Situations de "face à l'œuvre" à partir des œuvres de la collection et de l'exposition temporaire. Rencontre avec le médiateur comme interlocuteur, partenaire et intervenant. Réflexion sur les pistes pédagogiques possibles.</p>		<p>Professeurs toutes disciplines et CPE, collège et lycée.</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220096	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31159	Philippe BRUN	Philippe BRUN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	16	6 heures	à déterminer	Musée de Rochechouart, Rochechouart.
Compétences				Parcours
<p>5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - L'ŒUVRE D'ART DANS UN PEAC				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les enseignants dans l'approche méthodologique des œuvres d'art et de sa transposition didactique et pédagogique à destination de tous les élèves.		Analyse d'œuvres. Approches comparatives et transversales. Activités de perception, d'appropriation, d'échanges. Approche esthétique.		Enseignants toutes disciplines tous niveaux.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220096	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31160	Philippe BRUN Dominique HABELLION	Dominique HABELLION
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	16	6 heures	à déterminer (au printemps 2018)	ESPE site de Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves D4 - Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - PROBLÉMATIQUES ESTHÉTIQUES DANS LES ARTS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Aborder des questionnements esthétiques transversaux aux arts plastiques et à la musique pour les intégrer à l'enseignement pluridisciplinaire de l'histoire des arts.		Définir l'esthétique en lien avec les œuvres. Poser une problématique pour interroger les œuvres. Approches contextualisées de plusieurs problématiques transversales en lien avec l'histoire des arts.		ESPE site de Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220097	L'enseignement de l'histoire des arts	31161	Philippe BRUN Dominique HABELLION	Dominique HABELLION
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	16	6 heures	Au printemps à déterminer	0
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - OPÉRATION LYCÉENS AU CINÉMA				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préparation de l'opération lycéens au cinéma, intégration des films projetés dans les programmes.		Le matin projection des films et conférence l'après-midi pour préparer l'exploitation des films en classe.		Enseignants de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31162	Bernard LARY Anthony RODIER	Bernard LARY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	18 heures	à déterminer	Matin cinéma Les Ecrans et après-midi ESPE du limousin
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)



Actions PLD				
PLD - TÉLÉMAQUES				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux élèves de regarder différemment les émissions de télévision et de porter un regard critique sur le flux des images.		Choix des émissions à Paris et une journée de formation au Conseil régional, En fin d'année le réalisateur de l'émission ou un membre de l'équipe de tournage viendra rencontrer les élèves ayant participé au projet,		Enseignants de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220043	La culture et les arts au service de l'élève ; parcours culturel de l'élève	31163	Bernard LARY	Bernard LARY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	12 heures	à déterminer	Conseil régional du Limousin
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions PLD**

<b>PLD - LES RÉSEAUX SOCIAUX : QUELLES PRATIQUES ?</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Connaître les pratiques numériques adolescentes pour construire des scénarios pédagogiques et/ou éducatifs (apports juridiques et sociologiques du phénomène des réseaux sociaux). Intégrer les éléments de culture numérique dans sa pratique professionnelle. Sensibiliser à l'internet responsable et éduquer à l'esprit critique.</p>		<p>Matin : conférence avec un expert de la thématique puis table ronde autour des échanges de pratiques du terrain. Après-midi : Ateliers de pratiques et d'échanges.</p>		<p>Enseignants de toute discipline et CPE</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	31175	Karine RAILLERIE Elisabeth ARTAUD Magali LESINCE Jérôme STAUB	Valérie JOUHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	40	6 heures	Novembre 2017	ESPE de Limoges. ou lycée Maryse Bastié à Limoges.
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information C5 - Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions PLD				
PLD - RENCONTRES NATIONALES DE LA BANDE DESSINÉE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux enseignants de mieux peser les enjeux éducatifs posés par la bande dessinée dans le développement des compétences de lecture, dans la lutte contre le décrochage et dans l'épanouissement artistique et culturel de l'élève.		Participation aux prochaines Rencontres nationales de la bande dessinée, manifestation qui vise à proposer un espace de débats et d'analyses pour l'ensemble de la profession, avec des éclairages issus des réflexions de Grands Témoins, et dont le thème sera cette année : « éducation et bande dessinée ».		Professeurs, formateurs et conseillers pédagogiques contribuant ou souhaitant contribuer au développement des usages pédagogiques et éducatifs relatifs à la bande dessinée et aux albums de jeunesse
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220044	L'enseignement de l'histoire des arts	31278	La CIBDI se charge intégralement de l'organisation et de la rémunération des nombreux intervenants dont les noms seront connus au moment de la publication du programme des rencontres.	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	12 heures	5 et 6 octobre 2017	Cité Internationale de la Bande Dessinée et de l'Image, 121 rue de Bordeaux, Angoulême
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Art et culture Citoyen

[Retour au sommaire](#)

## SECOURISME ET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Actions SEC				
SEC - INTERVENANT EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Intervenir en éducation à la sexualité en direction d'élèves en collège et lycée.		Définition et légitimité, dimension et place de la sexualité dans la société, lois et normes sociales, place des messages de prévention, rôle de l'intervenant, questions et préoccupations des adolescents, développement psycho-sexuel.		Tout public concerné par le PAF
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31232	Infirmière Assistante sociale Entraid' sida Mutualité française	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	15	18 heures	Entre mars et mai 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions SEC**

<b>SEC - FORMATEUR PSC1 SECOURISME</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Répondre aux obligations de formation PSC1 (Prévention et secours civiques ) des élèves conformément à l'article D 312-40 du code de l'éducation.		Référentiels nationaux techniques et pédagogiques de secourisme. Pré-requis : un PSC1 de moins de trois ans. Une formation PSC1 sera organisée dès le premier trimestre pour les candidats sans certificat PSC1 ou avec un certificat datant de plus de trois ans, afin de leur permettre d'accéder dans la même année, à la formation de formateurs PSC1.		Tout public concerné par le PAF souhaitant s'investir dans la formation en secourisme. des élèves de collèges et des élèves ayant une responsabilité au sein de l'établissement (mandat de délégué de classe, au CVC, CVL ou jeunes officiels à l'UNSS).
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31233	à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	16	84 heures	Entre janvier et mai 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions SEC**

<b>SEC - FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS PSC1</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Répondre aux obligations de l'arrêté du 24 mai 2000 portant sur l'organisation de la formation continue des premiers secours afin d'animer des sessions PSC1 en tant que formateur en prévention et secours civiques.		Actualisation des connaissances et mises en situation en conformité avec le Plan quinquennal de formation continue des formateurs PSC1 et les référentiels nationaux.		Formateurs PSC1 public désigné
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220042	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31234	Céline USCAIN INFIRMIÈRE SCT ENSEIGN.	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
8 groupe(s)	24	6 heures	De novembre à décembre 2017	Limoges- Guéret- Tulle
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions SEC				
SEC - SEXUALITE ÉGALITE F/G VIOLENCES SEXUELLES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
		Egalité fille-garçon, comportements sexistes et violences sexuelles, violences faites aux femmes, cybersexualité et éducation aux médias.		Tout public concerné par le PAF et intervenant en éducation à la sexualité.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31235	à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	150	6 heures	Mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions SEC				
SEC - FORMATIONS AUX GESTES QUI SAUVENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'initier aux gestes qui sauvent.		Protection, alerte, arrêt d'hémorragie, positions d'attente et latérale de sécurité, réanimation cardiaque avec utilisation d'un défibrillateur.		Tout public concerné par le PAF
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31236	Céline USCAIN Formateurs PSC1 Formateurs GQS	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
6 groupe(s)	10	3 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)



Actions SEC				
SEC - FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former aux gestes qui sauvent, les élèves de collèges et les élèves ayant une responsabilité au sein de l'établissement (mandat de délégué de classe, au CVC, CVL ou jeunes officiels à l'UNSS).		Maîtrise des gestes techniques : protection, alerte, arrêt d'hémorragie, positions d'attente et latérale de sécurité, réanimation cardiaque, surveillance. Maîtrise des techniques pédagogiques. Connaissance des référentiels technique et pédagogique. Mise en situation d'animations d'une séance de sensibilisation aux gestes qui sauvent.		Tout acteur éducatif concerné par le PAF et possédant un certificat de compétences PSC1 de moins de trois ans (une session PSC1 sera organisée en amont de cette formation)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31237	Céline USCAIN Formateurs de formteurs PSC	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
8 groupe(s)	10	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions SEC				
SEC - PASSERELLE FORMATEUR SST VERS PSC1				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Répondre aux obligations de formation PSC1 (Prévention et secours civiques) des élèves conformément à l'article D 312-40 du code de l'éducation.		Référentiels nationaux techniques et pédagogiques PSC1.		Formateur SST à jour de formation continue.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31238	à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	16	3 heures	Entre janvier et mai 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

## SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Actions SES				
<b>SES - ANALYSE ÉCONOMIQUE DE LA BANQUE DE FRANCE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
De la conjoncture internationale à des considérations régionales.		Explication sur la situation économique internationale, européenne, française et régionale.		Enseignants en économie-gestion et en SES.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30958	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	20	3 heures	Mars 2018	Limoges. Brive ou Tulle
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
<b>SES - BANQUE DE FRANCE. LIEN AVEC CITECO (87 ET 23)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Formation en lien avec le site CITECO de la Banque de France.		Matin : outils proposés par la Banque de France. Après midi : élaboration séquences pédagogiques par niveaux.		Enseignants de lycées pro, de Bac STMG, de BTS tertiaire de lycée général en SES (87 et 23)
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30959	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Un mercredi de novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
SES - BANQUE DE FRANCE. LIEN AVEC CITECO (19)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Formation en lien avec le site CITECO de la Banque de France.		Matin : outils proposés par la Banque de France. Après midi : élaboration séquence pédagogiques par niveaux.		Enseignants de SES et économie gestion de Corrèze.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30960	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET Monsieur FEYTOUT	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Un mercredi de novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SES**

<b>SES - FORMATION DE FORMATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer les compétences métiers des formateurs.		Préparation des différentes actions de formation avec les formateurs / intervenants (scénarios, modalités, évaluation du dispositif).		Enseignants SES formateurs
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31220	Christian FEYTOUT	Christian FEYTOUT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	5	6 heures	à déterminer	Lycée Gay Lussac, Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 10, Coopérer au sein d'une équipe				

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
SES - ÉVALUATION DES ELEVES ET AUTO-ÉVALUATION (23 ET 87)				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
A partir de la mutualisation des sujets en vue de la préparation des épreuves de type bac en classe de première, réfléchir aux usages des grilles d'autoévaluation par les élèves.		Produire des démarches d'évaluation formatrice notamment par le biais du numérique afin de familiariser les élèves avec les pratiques d'évaluation formatrice.		Enseignants SES de la Creuse et de la Haute-Vienne
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220025	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31221	Christian FEYTOUT Laurent VERGNOLE	Laurent VERGNOLE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
SES - ÉVALUATION DES ÉLÈVES ET AUTO-ÉVALUATION (19)				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
A partir de la mutualisation des sujets en vue de la préparation des épreuves de type bac en classe de première, réfléchir aux usages des grilles d'autoévaluation par les élèves.		Produire des démarches d'évaluation formatrice notamment par le biais du numérique afin de familiariser les élèves avec les pratiques d'évaluation formatrice.		Enseignants SES de la Corrèze – public désigné
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220025	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31222	Christian FEYTOUT Laurent VERGNOLE	Laurent VERGNOLE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Brive
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)



Actions SES				
SES - ENSEIGNANTS EN LABORATOIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer la liaison avec le post bac ; mieux connaître les parcours d'excellence à l'université ; promouvoir les actions d'immersion		1) Présentation et enjeux du parcours LMD 2) Présentation de recherches en sciences économiques et actualiser, approfondir les connaissances		Enseignants de SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220081	Les liaisons inter-cycles dans le second degré	31223	Catherine MOUNET	Catherine MOUNET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	5	6 heures	à déterminer	Université de Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions SES**

<b>SES - L'ÉVALUATION FORMATRICE ET APPRENTISSAGES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Usages des grilles d'autoévaluation du vademecum comme éléments structurantts du cours suite aux stages sur l'évaluation formatrice et sur la sensibilisation.		Produire des séances de travail par compétences pour le cycle terminal		Professeurs de SES de l'académie de Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31224	Mireille SCHANG Daniel NUGUES	Mireille SCHANG
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Octobre 2017	Lycée Limosin
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
SES - MOTIVER LES ÉLÈVES EN SES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Motiver les élèves dans les apprentissages : des apports théoriques et professionnels.		Comment motiver les élèves ? Comment la mise en place des activités peut favoriser l'implication intellectuelle des élèves en classe ? Quelles démarches professorales pour stimuler le travail hors classe ?		Enseignants SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220054	La relation pédagogique, la gestion éducative de la classe	31225	à déterminer	Fanny URTIZBEREA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4, Prendre en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SES**

<b>SES - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES EN SES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Proposer aux équipes un espace d'échanges de ressources et de pratiques.		Accompagner les personnels dans leur quotidien professionnel, amener à mutualiser les ressources pouvant aider à actualiser les connaissances ou à proposer des pratiques utilisables en classe.		Enseignants de SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31226	à déterminer	Christelle HILAIRE Nadine VEDRENNE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 10, Coopérer au sein d'une équipe 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SES**

<b>SES - USAGES DU NUMERIQUE EN SES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser le numérique pour la mise en activité des élèves.		Découvrir des applications numériques interactives (socrative).		Enseignants SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31227	Louis CHICOINE Laurent VERGNOLE	Louis CHICOINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Lundi 1 <sup>er</sup> janvier 2018	Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions SES				
SES - DIAGNOSTIC DES ENTREPRISES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Banque de France : Evaluation et cotation des entreprises et lien avec la politique monétaire.		Diagnostic des entreprises et pratique des comptes consolidés.		Enseignants d'Economie Gestion en BTS et DCG et enseignants de SES
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220063	Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire	31332	Monsieur SAHUQUET Madame FRÉMINET Monsieur CHONOVSKY	Arnaud CADE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Vendredi 1 <sup>er</sup> décembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

## SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Actions SPC				
<b>SPC - LA CLASSE INVERSÉE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Pourquoi inverser la classe ? Comment pratiquer la classe inversée ?		Présentation et différents exemples de mise en oeuvre.		Professeur de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31126	Sylvain LOMERO Et un autre formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - USAGES PÉDAGOGIQUES DU NUMÉRIQUE EN COLLÈGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Les usages pédagogiques du numérique en physique-chimie au collège.		Présentation d'outils numériques à visée pédagogique ; exemples d'usages en classe		Professeur de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31127	à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	15	6 heures	2 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)



Actions SPC				
SPC - USAGES PÉDAGOGIQUES DU NUMÉRIQUE EN LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Les usages pédagogiques du numérique au lycée.		Présentation d'outils numériques à visée pédagogique ; exemples d'usages en classe.		Professeur de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31129	à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	3 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - SON ET MUSIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Apporter les connaissances disciplinaires utiles sur le thème du son. Expériences associées. Applications à la musique et risques auditifs.		Apport de connaissances sur le son et la physique des sons. Lien avec l'histoire des sciences et techniques. Expériences. Application à la musique. Risques auditifs.		Professeurs de collège en priorité
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220059	La démarche de projet - le travail en équipe	31131	Nathalie BELIN Joël POUSSAIN ? EL HIERO	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Lycée d'Arsonval, Brive-la-Gaillarde
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Art et culture Santé

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - SYNTHÉTISER UNE ESPÈCE SOLIDE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Synthétiser un solide en choisissant une technique appropriée. Mettre en œuvre des techniques expérimentales dans des conditions de travail et de sécurité optimales.		Elaboration d'une carte mentale concernant la synthèse d'un solide (élaboration d'une carte, explication des techniques : 2 h). Mise en place et réalisation d'une activité expérimentale rendant compte de la carte mentale utilisant la démarche d'investigation (4h).		Professeurs en séries STL SPCL et S ; professeurs préparant le concours interne de l'agrégation.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31133	Saverio CALLEA	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Fin 2017 ou début 2018	Lycée Gay-Lussac, Limoges
Compétences				Parcours
<p>LES COMPÉTENCES COMMUNES :</p> <p>P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE EN STI2D-STL				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Comment élaborer ses séquences ? Comment travailler en classe ? Quelles démarches favoriser ?		Echanges sur les pratiques ; identifier les bonnes pratiques ; comment prendre en compte la diversité des élèves ?		Professeurs exerçant en série STI2D et STL
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	31135	Josiane LEVY Laurence HILAIRE	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Octobre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - FORMATION EN QHSSE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise à niveau des connaissances utiles sur ce nouvel enseignement en STS. Mise en oeuvre du programme.		Apports disciplinaires et applications pratiques.		Professeurs exerçant en STS
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31136	à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - CAP SUP POUR LES PROFS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Découvrir l'activité quotidienne des chercheurs de la FST de Limoges		À travers des mini-conférences et la visite des laboratoires, découvrir le travail et les missions des chercheurs de la faculté des sciences et techniques. Une demi-journée sera consacrée à la physique (optique), l'autre demi-journée à la chimie.		Professeur de lycée en priorité
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220081	Les liaisons inter-cycles dans le second degré	31140	Stéphanie LHEZ François REYNAUD	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	2 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	FST DE Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - LA GESTION DE CLASSE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les personnels débutants.		Connaître les élèves. Comment prendre en compte leur diversité ? Comment gérer les conflits ?		Professeurs contractuels recrutés en 2016-2017 et 2017-2018. Professeurs stagiaires
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31141	Jérôme CHAUVIGNAT Josiane LEVY	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - COMMENT BIEN DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT ?</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les personnels débutants.		La gestion de classe ; l'élaboration de séances ; évaluation.		Professeurs contractuels recrutés pour l'année 2017-2018
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31142	Josiane LEVY Julien GAILLARD	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	Premier trimestre 2017-2018 (octobre et décembre)	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)



Actions SPC				
SPC - COMMENT BIEN DÉBUTER ?				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagner les personnels débutants.		L'élaboration de séances : la démarche d'investigation ; la résolution de problème. Évaluation par compétences.		Professeurs contractuels recrutés en 2016-2017
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	31144	Josiane LEVY Julien GAILLARD	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	16	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - SE FORMER À L'EIST AU CYCLE 3</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier les enjeux de l'EIST, développer les connaissances et compétences nécessaires.		Présentation d'une progression pédagogique adaptée, réflexion interdisciplinaire physique-svt-technologie à la mise en œuvre Les professeurs de technologie seront accompagnés de leurs collègues des deux autres disciplines.		Professeurs de physique-chimie accompagnés de leur collègues de technologie et svt enseignant en classe de 6ème
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	31146	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	20	6 heures	2 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - ENSEIGNER LES EIST AU CYCLE 3				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier les travaux du groupe ressource afin de construire une progression pédagogique commune avec les deux autres disciplines pour l'enseignement des sciences et technologie. Pratiquer l'évaluation par compétence et réaliser le bilan de fin de cycle 3.		Présentation des travaux du groupe ressource, travail sur la progression pédagogique spiralaire, élaboration de situations d'évaluation par compétences.		Professeurs de physique-chimie accompagnés de leur collègues de technologie et svt enseignant en classe de 6ème
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	31147	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	20	6 heures	2 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - ÉCHANGES DE PRATIQUES AU COLLÈGE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Accompagnement des équipes sur la mise en place des nouveaux programmes d'enseignement au collège.		Partage des pratiques. Mise en commun des bonnes pratiques. Echanges entre établissements.		Professeurs de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220026	Réforme du collège	31149	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
5 groupe(s)	22	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	En ZAP ou regroupement de ZAP
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - TRANSMISSION ET STOCKAGE DE L'INFORMATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise à niveau des connaissances utiles (terminale S et première STL SPCL). Transmission et stockage de l'information : applications à l'image et au son.		Apports théoriques et applications pratiques (ateliers).		Professeur de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31151	François MERLE Jacques GUITTARD	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	2 <sup>ème</sup> trimestre 2017-2018	Lycée cabanis, Brive-la-Gaillarde
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC****SPC - PROJETS ET HISTOIRE DES SCIENCES****Candidature  
individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

La relation entre les sciences, les techniques et leur médiatisation dans l'histoire et la société. Comment l'histoire des sciences et techniques permet-elle d'élaborer des projets scientifiques (EPI, TPE, enseignement d'exploration, projet, etc.) ?

La relation entre les sciences, les techniques et leur médiatisation. Comment s'appuyer sur des expériences historiques pour monter un projet ?

Professeur de collège  
et de lycée

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220096

La culture et les arts au service  
de l'élève ; parcours culturel de  
l'élève

31152

Nathalie BELIN  
Catherine GUENIN

Josiane LEVY

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

2<sup>ème</sup> trimestre 2017-2018

Limoges

Compétences

Parcours

14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage  
prenant en compte la diversité des élèves

Art et culture  
Citoyen[Retour au sommaire](#)

Actions SPC				
SPC - HÉTÉROGÉNÉITE DES CLASSES DE LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Montrer l'intérêt de la différenciation pédagogique. Exemples concrets et variés.		Pourquoi, quand, comment et que différencier ?		Professeurs de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220072	La différenciation pédagogique	31153	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES CLASSES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Montrer l'intérêt de la différenciation pédagogique. Exemples concrets et variés.		Pourquoi, quand, comment et que différencier ?		Professeurs de collège
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220072	La différenciation pédagogique	31154	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Premier trimestre 2017-2018	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)



**Actions SPC**

<b>SPC - L'ÉVALUATION BIENVEILLANTE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Présenter la diversité des évaluations. Définir l'évaluation bienveillante. Conception et mise en oeuvre d'évaluations.		Des évaluations : rôles et usages. Exemples de situations d'évaluation au collège et au lycée. Comment concevoir une évaluation.		Professeurs de collège et lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31155	Josiane LEVY Et formateur à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Octobre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SPC**

<b>SPC - LE PROJET EN SÉRIE STL SPCL</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faire un bilan des projets des élèves. Échanger sur ces projets. Perspectives.		Échanges sur les pratiques - Evaluation des projets - Visite des locaux spécifiques du lycée Dautry.		Professeurs exerçant en série STL SPCL
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220006	La démarche de projet - le travail en équipe	31156	Josiane LEVY Fanny FORSSE	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	6 heures	Octobre ou novembre 2017	Lycée Dautry, Limoges
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

## SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LGT

Actions STMS-LGT				
STMS-LGT - UTILISATION DE RESSOURCES NUMÉRIQUES				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Motiver les élèves par l'utilisation de ressources numériques en biotechnologies et STMS. Former les enseignants de biotechnologies et de STMS.		Apports de connaissance législatives et techniques. Démonstrations conceptualisées et ateliers pratiques. Production par les stagiaires de séquences pédagogiques suivie d'une évaluation par les pairs.		Enseignants de biotechnologies et de STMS de l'académie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220046	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31069	Christelle SAJUS Matthieu CHOSSER	Christian TESSIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	24	12 heures	Présentiel en décembre 2017	Limoges, Lycée Valadon. Une séance en présentiel, deux séances en distanciel/synchrone via parcours M@gistère, quatre séances en distanciel/asynchrone via parcours M@gistère.
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions STMS-LGT**

<b>STMS-LGT - POLITIQUE DE LA VILLE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Assurer une mise à jour et une appropriation de la mise en œuvre de la politique de la ville suite aux différentes modifications législatives		Mise en place des dispositifs et partenariats sur un territoire donné		Enseignants STMS et biotechnologies santé environnement lycée général et technologique
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31070	à déterminer	Christine MOUAD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	Vendredi 24 novembre 2017	Lycée Suzanne Valadon, Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions STMS-LGT**

<b>STMS-LGT - PARCOURS AVENIR ET SANTÉ</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise en place des parcours Avenir et Santé au sein de la filière Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales		Apport théorique, échanges de pratiques, travail en atelier, compte rendu en plénière.		Enseignants de STMS de l'académie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220027	La mise en place du "parcours avenir"	31071	Inspecteur	Christian TESSIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Novembre-décembre 2017	Limoges, Lycée Valadon
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir Santé

[Retour au sommaire](#)

## SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

Actions STI-LP				
STI-LP – BAC PRO SN				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Evaluer les compétences dans le cadre de référentiel du bac pro SN		Construction de situations de formation et suivi de l'évaluation des compétences. Mise en œuvre de l'outil de suivi d'acquisition des compétences. Echanges de pratiques.		Enseignants de bac pro SN
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30919	à déterminer (PLP)	Francis AUDEBERT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Novembre 2017	LPO Maryse Bastié Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions STI-LP				
STI-LP – BAC PRO MELEC				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Evaluer les compétences dans le cadre de référentiel du bac pro MELEC		Construction de situations de formation et suivi de l'évaluation des compétences. Mise en œuvre de l'outil de suivi d'acquisition des compétences. Echanges de pratiques.		Enseignants de bac pro MELEC
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220023	La poursuite de la réforme des filières générales, technologiques et professionnelles	30920	à déterminer (PLP)	Francis AUDEBERT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	Novembre 2017	LPO Maryse Bastié Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions STI-LP**

<b>STI-LP - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Apporter les connaissances nécessaires à l'exercice des missions d'enseignement. Construire un parcours de formation. Engager une réflexion sur sa pratique professionnelle et sur la manière d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages.		Le cadre institutionnel, la didactique, les référentiels des diplômes professionnels, la construction d'un plan de formation.		Tous les professeurs contractuels ou vacataires exerçant dans la voie professionnelle.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220002	L'accompagnement des contractuels et des vacataires	30981	Formateurs à déterminer	Didier DESCOMPS
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Novembre et décembre 2017	Un lycée de Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)



## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Actions SVT				
SVT - L'ÉVALUATION EN 3ÈME PRÉPA PRO				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
poursuivre l'accompagnement des enseignants sur les nouvelles modalités d'évaluation du cycle 4		BO du 13 octobre 2016 de SVT PSE en 3e préparatoire aux formations professionnelles.		Enseignant PLP biotechnologie ayant en charge la SVT en 3e préparatoire aux formations professionnelles
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220026	réforme du collège	31010	Gaël GLANDIERES Ghislaine MERIC DE BELLEFON Valérie LEBRAUD	Valérie LEBRAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	13	12 heures	à déterminer	Rectorat de Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - LES OMÉGA-3 : ALIMENTATION ET SANTÉ</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser les connaissances des professeurs biotechnologistes et SVT sur les oméga-3 et leurs impacts sur la santé.		1) Nutrition lipidique et impact des oméga-3 nutritionnels dans le cerveau 2) Neuroinflammation et rôle anti-inflammatoire des oméga-3 au cours de la vie 3) Modulation du comportement et de la neurotransmission par les oméga-3 4) Oméga-3, fonction cérébrale et plasticité synaptique.		enseignants biotechnologistes (biochimie-génie biologique et santé-environnement) et SVT
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31054	Véronique PALLET Corinne JOFFRE Sylvie VANCASSEL Clémentine BOSCH-BOUJU	Christine CHATENET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Jeudi 8 février 2018	Lycée Maryse Bastié
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Santé

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - Microbiote et programmes collège lycée				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Assurer la transposition didactique du savoir issu de la recherche sur le microbiote vers des scénarios pédagogiques en classe (Cycles 3, 4 et Lycée)		Lors du PAF 2016-2017, une conférence sur le microbiote intestinal, conférence donnée par deux directeurs de recherche à l'INRA, a réuni près de 50 enseignants en sciences de la vie et de la Terre. L'action de formation pour l'année 2017-2018 consiste à mettre à profit cette actualisation des connaissances scientifiques afin de concevoir des scénarios pédagogiques sur le thème du microbiote de la classe 6ème à la classe de terminale		Le public désigné représente les enseignants qui ont suivi le stage "Microbiote intestinal" en 2016-2017.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220022	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31056	Pascale THOMAS Marie-Françoise JOLLY	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	50	6 heures	10/11/2017	Lycée Maryse Bastié, Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Santé Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - FORMATION DE FORMATEURS				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer des stratégies d'ingénierie de formation. Organiser et réguler les actions de formation.		Organisation, régulation, préparation des actions de formation		Formateurs SVT
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31055	Gaël GLANDIERES	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	21	18 heures	fin septembre 2017 ; janvier 2018 ; juin 2018	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - ENSEIGNER L'EST AU CYCLE 3				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier les travaux du groupe ressource afin de construire une progression pédagogique commune avec les deux autres disciplines pour l'EST. Pratiquer l'évaluation par compétence et réaliser le bilan de fin de cycle 3		Présentation des travaux du groupe ressource, travail sur la progression pédagogique spiralaire, élaboration de situations d'évaluation par compétences		Professeurs de SVT accompagnés de leur collègues de physique-chimie et de technologie enseignant en classe de 6ème
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31057	à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - SE FORMER A L'EIST AU CYCLE 3</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S' appropriier les enjeux de l'EIST, développer les connaissances et compétences nécessaires.		Présentation d'une progression pédagogique adaptée, réflexion interdisciplinaire physique - svt - technologie pour la mise en œuvre . Les professeurs de SVT seront accompagnés par leurs collègues de 2 autres disciplines.		Professeurs de svt, physique -chimie et technologie enseignant en classe de 6ème
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31058	à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (COLLÈGE) 23</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les échelles de descripteurs de maîtrise dans l'enseignement et l'évaluation des acquis scolaires des élèves aux cycle 3 et 4. Rédiger des descripteurs de niveau de maîtrise en tenant compte de la progressivité des apprentissages.		Dans le prolongement des formations sur l'évaluation proposées en 2016/2017, il s'agit de s'appropriier la rédaction et l'usage des descripteurs de niveau de maîtrise du cycle 3 au cycle 4 à partir de situations concrètes.		Enseignants SVT cycles 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31059	Frédéric TOMATIS Serge NENERT	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Vendredi 6 octobre 2017	CLG Marouzeau Guéret
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (COLLÈGE) 87				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les échelles de descripteurs de maîtrise dans l'enseignement et l'évaluation des acquis scolaires des élèves aux cycle 3 et 4. Rédiger des descripteurs de niveau de maîtrise en tenant compte de la progressivité des apprentissages.		Dans le prolongement des formations sur l'évaluation proposées en 2016/2017, il s'agit de s'approprier la rédaction et l'usage des descripteurs de niveau de maîtrise du cycle 3 au cycle 4 à partir de situations concrètes.		Enseignants SVT cycles 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31060	Karine GIRET Pierre ROCHE	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Vendredi 6 octobre 2017	CLG Ronsard, Limoges
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)



Actions SVT				
SVT - L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES (COLLÈGE)19				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en œuvre les échelles de descripteurs de maîtrise dans l'enseignement et l'évaluation des acquis scolaires des élèves aux cycle 3 et 4. Rédiger des descripteurs de niveau de maîtrise en tenant compte de la progressivité des apprentissages.		Dans le prolongement des formations sur l'évaluation proposées en 2016/2017, il s'agit de s'approprier la rédaction et l'usage des descripteurs de niveau de maîtrise du cycle 3 au cycle 4 à partir de situations concrètes.		Enseignants SVT cycles 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31061	Romain GILLIE Ludovic LOUIS	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Vendredi 6 octobre 2017	Tulle CLG Victor Hugo
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - ACTIVITÉS PRATIQUES EN COLLÈGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer les activités pratiques à mettre en œuvre avec les élèves dans le cadre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4.		Les nouveaux programmes des cycles 3 et 4 offrent de nouvelles situations pédagogiques pratiques et expérimentales. Il s'agit des les identifier et de concevoir les scénarios de ces nouvelles situations d'apprentissage. Une mutualisation et des échanges sur la mise en oeuvre effective de ces activités seront poursuivies sur un groupe Viaéduc et mises en ligne sur l'application cartoun.		Enseignants SVT des cycles 3 et 4.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31062	Pierre ROCHE Frédéric TOMATIS	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Vendredi 12 janvier 2018	Collège sur Limoges à déterminer
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - MÉTÉOROLOGIE ET CLIMATOLOGIE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Actualiser ses connaissances en météorologie et climatologie. Mettre en œuvre des scénarios pédagogiques liés à la géodynamique externe (cycles 3 et 4).		Conférence sur le thème "Météorologie, climatologie et éducation". Ateliers de transposition didactique pour les cycles 3 et 4, en cohérence verticale avec ce qui sera traité au lycée.		Enseignants SVT des cycles 3 et 4.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31063	Bertrand PAJOT Gaël GLANDIERES Et un formateur à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	70	6 heures	Une date en janvier 2018 à déterminer	Lycée Maryse Bastié, Limoges
Compétences				Parcours
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Citoyen Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions SVT**

<b>SVT - GÉOLOGIE LOCALE ET PÉDAGOGIE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser des supports géologiques locaux dans les enseignements en collège et lycée.		Sortie sur le terrain et prise de connaissance des sites et affleurements qui constitueront des contextes d'étude dans la mise en œuvre des programmes dans le domaine des sciences de la Terre.		Enseignants SVT
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31064	Serge NENERT Christine LOMERO	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	35	12 heures	Jeudi 1 <sup>er</sup> mars 2018	Déplacement dans le secteur de Bellac
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - L'ÉVALUATION/ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer des stratégies afin de rendre explicite pour les élèves à besoins particulier les descripteurs de niveau de maîtrise des compétences. Rédiger des descripteurs de niveau de maîtrise en tenant compte de la progressivité des apprentissages.		Dans le prolongement des formations sur l'évaluation proposées en 2016/2017, il s'agit de développer et de proposer des stratégies afin que les descripteurs de niveaux de maîtrise et leur usage soit au bénéfice de tous les élèves (élèves allophones, à besoins particuliers, dys).		Enseignants SVT cycles 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220078	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31065	Karine GIRET Et un formateur à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Mardi 19 décembre 2017	Collège Ronsard Limoges
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 4, Prendre en compte la diversité des élèves 3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - RESSOURCES DE LA BRNE DÉPARTEMENT 87				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser la Banque des Ressources Numériques pour l'Ecole dans les pratiques pédagogiques. Former les enseignants à l'usage de la BRNE : construction de scénarios pédagogiques.		LA BRNE offre une diversité importante et de très nombreuses ressources pour les cycles 3 et 4. L'action de formation vise à accompagner les enseignants dans l'appropriation des ressources, de leur fonctionnalité ainsi que dans leur exploitation afin de contruire des séquences pour la classe.		Enseignants cycle 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31066	François COUTAREL	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Jeudi 11 janvier 2018	ESPE, Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - RESSOURCES DE LA BRNE DÉPARTEMENT 19				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser la Banque des Ressources Numériques pour l'Ecole dans les pratiques pédagogiques. Former les enseignants à l'usage de la BRNE : construction de scénarios pédagogiques.		LA BRNE offre une diversité importante et de très nombreuses ressources pour les cycles 3 et 4. L'action de formation vise à accompagner les enseignants dans l'appropriation des ressources, de leur fonctionnalité ainsi que dans leur exploitation afin de contruire des séquences pour la classe.		Enseignants cycle 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31067	François COUTAREL	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Vendredi 12 janvier 2018	Collège V Hugo, Tulle
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

Actions SVT				
SVT - RESSOURCES DE LA BRNE DÉPARTEMENT 23				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser la Banque des Ressources Numériques pour l'Ecole dans les pratiques pédagogiques. Former les enseignants à l'usage de la BRNE : construction de scénarios pédagogiques.		LA BRNE offre une diversité importante et de très nombreuses ressources pour les cycles 3 et 4. L'action de formation vise à accompagner les enseignants dans l'appropriation des ressources, de leur fonctionnalité ainsi que dans leur exploitation afin de contruire des séquences pour la classe.		Enseignants cycle 3 et 4
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31068	Frédéric TOMATIS	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Jeudi 11 janvier 2018	ESPE, Guéret
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)



## TECHNOLOGIE

Actions TECHNO				
TECHNO - FORMATION À LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir des activités intégrant la différenciation pédagogique avec et sans le numérique.		A partir d'études de cas, analyser les besoins en différenciation pédagogique et imaginer les parcours diversifiés pour la mettre en œuvre.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220072	La différenciation pédagogique	31243	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - L'ÉVALUATION EN TECHNOLOGIE COLLÈGE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mise en oeuvre d'une évaluation positive favorisant les apprentissages et valorisant les progrès des élèves Former les professeurs de technologie à l'évaluation par compétences.		A partir du référentiel académique de suivi et d'évaluation des compétences sur le cycle 4 proposé lors de formations en 2016-2017, élaborer des situations d'évaluation par compétences selon la progression spiralaire. Identifier les évaluations participants au bilan de fin de cycle 4 et à la validation du S4C.		Chaque ZAP de l'académie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220026	L'évaluation des élèves au service des apprentissages	31244	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
6 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - CHAÎNE D'ÉNERGIE ET CHAÎNE D'INFORMATION</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Pratiquer la décomposition fonctionnelle selon le point de vue partie opérative et partie commande.		Rappels théoriques puis mise en activité sur des études de cas.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31245	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - ANALYSE FONCTIONNELLE ET STRUCTURELLE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Pratiquer l'analyse fonctionnelle et structurelle en technologie au collège.		Rappels théoriques puis mise en activité sur des études de cas.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31246	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - APPROCHE DU DESIGN EN TECHNOLOGIE COLLÈGE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir les principaux concepts du design pour donner du sens aux apprentissages et intégrer les concepts en démarche de projet.		Désign artisanal/ design industriel, les concepts puis mise en activité sur des études de cas.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	réforme du collège	31247	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - DÉMARCHE D'INVESTIGATION</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mieux s'approprier la démarche d'investigation : points clés, libellé des situations problèmes, mises en activités, conclusion et formalisation des connaissances.		Travailler à partir d'une étude de cas puis réinvestissement dans le cadre d'une démarche d'investigation sur les cycle 3 et cycle 4.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220079	Réforme du collège	31248	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO****TECHNO - SE FORMER AUX RÉSEAUX INFORMATIQUES****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

Public ciblé

Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique.

Phase 1 en présentiel : présenter des possibilités et contenus des formations en ligne CISCO mises en place dans le cadre du partenariat agréé par l'Education nationale  
 Phase 2 en distanciel : suivre des modules CISCO  
 Phase 3 en présentiel : configurer un réseau informatique local et opérationnaliser les modules de formation à distance pour mettre en place les séquences pédagogiques dédiées.

Professeurs de technologie

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220099

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires

31249

à déterminer

Régis RIGAUD

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

25

6 heures

à déterminer

Limoges

Compétences

Parcours

9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - PROGRAMME D'INFORMATIQUE CYCLE 4</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir les compétences pour enseigner l'informatique et la programmation au cycle 4.		Se former avec Magistère en suivant le parcours dédié.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31250	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	A domicile ou au collège
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)



**Actions TECHNO****TECHNO - SE FORMER A L'EIST AU CYCLE 3****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

## Public ciblé

S'approprier les enjeux de l'EIST, développer les connaissances et compétences nécessaires.

Présentation d'une progression pédagogique adaptée, réflexion interdisciplinaire physique-svt-technologie à la mise en œuvre  
Les professeurs de technologie seront accompagnés de leurs collègues des deux autres disciplines.

Professeurs de technologie accompagnés de leur collègues de physique-chimie et svt enseignant en classe de 6ème

## N° du dispositif

## Intitulé du dispositif

## N° du module

## Intervenants

## Responsable

17A0220079

réforme du collège

31251

à déterminer

Régis RIGAUD

## Groupe(s)

## Effectif par groupe

## Durée prévue

## Date(s)

## Lieu(x)

3 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

Limoges

## Compétences

## Parcours

10, Coopérer au sein d'une équipe  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO****TECHNO - ENSEIGNER L'EST AU CYCLE 3****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

## CONTENUS

## Public ciblé

S'approprier les travaux du groupe ressource afin de construire une progression pédagogique commune avec les deux autres disciplines pour l'EST. Pratiquer l'évaluation par compétence et réaliser le bilan de fin de cycle 3.

Présentation des travaux du groupe ressource, travail sur la progression pédagogique spiralaire, élaboration de situations d'évaluation par compétences.

Professeurs de technologie accompagnés de leur collègues de physique-chimie et svt enseignant en classe de 6ème

## N° du dispositif

## Intitulé du dispositif

## N° du module

## Intervenants

## Responsable

17A0220079

réforme du collège

31252

à déterminer

Régis RIGAUD

## Groupe(s)

## Effectif par groupe

## Durée prévue

## Date(s)

## Lieu(x)

3 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

Limoges

## Compétences

## Parcours

10, Coopérer au sein d'une équipe  
 P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  
 P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

[Retour au sommaire](#)

**Actions TECHNO**

<b>TECHNO - PROGRAMME D'INFORMATIQUE CYCLE 3</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir les compétences pour enseigner l'informatique et la programmation au cycle 3.		Se former avec Magistère en suivant le parcours dédié.		Professeurs de technologie
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31253	à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	A domicile ou au collège
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves				

[Retour au sommaire](#)

# TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

Actions TIC				
TIC - IT ESSENTIALS CISCO				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquerir des compétences de base pour exploiter des réseaux informatiques dans le cadre des enseignements.		La formation " IT Essentials" couvre les concepts fondamentaux liés aux matériels (ordinateurs et terminaux mobiles), aux logiciels, à la sécurité et aux réseaux. Elle se déroulera en présentiel et à distance et permettra aux stagiaires d'accéder à des compétences liées à l'utilisation des réseaux informatiques et à une base de cours en ligne Packet Tracer destinée aux élèves.		Enseignants de LT et de LP du secteur industriel. STI2D, SSI, Bac pro SN, Bac pro MELEC...
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30921	Patrick MEZILLE	Francis AUDEBERT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	12 heures	Janvier 2018	LPO Maryse Bastié Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - APPRENDRE AVEC LES DATAS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Développer les compétences en éducation aux médias et à l'information dans le cadre de la formation au numérique des élèves. Aborder la question des données et de leurs usages dans le cadre des programmes de disciplines et en interdisciplinarité. Sensibiliser aux enjeux citoyens de la production et des usages des données sur le net. Comprendre la démarche du journalisme de données (datajournalisme). Initier les élèves à la collecte et au traitement des données sur le net. Apprendre les fondements de la visualisation de données (graphiques, cartes, infographies).</p>		<p>les usages des données personnelles, les usages en cours de la datavisualisation, Evolution des métiers, exemple du datajournalisme, construction d'une donnée numérique. La production et la collecte de données sur le net : méthodes, outils et enjeux. Le traitement de données sur le web : démarches, méthodes, outils numériques grand public : tableur, logiciels de réalisation d'infographie (graphiques, cartes). Lire et analyser des réalisations de visualisation de données. Sensibiliser les élèves aux enjeux des données : traces, protection de données personnelles.</p>		Tous publics
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	30967	Bruno DEVAUCHELLE Laurence JUIN	Jérôme STAUB
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Atelier CANOPE 87, Atelier CANOPE 19, Atelier CANOPE 23
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>				

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - RÉALISATION D'UN FILM EN TOURNÉ/MONTÉ				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Réalisation d'un film en tourné/monté du scénario à la projection.		Travail d'écriture sur un scénario. Réflexion sur l'utilisation de matériaux présents en classe. Travail sur les prises vues. Montage final du film. Export et utilisation.		Enseignant du second degré
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30969	Mélanie ALBARET ? GOUERY	Mélanie ALBARET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Tulle, Atelier Canopé
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - DÉCOUVRIR LA ROBOTIQUE ÉDUCATIVE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Découverte de la robotique éducative et codage avec les robots Ozobots et Thymios. Applications pédagogiques et utilisation du robots pour l'algorithmie, évaluation des compétences.		Découverte des robots, découvertes des différents modes de programmation, présentation des applications déjà expérimentées en établissement, proposition d'évaluation des compétences dans les domaines concernés.		Enseignant du 2nd degré
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30970	Mélanie ALBARET François COUTAREL Emmanuel ARTUR Eric CARRIOU	Mélanie ALBARET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Atelier Canopé Tulle, Guéret, Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - LA RÉALITE AUGMENTÉE NIVEAU 1</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Découvrir la réalité augmentée et ses usages pédagogiques		Comparatif les différentes techniques (RA, QR-codes). Apports techniques sur les générateurs de QR-codes et le logiciel Aurasma. Création de ressources.		Enseignants du second degré collège ou lycée toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30971	Emmanuel ARTUR	Emmanuel ARTUR
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Atelier CANOPE 87
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)



**Actions TIC**

<b>TIC - NUMÉRIQUE ET COMMUNICATION (BLOG)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser la plateforme académique Blog en classe au service de la communication Ecole - Famille.		Présentation de la plateforme de blog, mise en œuvre, usages pédagogiques. Mise en pratique : rédaction d'articles, paramétrage...		Enseignants du second degré, collège et lycée toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	30972	Isabelle SOUVETON Eric CARRIOU Pierre MATHIEU	Emmanuel ARTUR
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Atelier CANOPE 87, Atelier CANOPE 19, Atelier CANOPE 23
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - NUMÉRIQUE, PROJETS ET TRAVAIL D'ÉQUIPE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser le numérique pour le travail d'équipe au sein de projets disciplinaires ou pluri-disciplinaires ou inter-cycles		Présentation et mise en œuvre de la démarche de projet, présentation et mise en œuvre d'outils de création et plate-formes collaboratives, réalisation d'un projet collaboratif.		Enseignants du second degré, de collège et lycée toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30973	Isabelle SOUVETON Emmanuel ARTUR	Emmanuel ARTUR
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Atelier CANOPE 87
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - ESIDOC ET APPRENTISSAGES INFORMATIONNELS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Utiliser des outils de publication et développer les pratiques pédagogiques de recherche de l'information . Exploiter les différentes fonctionnalités documentaires du portail Esidoc.		Initiation à la recherche documentaire : exploitation des résultats de recherche par les élèves (citation, veille, partage). Relations aux élèves : avis, suggestions d'achat, intégration de cours, tutoriels et exercices. L'ENT et e-sidoc. Animation du portail documentaire : valorisation des collections (sélections thématiques, rubriques spécifiques) et des activités pédagogiques (retours sur des projets, actions particulières), utilisation des espaces, publication de vidéos, de PDF embarqués, de fichiers audio, etc.		Professeurs documentalistes
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30974	Frédéric NONY Arnaud DECHELLE Marie DURIN	Frédéric NONY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	3 heures	à déterminer	Ateliers Canopé de Guéret, Limoges et Tulle
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier D3 - Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement D2 - Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - CONCEVOIR SES COURS AVEC CANOPROF</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Il s'agit de permettre aux enseignants, via le service Canoprof, de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer et produire des activités multimédias, des séquences et des séances pédagogiques</li> <li>- partager et co-construire des ressources entre enseignants,</li> <li>- développer une pédagogie inversée</li> </ul>		<p>Jour 1 : Découverte du service Canoprof, créer une séance, créer un média chapitré.            Jour 2 : intégrer des quiz, des images et vidéos, des médias chapitrés dans un parcours cohérent (Dans une séquence de cours ou une programmation), télécharger et intégrer dans sa programmation des tables de notions et de compétences conformes aux nouveaux programmes. Comment partager ses productions, collaborer et co-construire ses ressources avec des collègues.</p>		<p>Professeurs du second degré, toutes disciplines confondues. Jours 1 et 2 en présentiel suffisamment espacés pour laisser du temps pour la conception des scénarios pédagogiques. Prolongation en distanciel via Viaeduc, Canoprof</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	30975	Christophe RHEIN Emmanuel ARTUR Arnaud DESCHELLE	Christophe RHEIN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Limoges Tulle et/ou Guérêt
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier            P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            10, Coopérer au sein d'une équipe</p>				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - DÉCOUVRIR ET UTILISER ETWINNING EN CLASSE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Qu'un néophyte prenne connaissance d'eTwinning et ses possibilités/apports		découverte d'un dispositif innovant pouvant enrichir les perspectives et pratiques professionnelles des stagiaires découverte et mise en œuvre de pédagogie de projet, travail pluridisciplinaire développement des compétences TICE et langue ouverture nationale/internationale, interculturalité développement de compétences de gestion de projet, définition d'objectifs, planification, travail en équipe... réflexion sur la pratique professionnelle : échanges de pratiques avec enseignants d'autres systèmes éducatifs		Professeurs du second degré, toutes disciplines confondues. Prolongation en distanciel via Viaeduc et Twinspace.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220102	Le développement et l'utilisation des sites, des espaces d'aide et de partage, d'un ENT, des visioconférences...	30976	Christophe RHEIN	Christophe RHEIN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Limoges Tulle et/ou Guérêt
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - PRÉSENTATIONS POWERPOINT ATTRACTIVES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Rendre ses visuels efficaces, clairs, attrayants - Maîtriser la construction de ses présentations - Utiliser Powerpoint comme un "illustrateur d'idées"		Utiliser les visuels pour valoriser ses messages - structurer ses présentations - transmettre des messages pertinents - Appliquer les règles de base du graphisme - Jouer avec les mots, les images et les sons pour dynamiser ses présentations - Donner du style à son message prérequis : connaître les fonctions de base du logiciel powerpoint		Enseignant toute discipline, CPE, AVS, AED, PerDir
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31085	Patricia PRANDI	Patricia PRANDI
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information				Art et culture Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - EXCEL DÉBUTANT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Maitriser les fonctionnalités de base d'Excel pour être autonome - Acquérir les bonnes pratiques pour créer des tableaux avec des formules de calculs simples		Création de tableaux simples - Lignes, colonnes, cellules : saisir, sélectionner, modifier, insérer, supprimer, copier, déplacer - Opérateurs de calculs : + - * / - Références : relatives, absolues - Outil "Somme" - Mise en forme : police, format, bordure, trame... - Impression : mise en page, en tête et pied de page -		Enseignant toute discipline, CPE, AVS, AED, PerDir
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31088	Patricia PRANDI	Patricia PRANDI
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	7 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				Art et culture Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - EXCEL INTERMÉDIAIRE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Acquérir les concepts de construction des principales fonctions - Réaliser des tableaux élaborés - Gagner du temps en automatisant ses présentations		Utiliser des fonctions standards : moyenne, mini, maxi, si... - Comprendre et utiliser l'aide et l'assistant fonction - Créer des recopies incrémentées - Trier et filtrer des données - Travailler sur plusieurs feuilles du classeur - Utiliser les formats : nombre, date, automatique -		Enseignant toute discipline, CPE, AVS, AED, PerDir
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31090	Patricia PRANDI	Patricia PRANDI
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				Art et culture Avenir

[Retour au sommaire](#)



**Actions TIC**

<b>TIC - RÉUNIONS TRIMESTRIELLES DES IAN</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Informer le réseau des interlocuteurs disciplinaires. Développer les actions transversales et transdisciplinaires. Concevoir des formations communes. Organiser les TraAM.		Réunions d'information et de concertation.		Interlocuteurs académiques du numérique
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220051	La formation des formateurs au numérique	31254	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	9 heures	Une demi-journée par trimestre	Rectorat Chénieux ou Leroux Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - RÉUNION ANNUELLE DES RUPN</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Informier le réseau des référents numériques d'établissement. Définir les missions de l'année. Développer les nouvelles thématiques. Diffuser les ressources nationales. Partager la vue du terrain.</p>		<p>Organisation des missions locales en fonction des orientations et des priorités nationales.</p>		<p>Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220051	La formation des formateurs au numérique	31255	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	119	6 heures	Premier trimestre	Etablissement de Limoges
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative</p>				

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - FORMATION DES RUPN DE COLLÈGE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former les référents numériques à leur mission de formateurs en proximité. Concevoir des formations numériques transversales adaptées au niveau du collège. Concevoir des usages permettant d'assurer la liaison école-collège.		Supports communs de formations numériques en collège.		Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif affectés en collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220051	La formation des formateurs au numérique	31256	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	77	6 heures	Premier ou second trimestre	Etablissement de Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - FORMATION DES RUPN DE LYCÉE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former les référents numériques à leur mission de formateurs en proximité. Concevoir des formations numériques transversales adaptées au niveau du lycée. Promouvoir les usages de l'ENT.		Supports communs de formations numériques en lycée.		Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif affectés en lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220051	La formation des formateurs au numérique	31257	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	42	6 heures	Premier ou second trimestre	Etablissement de Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - COLLÈGES NUMÉRIQUES DE CORRÈZE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir et partager des supports de formations propres à l'opération eCollège19. Recenser les usages pédagogiques pertinents des équipements individuels mobiles.		Supports communs de formations adaptés aux équipements corréziens. Mutualisation sur une plateforme commune.		Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif affectés en collège corrézien.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220050	L'accompagnement pédagogique des collèges numériques	31259	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL Mélanie ALBARET	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Premier ou second trimestre	Collège de Tulle
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - CLASSES MOBILES ORANGE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Concevoir et partager des supports de formations propres à l'opération classes mobiles Orange. Recenser les usages pédagogiques pertinents des classes mobiles.		Supports communs de formations adaptés aux équipements déployés. Mutualisation sur une plateforme commune.		Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif affectés en collège numérique haut-viennois.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220050	L'accompagnement pédagogique des collèges numériques	31260	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL Emmanuel ARTUR Isabelle SOUVETON	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	12 heures	Second trimestre	Collège de Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

Actions TIC				
TIC - ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL EN CREUSE				Public désigné
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Recenser et partager les usages pédagogiques pertinents de l'ENT Kosmos. Concevoir des formations de proximité adaptées.		Mutualisation sur une plateforme commune.		Référents aux ressources et usages pédagogiques du numérique éducatif affectés en collège du périmètre ENT Creuse.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220049	Le développement et l'utilisation des sites, des espaces d'aide et de partage, d'un ENT, des visioconférences...	31261	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL Eric CARRIOU	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Premier ou second trimestre	Collège de Guéret
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TIC**

<b>TIC - APPRENDRE AVEC LE JEU NUMÉRIQUE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Faire découvrir les différentes manières d'utiliser un jeu numérique en classe. Proposer des pistes pour ludifier des situations d'apprentissage avec le numérique.		Proposer un échange sur la notion de jeu numérique et son utilisation en cours. Présenter un ensemble de cadres existant sur le jeu numérique. Donner un ensemble de recommandations de l'usage en classe (durée, engagement dans la tâche du jeu, comment évaluer des compétences au travers d'un jeu). Mettre en oeuvre des ressorts ludiques pour construire une séquence de cours avec le jeu.		Enseignants tous niveaux, toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220062	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31262	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL Jérôme STAUB	Jean-Luc BOUSQUET Jérôme STAUB
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	A définir
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				

[Retour au sommaire](#)



**Actions TIC**

<b>TIC - JOURNÉE ACADEMIQUE DU NUMÉRIQUE A L'ÉCOLE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Partager un état des lieux du numérique éducatif dans l'académie.		Apports institutionnels, juridiques, pédagogiques liés à l'utilisation du numérique dans les pratiques.		Tout personnel de l'académie.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220047	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	31263	Jean-Luc BOUSQUET François COUTAREL	Jean-Luc BOUSQUET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	100	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

## LES ACTIONS TRANSVERSALES

Actions TRV				
TRV - GUERRES ET RELIGIONS DEPUIS 1914				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Il s'agit de s'interroger sur la place que peuvent avoir les religions dans les guerres modernes. Les religions sont-elles des facteurs de guerre? des prétextes? Permettent-elle de vivre en et dans la guerre?		Construire une approche distanciée de la place du fait religieux dans les conflits contemporains. Etablir un état des lieux des enjeux de la question dans l'enseignement en croisant approche générale du sujet et études de cas.		tous professeurs de collège et de lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220086	L'éducation à la défense	30935	Un universitaire David ROOU Laurent ARNAUD Et un autre formateur à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	50	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV****TRV - LA DÉFENSE ÉCONOMIQUE : ENJEUX ET APPROCHES****Candidature individuelle****OBJECTIFS****CONTENUS**

Public ciblé

Mettre en évidence une des dimensions de la défense globale, la défense économique. Envisager comment celle-ci peut s'inscrire dans les enseignements et contribuer à nourrir les parcours citoyen et avenir.

Aborder à partir d'approches théoriques et d'éléments pratiques susceptibles de pouvoir être exploités dans les classe la « défense » économique . Faire état du difficile équilibre entre la nécessité de montrer sa puissance économique et la nécessité de protéger celle-ci, notamment par des dispositifs de « secret / sécurité".

Tous professeurs

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220086

L'éducation à la défense

30937

Un universitaire  
David ROOU  
Laurent ARNAUD

David ROOU

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

40

6 heures

à déterminer

EPL de l'académie  
(Limoges ou Brive)

Compétences

Parcours

1, Faire partager les valeurs de la République  
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Citoyen  
Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - JEUNE ALCOOL CANNABIS PRÉVENIR/AGIR</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Repérer et aborder les problématiques liées à la consommation alcool/stupéfiants des adolescents : le RP/IB (repérage précoce/intervention brève) est un outil validé scientifiquement adapté pour des entretiens courts, utilisable par tout professionnel formé à cette technique, utilisé pour aborder la ou les consommation(s), repérer les pratiques à risques, modifier favorablement les comportements ou réduire les dommages liés à l'usage d'alcool et/ou de toxiques. La formation s'adresse directement aux enseignants et aux CPE qui vivent au contact de l'élève. Pour promouvoir la santé, il est ici question de l'implication responsable, éducative et citoyenne de tous en amont (si nécessaire) de l'orientation vers des experts médicaux ou psychologues : oser voir, oser le dialogue, oser agir dans le périmètre de ses activités professionnelles.</p>		<p>Connaître les spécificités de la consommation des adolescents, les repères en matière de pratiques addictives, la stratégie de réduction des dommages. Découvrir l'approche motivationnelle et positive favorisant le changement de comportement (très utile d'ailleurs pour tous les contextes éducatifs et pédagogiques ! ). Travailler le positionnement de l'adulte qui ose aborder le sujet délicat des addictions lors de l'entretien avec l'adolescent qui prend ce risque. Apports pratico-pratiques et concrets, échanges d'expériences, identification des partenaires ressources et du réseau pour promouvoir la santé de l'élève et sa prise en soins addictologiques si nécessaire. Diffusion outils et documentation.</p>		<p>Enseignants, CPE, PERDIR, et tout professionnel de la communauté scolaire confronté à une problématique de consommation ou de conduite addictive des élèves (transversalité)</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	30962	André NGUYEN Véronique BRUN	Véronique BRUN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	Deuxième trimestre 2017-2018	Dans les locaux du réseau de santé ADDICTLIM*, 26 avenue des Courrières 87170 Isle. *ADDICTLIM est le réseau régional en addictologie du Limousin et structure support de l'Agence Régionale de Santé et du Pôle d'addictolog
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - FORMATION DES RÉFÉRENTS FOLIOS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Folios : mise en œuvre et administration de l'espace numérique.		Rôle du référent : actualisation des élèves ; création des groupes pour EPI ; distribution des mots de passe ; assistance sur site. En articulation avec le parcours M@gistere "FOLIOS et ses fonctionnalités V3.0"		Référents Folios en établissement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220100	L'usage du numérique dans les actions transversales et éducatives, dans le lien famille-école	30989	à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	25	3 heures	à déterminer	Tulle, Guéret , Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - AGIR POUR APAISER LE CLIMAT</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mieux appréhender la gestion et l'accompagnement éducatif d'une classe dans laquelle un élève ou un groupe d'élèves ont un comportement perturbant le travail.		1-Poser un cadre commun pour construire le groupe classe 2- Diversifier ses réponses à un comportement inadéquat ou récurrent 3- Savoir communiquer en toutes circonstances, s'entretenir avec un élève 4- Fixer des objectifs de progrès à partir d'un diagnostic 5 - Elaborer un plan d'action en équipe éducative		Enseignants tout type d'établissement, CPE, AED
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220092	La prévention de la violence : gestion des conflits	30990	Elisabeth FAUCON	Elisabeth FAUCON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	12 heures	7 décembre 2017 et 30 janvier 2018	Limoges
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - RUPTURE SCOLAIRE ET DÉPENDANCE NUMÉRIQUE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Appréhender les mécanismes neuropsychologiques mobilisés dans cette addiction , détecter les signaux d'alerte.		Apports en neurosciences ; les aspects psychologiques, cognitifs, émotionnels et comportementaux ; les conduites addictives au regard des neurosciences et des aspects psychologiques et plus particulièrement dans les conduites addictives liées aux nouvelles technologies ; les signaux et la prise en charge ; principe des thérapies cognitives comportementales.		COP - CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220020	La prévention des sorties en cours de formation	30991	à déterminer	Jean-Jacques HENault
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	22	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - PRATIQUE COP : LÉGISLATION, DÉONTOLOGIE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Connaissance approfondie du cadre législatif dans les missions ; quelles articulations avec le code de déontologie du psychologue ; sa mise en œuvre dans le travail avec les interlocuteurs.		Apports juridiques : les jurisprudences ; droit et devoir du psychologue au sein de l'institution ; la part de la responsabilité de l'institution et du professionnel ; secret professionnel et secret partagé avec l'institution ; articulation éthique et code de déontologie ; valeur du code de déontologie au niveau pénal.		COP
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	30992	à déterminer	Jean-Jacques HENault
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - GESTION POSITIVE DU QUOTIDIEN DE LA CLASSE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Prendre du recul par rapport à son quotidien, partager ses questionnements et ses expériences pour développer des actions de préventions et d'apaisement face aux perturbations ou au décrochage de certains élèves		1- Travail sur l'identification de "moments à risques" où la mobilisation des élèves est plus difficile 2 - Recherche de stratégies possibles pour y remédier 3 - Travail sur des outils pour amener les élèves à s'autoévaluer, montrer leur progrès et réussites, fixer des objectifs aux élèves plus difficiles ou décrocheurs, etc. Les modalités de travail alterneront des moments d'échanges autour d'apports théoriques (sur le rapport à l'autorité et l'instauration d'un climat de classe serein) et de travail de groupe à partir du vécu des stagiaires.		Enseignants tout type d'établissement
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220054	La relation pédagogique, la gestion éducative de la classe	30994	Elisabeth FAUCON	Elisabeth FAUCON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Jeudi 16 novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - DEVENIR PROFESSEUR PRINCIPAL</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
1-Construire des postures pour assurer son rôle au sein de l'équipe pédagogique, dans le dialogue avec les interlocuteurs. 2- Discerner la responsabilité particulière dans le suivi, l'information et la préparation à l'orientation 3-Spécifier les missions particulières en lycée professionnel.		Reprendre les missions du professeur principal ; apporter les connaissances nécessaires aux missions sur l'orientation, l'affectation ; comment et avec qui le professeur principal effectue ses missions ; apporter des ressources en terme d'écoute, d'analyse pour construire des postures des compétences particulières au professeur principal.		En priorité les néo-titulaires 2ème et 1ère année (T2,T1), d'autres titulaires ou contractuels peuvent s'inscrire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220272	L'accompagnement des néo-titulaires	30997	Alain LE BOT Véronique SOULIÉ	Véronique SOULIÉ
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
2 groupe(s)	20	6 heures	Novembre 2017, mars 2018	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 12, Coopérer avec les parents d'élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - PARCOURS AVENIR ET DÉMARCHE FOLIOS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'approprier les principes et les finalités du Parcours Avenir - Usage de FOLIOS au service du Parcours Avenir		Utiliser FOLIOS et ses ressources pour mettre en place le Parcours Avenir et le finaliser en articulation avec le parcours M@gistere : Avenir et Folios		COP, professeurs, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220027	La mise en place du "parcours avenir"	31002	à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions TRV					
TRV - LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE				Candidature individuelle	
OBJECTIFS		CONTENUS			Public ciblé
Identifier et prévenir le harcèlement en milieu scolaire.		Définition et sensibilisation de la communauté éducative au harcèlement en milieu scolaire, outils de remédiation, proposition d'outils pédagogiques pour préparer des interventions en classe, la situation spécifique du cyberharcèlement.			Formation à destination des CPE, des professeurs documentalistes et des professeurs de toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable	
17A0220092	La prévention de la violence : gestion des conflits	31006	Laurent TRILLON Nicolas NANOT Bernard COUQUET Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX	Laurent TRILLON	
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)	
1 groupe(s)	24	12 heures	Une première journée en février 2018 et une deuxième journée en mai 2018	Collège Donzelot à Limoges	
Compétences				Parcours	
C1 - Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Santé Citoyen	

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - RELATION PÉDAGOGIQUE ET PSYCHOLOGIES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre aux enseignants d'acquérir des éléments théoriques en psychologie cognitive, sociale et développementale pour une meilleure gestion des conflits et une meilleure différenciation pédagogique.		Eléments de psychologie : apprentissage, stéréotypes, normes, structures de personnalités.		Professeurs du second degré
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220004	La relation pédagogique, la gestion éducative de la classe	31007	Serge PAILLER	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Octobre-novembre 2017	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - MISE EN PLACE D'UNE DÉMARCHE DITE "E3D"</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Présentation de la mise en œuvre académique de la politique nationale de l'Éducation au développement durable. Comment mettre en œuvre des projets et des actions sur cette thématique ? Présentation d'une démarche globale de développement durable, labellisation "E3D" (Établissement en démarche de développement durable). Présentation d'une méthodologie pour initier une telle démarche et pour créer une dynamique impliquant l'ensemble des acteurs d'un établissement.</p>		<p>Cette formation permettra de présenter la notion d'E3D et elle abordera la mise en place d'une démarche globale de développement durable dans un établissement à travers des exemples. Cette journée sera axée sur l'apport des enseignants dans la mise en œuvre d'un tel projet d'établissement. Des ressources pour démarrer des actions et des idées de thématiques abordables dans les collèges et lycées seront également présentées.</p>		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220058	L'éducation au développement durable	31011	Cédric ALVES Autres formateurs à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Début 2018	Limoges
Compétences				Parcours
<p>6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ANIMER UN CLUB DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mettre en place un club ou un atelier développement durable réunissant des élèves volontaires (éventuellement Éco-délégués). Présenter quelques objectifs que peut se fixer un tel club.		Cette formation sera l'occasion de présenter des exemples d'actions réalisables par les élèves dans le cadre d'un tel dispositif. La mise en place d'Éco-délégués (délégués du développement durable) sera également abordée.		Enseignants toutes disciplines, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220058	L'éducation au développement durable	31012	Cédric ALVES Autres formateurs à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	2ème trimestre 2017-2018	à déterminer
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS APB</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Mieux connaître l'outil APB.		Ateliers d'échanges de pratiques ; utilisation du site APB, étude de cas.		Limoges
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220081	Les liaisons inter-cycles dans le second degré	31013	à déterminer	Jean-Jacques HENault
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	Mardi 9 janvier 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - LIAISON LYCÉE - ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Conforter la liaison lycée - université à partir de thématiques connues.		Conférences ; ateliers d'échanges de pratiques sur l'orientation active.		Professeurs de terminale, COP, CPE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220028	Les liaisons inter-cycles dans le second degré	31014	Marie-Gersande RAOULT Jean-Jacques HENAULT	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	80	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - NOUVELLE ÉCHELLE DE WECHLER : LE WISC V</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre l'utilisation du WISC V, actualiser les connaissances théoriques, favoriser l'analyse et l'interprétation des protocoles, envisager des pistes de remédiation.		Passation de protocole, la nouvelle structure des échelles, les nouveaux subtests, les méthodes d'interprétation quantitative et qualitative, étude de cas, les restitutions.		COP - DCIO
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220041	La connaissance de l'adolescent	31015	à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 4, Prendre en compte la diversité des élèves 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - LA QUALITÉ DE L'AIR</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Sensibiliser les enseignants à l'importance de la qualité de l'air.		Présentation de ressources utilisables en classe. Quel(s) projet(s) mettre en place avec les élèves ?		Enseignants en sciences en priorité
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220058	L'éducation au développement durable	31016	Cédric ALVES Autres formateurs à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	2ème trimestre	Limoges
Compétences				Parcours
6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - LIAISON COLLÈGE - LYCÉE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Renforcer les connaissances des formations ; sensibiliser aux exigences des formations ; apporter des ressources sur la relation formation ; emploi.		Conférences, ateliers d'échanges et immersion en établissement.		COP, CPE et professeurs
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220080	La mise en place du "parcours avenir"	31018	à déterminer	Jean-Jacques HENault
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV****TRV - VOIX ET PÉDAGOGIE****Candidature individuelle**

## OBJECTIFS

Connaître son outil de travail : " la voix" afin d'éviter l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition.

## CONTENUS

Un enseignant est constamment en performance vocale. Pourtant, la plupart du temps, il ne s'interroge jamais sur sa voix jusqu'au moment où l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition l'empêchent de travailler. Sans la voix, l'enseignant ne peut plus exercer son métier. Travailler sa voix, c'est découvrir des sensations qui aideront à mieux corriger celle-ci. On ne peut obtenir de bons résultats que par une pratique régulière et minutieuse de certains exercices. L'enseignant doit donc connaître son outil de travail " la voix ". Valérie Palma, chanteuse lyrique, propose aux participants des jeux vocaux et exercices d'entraînement, à pratiquer, notamment après une période d'interruption de cours,

Public ciblé

Enseignants toutes disciplines

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220063

Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire

31021

Valérie PALMA

MGEN-EN

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

15

3 heures

à déterminer

à déterminer

Compétences

Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - OPTIMISER ET PROTÉGER SA VOIX</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Prévenir le développement des pathologies vocales chez l'enseignant et éviter leur chronicisation.		Un enseignant est constamment en performance vocale. Pourtant, la plupart du temps, il ne s'interroge jamais sur sa voix jusqu'au moment où l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition l'empêchent de travailler. Travailler sa voix, c'est découvrir des sensations qui aideront à mieux corriger celle-ci. Le parcours m@gistère vous permet, de façon ludique, d'entrer progressivement dans l'univers de la voix et la connaissance de votre geste vocal, de mettre à jour vos connaissances sur l'anatomie et le fonctionnement de la voix, de comprendre le risque vocal professionnel de l'enseignant, d'optimiser et préserver votre capital vocal. Lors de l'atelier pratique (3h), Valérie Palma, chanteuse lyrique, propose aux participants de mettre en pratique les connaissances acquises sur le plan technique et pédagogique.		Enseignants toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220063	Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire	31032	Valérie PALMA	MGEN-EN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV****TRV - TMS ET TRAVAIL SUR ÉCRAN****Candidature individuelle****OBJECTIFS**

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques afin d'identifier des actions de prévention pour son activité quotidienne liée au travail sur écran.

**CONTENUS**

En France, les troubles musculo-squelettiques (TMS) représentent 85% des maladies professionnelles (avec ou sans arrêt de travail) reconnues par le régime général. Les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation sont exposés au risque de TMS à cause du travail sur écran. Evelyne Laporte, ergonomiste à l'ARACT Limousin, évoquera avec vous les TMS, pour les définir et présenter les principales pathologies en lien avec le travail sur écran ; des éléments de physiologie sur le corps au travail vous seront présentés pour permettre une meilleure compréhension de l'apparition des troubles ; puis seront exposées les préconisations existantes pour aménager votre poste de travail et son environnement.

Public ciblé

Personnels enseignants, d'éducation et d'orientation

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220063

Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire

31033

Evelyne LAPORTE

MGEN-EN

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

15

3 heures

à déterminer

à déterminer

Compétences

Parcours

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - JOUER AVEC LES EPI</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire des scénarii pédagogiques d'EPI autour des jeux d'évasion ("escape game"), jeux d'enquêtes et les évaluer		Définir un escape game grandeur nature, construire un scénarisation d'EPI (trame des enquêtes, indices, événements perturbateurs, solution), les compétences à évaluer, les conditions de mise en œuvre dans une salle de classe, le rôle du numérique, l'évaluation du dispositif.		Tout acteur intéressé par la construction de scénarii pédagogiques d'EPI sous forme d'escape games
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31176	Stéphanie CAGNY Nadine PERROT Jérôme STAUB	Stéphanie CAGNY Jérôme STAUB
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	à déterminer	à déterminer
Compétences				Parcours
P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves 10, Coopérer au sein d'une équipe 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Avenir

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - HACKTHON : CLASSE INVERSÉE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Construire un prototype de dispositif de classe inversée, le tester puis l'évaluer.		<p>Temps de l'hackathon : -            1ère journée : analyse de situations ; construction d'une problématique pédagogique ; introduction d'une nouveauté dans le scénario pédagogique ; construction du prototype. Temps intermédiaire : possibilité de suivre le MOOC de la classe inversée sur la plateforme FUN.            2ème journée : Retour d'expériences ; évaluation (construction d'enquête, compétences élèves) ; temps de régulation (confrontation entre pairs) ; suite à donner.</p>		Tout acteur intéressé par la construction de scénarii pédagogiques sur la classe inversée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31177	Stéphanie CAGNY Nadine PERROT Jérôme STAUB	Jérôme STAUB
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	12 heures	Une journée avant les vacances de la Toussaint, une autre en janvier 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - JOURNÉE ACADÉMIQUE DE L'INNOVATION</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Permettre les échanges entre des équipes innovantes, des enseignants, des chefs d'établissement et des inspecteurs. Contribuer au développement professionnel des participants en facilitant les ouvertures, les chemins encore inexplorés.		Analyses de pratique, partages d'expérimentations locales, mini-conférences, ateliers de créativité		Enseignants (1er et 2nd degrés), CPE, AED, COP, chefs d'établissement, inspecteurs etc...
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220010	Les échanges de pratiques, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles	31178	François MULLER ou Romuald NORMAND	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	150	6 heures	Février 2018	LGT Dautry Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ACCOMPAGNATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Contribuer au développement professionnel des accompagnateurs Cardie : Développer les compétences des accompagnateurs CARDIE.		Analyses de pratique, partages d'expérimentations locales, mini conférences.		CPC accompagnateurs de projets innovants et accompagnateurs second degré
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31180	François MULLER	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	Février 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ACCOMPAGNATEURS CARDIE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Contribuer au développement professionnel des accompagnateurs Cardie : développer les compétences des accompagnateurs CARDIE 2nd degré		Analyses de pratique, partages d'expérimentations locales, suivi des accompagnements de projets innovants soutenus par la commission académique.		14 accompagnateurs second degré
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220014	La formation de formateurs (hors numérique)	31181	Stéphanie CAGNY Nadine PERROT	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	14	18 heures	Une demi-journée entre deux périodes de vacances	Rectorat
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 10, Coopérer au sein d'une équipe 11, Contribuer à l'action de la communauté éducative				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ÉVALUATION PAR CONTRAT DE CONFIANCE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Connaître la constante macabre. Lutter contre cette constante macabre en mettant en place un contrat de confiance coopératif.		Apport théorique sur la constante macabre, le contrat de confiance et l'intérêt de la coopération entre les élèves. Paroles d'enseignante mettant en place ce type d'évaluation.		Enseignants
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220063	Le développement des savoir-être, bien-être et savoir-faire	31183	Stéphanie CAGNY Cathie COMBRET	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Mercredi 10 janvier 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - COMMUNIQUER AVEC L'ART POSTAL</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer son sens de la créativité à travers l'Art Postal. Communiquer sur son projet innovant.		Apports sur l'Art Postal. Puis création d'une œuvre de communication.		Enseignants toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220057	L'expérimentation, l'innovation	31184	Stéphanie CAGNY Sophie LAVERGNE	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Une journée en avril ou mai 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
7, Maîtriser la langue française à des fins de communication 10, Coopérer au sein d'une équipe				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ÉVALUATION PAR CONTRAT DE CONFIANCE SUITE</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Poursuivre la réflexion initiée par le premier stage en 2016-2017. Analyse, partage et retour d'expériences.		Utilisation d'outils permettant d'analyser des expériences, pour ainsi acquérir de nouvelles idées à mettre en œuvre.		Enseignants ayant participé aux stages en 2014-2015 et 2015-2016
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220067	L'expérimentation, l'innovation	31186	Stéphanie CAGNY Cathie COMBRET	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	3 heures	Samedi 10 mars 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				Avenir

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Développer la coopération au sein de la classe pour faciliter les apprentissages. Explorer des méthodes pédagogiques nouvelles en lien avec la recherche.		Partage de compétences d'équipes qui expérimentent.		Enseignants du CLG Firmin Roz et CLG Louise Michel
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220067	L'expérimentation, l'innovation	31187	Stéphanie CAGNY Nadine PERROT	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Une journée en décembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
4, Prendre en compte la diversité des élèves 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - DES IDÉES=UN PROJET</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Elaborer un projet innovant : des constats à l'écriture d'un projet.		Etablir des constats, puis des objectifs, des mises en œuvres et des indicateurs d'évaluation. Ecrire un projet.		Equipes engagées dans un projet CARDIE
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220006	La démarche de projet - le travail en équipe	31189	Stéphanie CAGNY Nadine PERROT	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Une journée en décembre 2017	à déterminer
Compétences				Parcours
10, Coopérer au sein d'une équipe 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

<b>Actions TRV</b>				
<b>TRV - INITIATION À L'ART DU CONTE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Initier une pratique oralisée du conte en collège ou en lycée professionnel : découvrir l'univers du conte, explorer différentes façons de conter.		Atelier : la structure narrative du conte ; les moyens d'expression du conteur ; le conteur et son auditoire.		Enseignants de toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31190	Joëlle PASCAL	Pascale PEUROT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	12	6 heures	Janvier 2018	ESPE de l'académie de Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - EMI &amp; SÉMIOLOGIE DES MÉDIAS AUDIOVISUELS</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Sensibiliser à l'EMI (actualisation des savoirs) - Initier à la sémiologie des médias audiovisuels (cinéma, télévision, Internet) - Relier compétences critiques à faire acquérir aux élèves et connaissance des logiques médiatiques.		Enonciations audiovisuelles et contextes médiatiques (cinéma, télévision, Internet). Formats et genres en usage dans les médias audiovisuels : particulièrement formes brèves à la télévision et formats audiovisuels amateurs sur Internet. Séquences télévisuelles types. Mises en scènes audiovisuelles (espaces, temps, valeurs). Statut du document audiovisuel et valeurs d'information.		Professeurs documentalistes, CPE, enseignants de toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220055	Les formations pédagogiques et didactiques (dont organisation des apprentissages)	31192	Sylvie LORENZO	Sylvie Lorenzo
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	30	6 heures	8 février 2018	ESPE de Limoges
Compétences				Parcours
D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information 1, Faire partager les valeurs de la République 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - FORMATION D'EXAMINATEURS-CORRECTEURS DELF</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Former et habilitier des examinateurs-correcteurs au Diplôme d'Etudes En Langue Française (DELF), version scolaire des niveaux A1 au B1.		Préparer les stagiaires aux corrections des épreuves écrites et orales du DELF scolaire A1, A2 et B1. Habilitier les stagiaires avec le partenariat du CIEP.		Enseignants désignés : professeurs prenant en charge des EANA dans l'Académie de Limoges et /ou membres du réseau Casnav
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220012	Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	31194	Marie CHARPENTIER Corinne ADENIS-VERGNAUD Jacques GRAFFEUIL	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	18 heures	Deux journées consécutives en novembre 2017 (niveaux A1 et A2), une journée en décembre 2018 (niveau B1)	Un établissement de Limoges
Compétences				Parcours
P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves C7 - Participer à la construction des parcours des élèves 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - APPRENDRE AVEC WIKIPEDIA</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Situer l'encyclopédie Wikipédia dans la dynamique sociétale de la construction et du partage des savoirs, et plus précisément dans le projet de commons de la connaissance. Envisager Wikipédia comme outil et comme objet d'apprentissage, en référence aux valeurs de l'Ecole : la qualité de l'information, les droits accordés à l'utilisateur, les modalités de contribution, le développement du projet et le sens que peut y prendre la participation de chacun.</p>		<p>Présentation de la notion de commons de la connaissance et du projet Wikipédia. Analyse de la place réservée à la problématique du partage des savoirs dans les programmes scolaires. Etat des lieux des usages sociaux et scolaires de Wikipédia. Quelle valeur accorder à l'information contenue dans l'encyclopédie ? Prise en main de l'encyclopédie : structure, licence, modalités de contribution. Réflexion sur quelques pistes pédagogiques, dans la perspective notamment du socle commun, du programme d'EMC du cycle 3, du programme d'EMI du cycle 4.</p>		<p>Enseignants de toutes disciplines, CPE</p>
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220099	L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques disciplinaires	31195	Pascale PEUROT	Pascale PEUROT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	24	6 heures	Mars ou avril 2018	ESPE de Limoges
Compétences				Parcours
<p>9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - HISTOIRE DU LIVRE ET DE L'ÉCRIT</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
S'interroger sur la place du livre et de l'écrit dans la société à travers une enquête historique ; le livre et l'écrit comme instruments de connaissance et de propagande.		Apports magistraux et travail en ateliers, études de cas. Examens d'un corpus de documents (ouvrages et périodiques, sources primaires et secondaires).		Enseignants de toutes disciplines notamment documentalistes
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220085	La mise en place du Parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information	31197	François LOGET	François LOGET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
D1 - Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - HISTOIRE DES SVT : LE CORPS HUMAIN</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Favoriser l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des sciences. Favoriser les approches interdisciplinaires. Réfléchir autour de quelques notions liées au fonctionnement du corps humain (circulation sanguine) et ouverture sur l'enseignement des arts, de l'histoire. Réfléchir sur la place des sciences dans la société (fonctionnement des communautés scientifiques, diffusion et circulation des connaissances, controverses, etc.).		Apports magistraux et travail en ateliers. Examen d'un corpus de documents (textes et images, sources primaires et secondaires) relatifs au thème étudié.		Enseignants de SVT et enseignants toutes disciplines
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220075	L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)	31199	François LOGET	François LOGET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV****TRV - HISTOIRE DES SCIENCES : L'OPTIQUE****Candidature individuelle****OBJECTIFS****CONTENUS**

Public ciblé

Favoriser l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des sciences. Favoriser les approches interdisciplinaires. Réfléchir autour de quelques notions d'optique et ouverture sur l'enseignement des arts, de l'histoire. Réfléchir sur la place des sciences dans la société (fonctionnement des communautés scientifiques, diffusion et circulation des connaissances, controverses, etc.).

Apports magistraux et travail en ateliers. Examen d'un corpus de documents (textes et images, sources primaires et secondaires) relatifs au thème étudié.

Enseignants de SPC et enseignants de toutes disciplines

N° du dispositif

Intitulé du dispositif

N° du module

Intervenants

Responsable

17A0220075

L'actualisation des connaissances disciplinaires (en dehors des nouveaux programmes)

31200

François LOGET

François LOGET

Groupe(s)

Effectif par groupe

Durée prévue

Date(s)

Lieu(x)

1 groupe(s)

20

6 heures

à déterminer

ESPE Limoges

Compétences

Parcours

14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  
P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - PARCOURS CULTUREL ET APPRENTISSAGE 23</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Favoriser la réussite en éducation prioritaire		Le référentiel de l'éducation prioritaire ; la notion de "parcours" ; évaluation et régulation ; les apprentissages continués des élèves en éducation prioritaire.		Professeurs affectés en éducation prioritaire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220038	La politique de l'éducation prioritaire	31204	Eric LAFFARGUE Autres formateurs à déterminer	Eric LAFFARGUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	15	6 heures	Novembre 2017	Bourganeuf, collège Jean Picart le Doux (ou au sein d'une école du réseau)
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Art et culture Avenir

[Retour au sommaire](#)

Actions TRV				
TRV - DÉCOUVRIR L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
1. Découvrir la place de l'économie sociale et solidaire en Limousin et Nouvelle Aquitaine 2. Rencontrer des acteurs de l'ESS en région 3. S'approprier des outils pédagogiques de sensibilisation des élèves à l'économie sociale et solidaire (Mon ESS à l'Ecole et Junior Coopérative)		L'économie sociale et solidaire occupe une place importante dans l'économie et l'emploi aujourd'hui et constitue un secteur d'avenir. Néanmoins, elle reste méconnue. Après avoir pris conscience de cette importance dans la première partie du stage, les intervenants donneront des outils et des clés aux personnels d'enseignement et d'éducation afin de sensibiliser leurs élèves à cette forme d'économie.		Personnels d'enseignement, d'éducation et documentalistes. Les contenus du stage peuvent être réinvestis dans le cadre des EPI en collège et de l'AP en lycée
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220057	L'expérimentation, l'innovation	31205	Benjamin COLY Dominique CASTAN Kevin GOUDARD Florien BARES	Dominique CASTAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	à déterminer	MGEN Haute-Vienne Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 13, Coopérer avec les partenaires de l'école 10, Coopérer au sein d'une équipe				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ENSEIGNER EN ÉDUCATION PRIORITAIRE 19</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Partager le référentiel de l'éducation prioritaire. Mobiliser les acteurs sur les enjeux de l'enseignement en éducation prioritaire. Prendre appui sur la dynamique de réseau pour favoriser la réussite scolaire.		Le réseau d'éducation prioritaire : les acteurs ; le référentiel ; le projet de réseau. Les enjeux didactiques et pédagogiques de l'enseignement en éducation prioritaire : climat scolaire ; maîtrise de la langue ; évaluation.		Professeurs affectés en éducation prioritaire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220038	La politique de l'éducation prioritaire	31207	Eric LAFFARGUE Sylvie MARCEAU Ludovic PEREIRA Et un expert (éventuellement)	Eric LAFFARGUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
3 groupe(s)	10	6 heures	Octobre 2017, janvier 2018, avril 2018	Collège Jean Moulin, Brive
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - HISTOIRE DES ARTS : LE LIVRE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Etudier le livre comme objet technique et objet graphique à travers une approche historique. Le livre dans l'histoire de l'art : livre et arts du visuel. Éléments d'histoire du livre manuscrit et imprimé, histoire de la typographie et de l'imprimerie, fabrication et esthétique du livre.		Exposés et travail en ateliers.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220097	L'enseignement de l'histoire des arts	31201	François LOGET Philippe BRUN	François LOGET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	6 heures	à déterminer	ESPE Limoges
Compétences				Parcours
5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ...				Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ENSEIGNER EN ÉDUCATION PRIORITAIRE 87</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Partager le référentiel de l'éducation prioritaire. Mobiliser les acteurs sur les enjeux de l'enseignement en éducation prioritaire. Prendre appui sur la dynamique de réseau pour favoriser la réussite scolaire.		Le réseau d'éducation prioritaire : les acteurs ; le référentiel ; le projet de réseau ; les enjeux didactiques et pédagogiques de l'enseignement en éducation prioritaire ; climat scolaire ; maîtrise de la langue ; évaluation.		Professeurs affectés dans les établissements de l'éducation prioritaire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220038	La politique de l'éducation prioritaire	31208	Eric LAFFARGUE Monica PEREZ Loïc ROUY Un expert (éventuellement)	Eric LAFFARGUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
4 groupe(s)	50	6 heures	Octobre 2017 ; janvier 2018 ; avril 2018	Limoges
Compétences				Parcours
3, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 10, Coopérer au sein d'une équipe 13, Coopérer avec les partenaires de l'école				Avenir Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - PRÉVENTION "DOPAGE ET CONDUITES DOPANTES"</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Intervenir sur la thématique de prévention "Dopage et conduites dopantes" auprès de collégiens et lycéens.		Apports théoriques et ateliers pratiques concernant la prévention du dopage et des conduites dopantes. Différenciation entre dopage et conduites dopantes. Rapport à la performance ; législation ; compétences psychosociales au service de la prévention ; outils ; construction du parcours éducatif de santé.		Tout public concerné par le PAF
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220095	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31230	A déterminer (enseignant EPS , enseignant SVT/PHYS, CPE, infirmière)	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	6 heures	Entre janvier et mai 2018	Limoges
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - DOPAGE ET CONDUITES DOPANTES FORMATION DE FORMATEURS</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Evaluer et analyser les formations mises en place afin d'apporter les ajustements nécessaires à la formation d'intervenants "Prévention dopage et conduites dopantes".		Présentation des projets mis en œuvre au sein des établissements au cours du premier trimestre 2017-2018. Retour d'expérience. Analyse. Ajustements de la formation d'intervenants "Prévention dopage et conduites dopantes".		Formateurs d'intervenants "Prévention dopage et conduites dopantes"
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220042	L'éducation à la santé, à l'estime de soi ; la prévention, PSC1	31231	Elisabeth DEVAINE Philippe GAUTIER	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	11	3 heures	Entre janvier et mai 2018	Limoges 1 grande salle avec vidéoprojecteur et tableau ou paper board
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				Santé Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - LA PROTECTION DE L'ENFANCE</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Connaître le dispositif départemental et juridique de protection de l'enfance. Etre en mesure d'identifier les facteurs et les signes de danger. Comprendre le rôle et les missions des divers partenaires internes et externes. Etre informés de la conduite à tenir, des procédures de transmission.</p>		<p>Loi de 2007, modifiée en 2016 réformant le cadre de protection de l'enfance. La notion d'intérêt de l'enfant. La place de la famille. Définitions de l'enfant en risque de danger, l'enfant en danger, les violences sexuelles. Les modalités de l'information préoccupante et du signalement. Le repérage en milieu scolaire. Que transmettre ? Quand transmettre ? Comment ? A qui ? Les attitudes à tenir avec des exercices pratiques.</p>		Tout public
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL...	31239	Huguette BENAÏM	Marie-Claire BRUNIE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	25	6 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
<p>4, Prendre en compte la diversité des élèves            C1 - Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps            10, Coopérer au sein d'une équipe</p>				

[Retour au sommaire](#)



**Actions TRV**

<b>TRV - Phénomènes de radicalisation dans l'école</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préserver l'identité de chacun dans notre école laïque.		* Etat des lieux * Les phénomènes de radicalisation et les problématiques de l'Islam * Notre école laïque permet-elle de respecter les croyances de chacun ? * Les problèmes au quotidien dans les établissements.		CPE, enseignants, personnels sociaux et de santé scolaire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL...	31404	Romain SEZE Eric LAFFARGUE	Françoise DES CHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	à déterminer	6 heures	En novembre 2017	ENSIL
Compétences				Parcours
2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 6, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C2 - Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement				Citoyen

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - ESTIME DE SOI/ COMPETENCES PSYCHO SOCIALES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
<p>Intégrer, implicitement et explicitement l'approche "valorisation de l'estime de soi et des compétences psycho sociales" dans les animations et/ou les formations. Favoriser le développement de l'estime de soi chez les élèves, maîtriser les concepts d'estime de soi, compétences psycho-sociales, auto-efficacité, résilience. Maîtriser diverses séquences d'animation favorisant l'estime de soi.</p>		<p>Découvrir et s'appropriier les bases théoriques de l'estime de soi et des compétences psycho-sociales. Aborder ses origines, ses influences. Les conséquences psychologiques du manque d'estime de soi. Découvrir et expérimenter les séquences de base des programmes de valorisation de l'estime de soi et des compétences psycho-sociales : identifier et reconnaître ses qualités, s'ouvrir à celles des autres. Analyser ses stratégies de réussite, gérer son stress, ses émotions.</p>		Tout public
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220093	Le bien-être et le climat scolaire : bonnes pratiques du "vivre ensemble", CVC, CVL...	31240	à déterminer	Marie-Claire BRUNIE Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	15	12 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
<p>2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... C7 - Participer à la construction des parcours des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>				Citoyen Santé

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - CERTIFICATION CLES</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Préparer le certificat de compétences en langues de l'université.		Formation prévue au centre de langues à Limoges.		Tout enseignant
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220064	Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	31301	à déterminer	Centre de langues
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	5	12 heures	à déterminer	Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

Actions TRV				
TRV - CERTIFICATION DNL				Candidature individuelle
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Obtenir la certification DNL (discipline non linguistique) anglais.		Préparation de la certification (présentiel et à distance). La formation se déroule au centre de langues de Limoges.		Tout enseignant
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220064	Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	31302	Centre de langues	Anna MAUROUX-FEREY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	10	12 heures	à déterminer	Cente de Langues Limoges
Compétences				Parcours
14, S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - LA LAÏCITE DANS LE PARCOURS CITOYEN</b>				<b>Public désigné</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Clarifier la notion de laïcité. Monter des actions autour de la laïcité et des valeurs de la République, en lien avec le parcours citoyen. Permettre aux stagiaires de concevoir des ressources et un projet (ou du moins un commencement de projet) opérationnel à l'échelle de la classe, de l'établissement ou du bassin de formation.		Le principe de laïcité : questions vives, approches historique, philosophique et juridique ; pédagogie de la laïcité ; laïcité et parcours citoyen ; laïcité et EMC ; laïcité et EMI ; le livret laïcité et la charte de la laïcité ; laïcité et enseignement des faits religieux ; la laïcité / les laïcités.		Les référents laïcité en établissement ; ouverture possible de la conférence initiale
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220032	La mise en place du Parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information	31306	Eric LAFFARGUE David ROOU Un universitaire (à déterminer) Laurent ARNAUD	Eric LAFFARGUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	90	9 heures	Mai 2018	à déterminer
Compétences				Parcours
1, Faire partager les valeurs de la République 2, Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans ... 5, Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				Citoyen Art et culture

[Retour au sommaire](#)

**Actions TRV**

<b>TRV - CERTIFICATION C2I2E (NIVEAU 2 ENSEIGNANT)</b>				<b>Candidature individuelle</b>
OBJECTIFS		CONTENUS		Public ciblé
Réfléchir sur la formation à et sur l'évaluation des 28 compétences exigibles du référentiel «Certification C2i niveau 2 enseignant» à partir de pratiques professionnelles et de productions des collègues. Utilisation d'un portfolio numérique en ligne.		<p>Déclinaison des items du C2i2e avec les activités, les tâches, les traces et les productions correspondantes à réaliser, ainsi que leur analyse ; co-formation éventuelle en cas de lacunes ; réflexion et échanges ; évaluation et validation (avec intégration à la réflexion du référentiel B2i).            3H en présentiel (présentation du dispositif de certification) + auto-formation à l'aide de MOOCS + 3 h de discussion.            Bilan à distance.            Suivi personnalisé des candidats grâce au portfolio numérique tout au long de la formation.            Noter qu'un portfolio de compétences numériques peut se constituer sur 2 ans,</p>		Tout public désirant préparer le C2i2e
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
17A0220064	Les formations qualifiantes, diplômantes ou certificatives	31309	Alain PLANQUES	Alain PLANQUES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Date(s)	Lieu(x)
1 groupe(s)	20	18 heures	à déterminer	ESPE Limoges pour la première séance. FOAD pour la suite
Compétences				Parcours
9, Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier				

[Retour au sommaire](#)

## VOS INTERLOCUTEURS À LA DAFPEN

**Responsable : Jean-Philippe Léopoldie**      **05 55 11 43 92**      [dafpen@ac-limoges.fr](mailto:dafpen@ac-limoges.fr)

**Secrétariat : Aurélie Duprat**      **05 55 11 41 61**      [ce.dafpen@ac-limoges.fr](mailto:ce.dafpen@ac-limoges.fr)

### **Conseillers en formation :**

<b>Annick Fournier</b>	<b>05 55 11 43 48</b>	<a href="mailto:annick.fournier@ac-limoges.fr">annick.fournier@ac-limoges.fr</a>	Domaines technologiques et professionnels
<b>Marlène Moreau</b>	<b>05 55 11 41 40</b>	<a href="mailto:marlene.moreau@ac-limoges.fr">marlene.moreau@ac-limoges.fr</a>	Domaines généraux et transversaux
<b>Bernard Boissou</b>	<b>05 55 11 43 60</b>	<a href="mailto:bernard.boissou@ac-limoges.fr">bernard.boissou@ac-limoges.fr</a>	ERR et Volets DAFPEN
<b>Christian Tierney-Hancock</b>	<b>05 55 11 42 55</b>	<a href="mailto:Christian-Karl.Tierney-Hancock@ac-limoges.fr">Christian-Karl.Tierney-Hancock@ac-limoges.fr</a>	Volets DAFPEN
<b>Solange Fixot</b>	<b>05 55 01 79 78</b>	<a href="mailto:solange.fixot@ac-limoges.fr">solange.fixot@ac-limoges.fr</a> <a href="mailto:prox87@ac-limoges.fr">prox87@ac-limoges.fr</a>	Services de proximité 87
<b>Caroline Mandon</b>	<b>05 55 11 41 34</b>	<a href="mailto:caroline.mandon@ac-limoges.fr">caroline.mandon@ac-limoges.fr</a> <a href="mailto:prox23@ac-limoges.fr">prox23@ac-limoges.fr</a>	ASH et Services de proximité 23
<b>Maïté Courtiol-Poupin</b>	<b>05 55 29 93 87</b>	<a href="mailto:prox19@ac-limoges.fr">prox19@ac-limoges.fr</a>	Services de proximité 19

### **Logistique de formation (CAFA) :**

**Nadège Léger**      **05 55 11 40 71**      [nadege.leger@ac-limoges.fr](mailto:nadege.leger@ac-limoges.fr)

### **Cellule académique Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail (ESST) :**

**Valérie Jochum**      [valerie.jochum@ac-limoges.fr](mailto:valerie.jochum@ac-limoges.fr)

### **Ressources académiques (ERAME, Tenue de classe, CASNAV) :**

**Marie Charpentier**      [marie.charpentier@ac-limoges.fr](mailto:marie.charpentier@ac-limoges.fr)

**Élisabeth Faucon**      [elisabeth.faucon@ac-limoges.fr](mailto:elisabeth.faucon@ac-limoges.fr)

[Retour au sommaire](#)

# PROCÉDURE D'INSCRIPTION AU PAF

Inscriptions du **1<sup>er</sup> septembre au 30 septembre 2017**  
uniquement par Internet <https://portail.ac-limoges.fr/arena>

- ✓ Se munir de son identifiant (1<sup>ère</sup> lettre du prénom suivi du nom) et de son mot de passe de messagerie (le NUMEN par défaut)
- ✓ Lire les instructions : se laisser guider (voir procédure ci-après)
- ✓ Ne pas se déconnecter avant la validation de l'inscription.

En cas de **problèmes techniques** ou de contenu des informations :

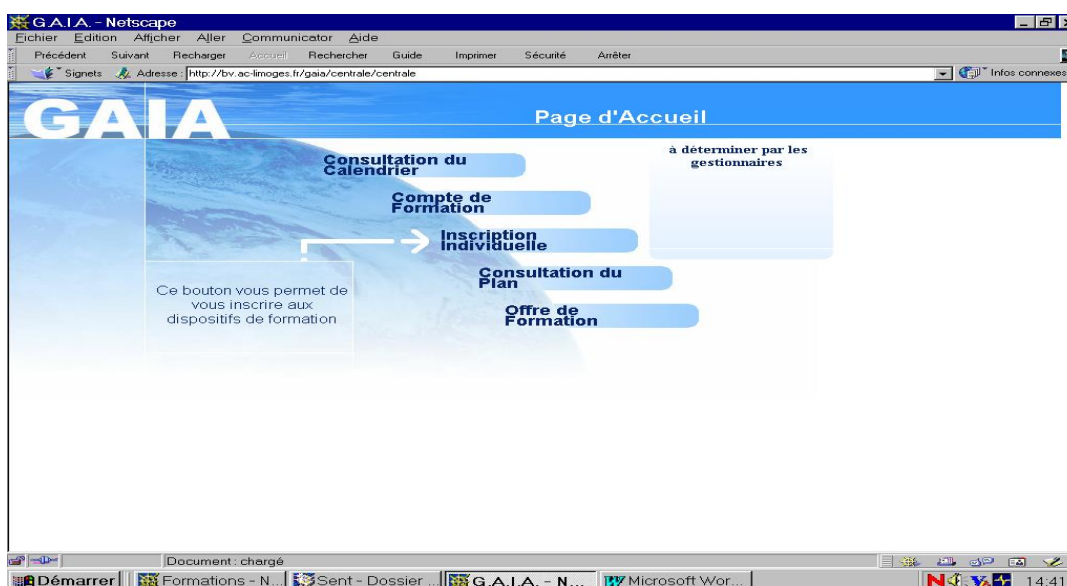
Votre contact DAFPEN : - **Annick FOURNIER** : 05 55 11 43 48

- **Bernard BOISSOU** : 05 55 11 43 60

## PROCÉDURE POUR ACCÉDER À L'INSCRIPTION INDIVIDUELLE

Cliquer sur « Gestion des personnels » puis « Gaia accès individuel »

Vous obtenez alors l'écran suivant (écran 1):



[Retour au sommaire](#)



Écran 1 : Cliquer sur « inscription individuelle ».

Écran 2 : Cliquer à la fin de la ligne de « candidature individuelle enseignants ».

Écran 3 : Renseigner le numéro identifiant le dispositif sur le PAF (Ex. - 17A022...) puis cliquez sur Suivant.

Écran 4 : Cliquer sur le nom du dispositif souligné.

Écran 5 : Cocher le ou les modules qui vous intéressent.  
Cliquez sur Suivant, puis sur Classer\*.

Écran 5 : Il vous sera demandé de saisir un motif comme décrit dans l'écran ci-dessous

GAIA Inscription Individuelle

Candidature de Mlle [ ] E

Veuillez cocher le ou les modules souhaité(s).

09A0180001 TICE ET MATHS

16133 UTILISER UN LOGICIEL DE GEOMETRIE DYNAMIQUE EN CLA

Groupe 01

Motif: Votre selection

ADAPTATION A L'EVOLUTION PREVISIBLE DES METIERS  
ADAPTATION A L'EMPLOI  
DEVT QUALIFICATIONS OU ACQUISITION NVELLES QUALI  
PERIODE DE PROFESSIONNALISATION  
PREPARATION AU BILAN DE COMPETENCES  
PREPARATION AUX CONCOURS  
PREPARATION VAE

Module obligatoire  
Module négocié  
Module facultatif  
Module(s), Groupe(s) ou Session(s) annulé(s)  
Module(s) avec candidature filtrée

Précédent Suivant

Si vous souhaitez un autre dispositif comprenant d'autres modules, recommencez à partir de l'écran 3, cliquer sur l'icône à droite de FORMATION INDIVIDUELLE.

A l'issue de la SAISIE de vos VCEUX :

Cliquer sur **CLASSER**, puis **ORDONNER** vos VCEUX si vous avez choisi un ou plusieurs modules ;  
Ex. 1, 2, 3..., puis cliquer sur SUIVANT, puis sur **CONFIRMER**.

**Rappel** : Il est possible de s'inscrire à **trois modules** au maximum, à **classer par ordre décroissant** d'intérêt.

**Si un module n'apparaît pas, c'est parce qu'il est à public désigné  
et qu'il n'est donc pas nécessaire de s'inscrire.**

[Retour au sommaire](#)