

# EPI

# La Creuse : Terre d'accueil

Niveau de classe : 3<sup>ème</sup>

Disciplines concernées : histoire, français, documentation,  
espagnol



# Descriptif du projet :

Notre territoire est souvent présenté comme une terre d'exode rural (cf . l'EPI en classe de 4<sup>ème</sup> consacré à Jeantou maçon creusois).

Les élèves de 3<sup>ème</sup> abordent cette fois-ci l'autre aspect des mouvements de population en Creuse, c'est-à- dire la vocation du département depuis le début du XXème siècle à accueillir des populations diverses pour des raisons dues à des circonstances économiques, politiques, sociales ou des causes directement liées aux effets de la montée des fascismes et de la seconde guerre mondiale.

# Compétences travaillées

- Initier les élèves à des démarches d'investigations : Crocq fait partie du réseau des villes et villages des Justes de France et a accueilli le chef du gouvernement espagnol républicain Largo Caballero. A ce titre les ressources locales ne manquent pas.
- Visiter des lieux de mémoire > Guernica / Oradour sur Glane
- Assister à la commémoration du bombardement de la ville de Guernica le 26 avril lors du voyage scolaire au Pays Basque
- Rencontrer des personnalités (survivants du bombardement de Guernica, descendants de réfugiés, espagnols partis en exil ...)

# Production attendue

- Construire avec la commune de Crocq une exposition sur la période définie : consulter des archives, recueillir des témoignages sur ces hommes et ces femmes qui ont trouvé l'asile et ont été accueillis par une partie de la population de Crocq.

# Les effets attendus

## Parcours citoyen

- Traiter une partie du programme d'histoire et d'enseignement moral et civique de 3<sup>ème</sup> en le raccordant au contexte local pour le rendre plus vivant, plus accessible, plus concret.
- Percevoir les véritables enjeux de la laïcité notamment au niveau du vivre ensemble.
- Améliorer le comportement des élèves : moins d'incivilité, entraide, respect.
- Mieux appréhender notre devise républicaine.
- Construire une culture scientifique d'investigation et d'une culture générale en vue d'aborder d'une manière plus autonome le lycée.

# En espagnol ...

- Organisation d'un voyage au Pays Basque avec visite de Guernica le 26 avril, date de la commémoration du Bombardement de la ville



## Organisation de la journée

Le matin : visite du centre ville et du tableau de Picasso *Guernica* en mosaïque

Les élèves travaillent en binôme (élèves de 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>) sur une fiche pendant 45 minutes :

- 1) Replacer le contexte de la montée des mouvements nationalistes et du nazisme dans toute l'Europe
- 2) Que s'est-il passé le 26 avril 1937 ? Replacer l'événement dans l'Espagne des années 1930.
- 3) Quel est le lien entre les 2 villes de Guernica et de Crocq ?
- 4) *Guernica* : Décrire le tableau, analyser et comprendre le message de Picasso.



# Organisation de la journée

## L'après-midi : Musée de la Paix et cérémonie de commémoration

- Exposition sur la ville avant et après le bombardement : recueil du témoignage de Begoña
- 15h45 : les sirènes de la ville retentissent pendant 4 minutes, la population arrête ses occupations pour se rassembler dans différents points de la ville
- 16h15 : cérémonie de commémoration au cimetière de Guernica (dépôt de gerbes, témoignage d'un survivant, messe)





# Les plus d'une telle expérience

- *Sortir de la classe !*
- Contourner les problèmes de désordre organisationnel que nous rencontrons ordinairement dans nos établissements : ici la séance d'EPI s'est déroulée sur la journée de visite en *co-animation* avec les collègues d'histoire (apports des connaissances historiques travaillées en classe) et de français
- *Expérience concrète* pour les élèves : ressenti de l'atmosphère dans la ville, rencontre avec des habitants sensibles à la visite de jeunes, comprennent ici tout l'enjeu du Devoir de Mémoire ...