

Réforme du lycée

Réforme du baccalauréat

Espagnol- Mars 2019



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Sommaire

1. Diagnostique et enjeux de la réforme
2. Le nouveau lycée
 - Organisation et horaires des classes de 2^{nde}
 - Organisation et horaires du cycle terminal
 - Le rôle clef de la classe de 2^{nde}
 - Illustration de parcours possibles / choix de spécialités
3. Le nouveau baccalauréat général et technologique
4. Les nouveaux programmes de langues vivantes
 - Programmes de tronc commun
 - Programmes de spécialité LLCE espagnol
5. Les nouvelles épreuves de langue en contrôle continu

Les enjeux de la réforme

Un système qui ne fonctionne plus

- ◆ Des séries déséquilibrées
- ◆ Une valeur certificative affaiblie du baccalauréat
- ◆ La réussite dans le supérieur ...

Vers de nouvelles perspectives

- ◆ Un même diplôme pour tous
- ◆ Valoriser le travail des élèves
- ◆ Des spécialités pour mieux préparer la poursuite d'études

Organisation du nouveau lycée

La classe de seconde

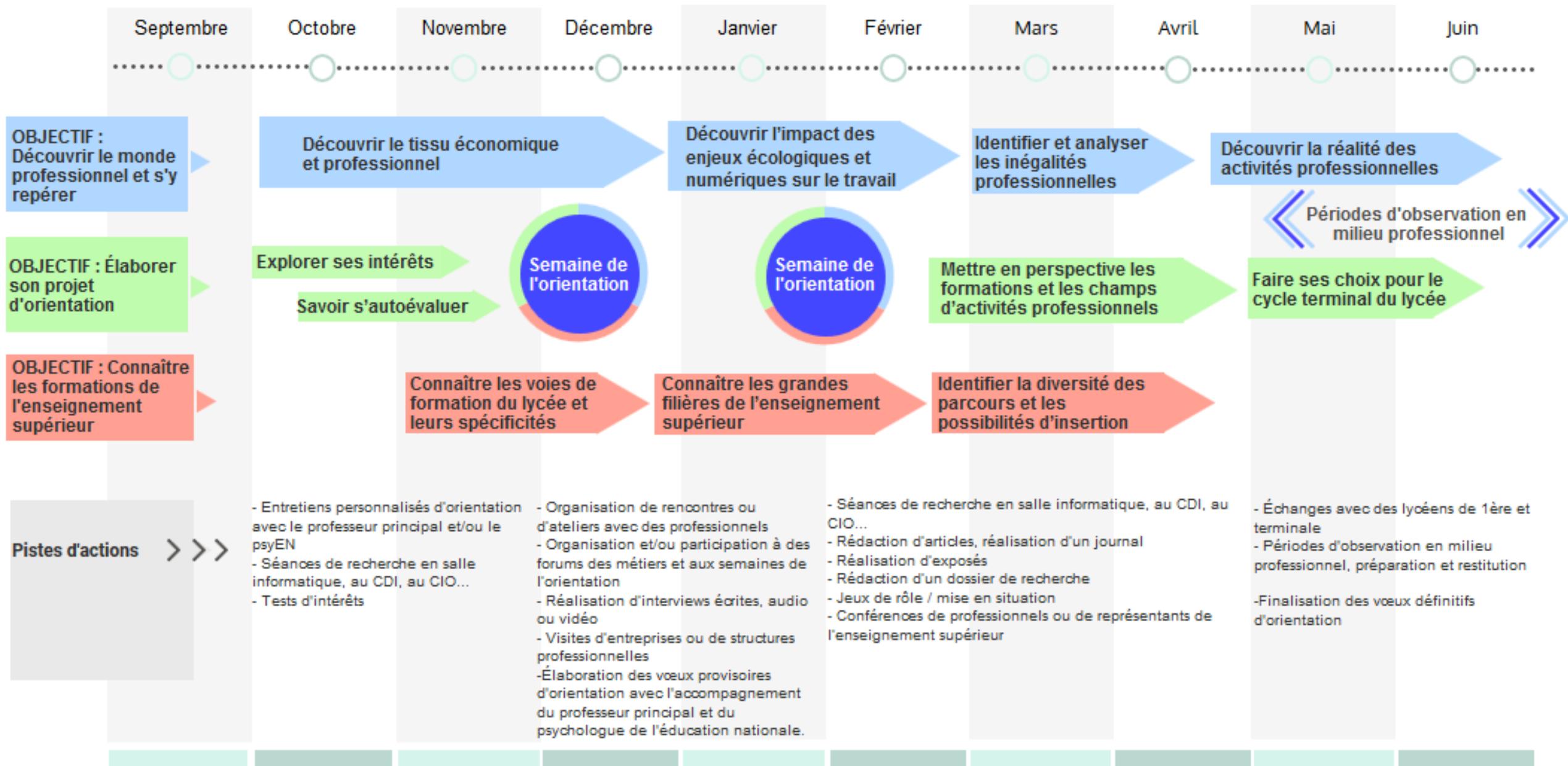
➤ **Test de positionnement avant le mois d'octobre pour identifier les acquis et les besoins:**

- ✓ en maîtrise de la langue française et en mathématiques.
- ✓ Résultats anonymes, personnels, uniquement partagés avec les professeurs concernés et la famille.

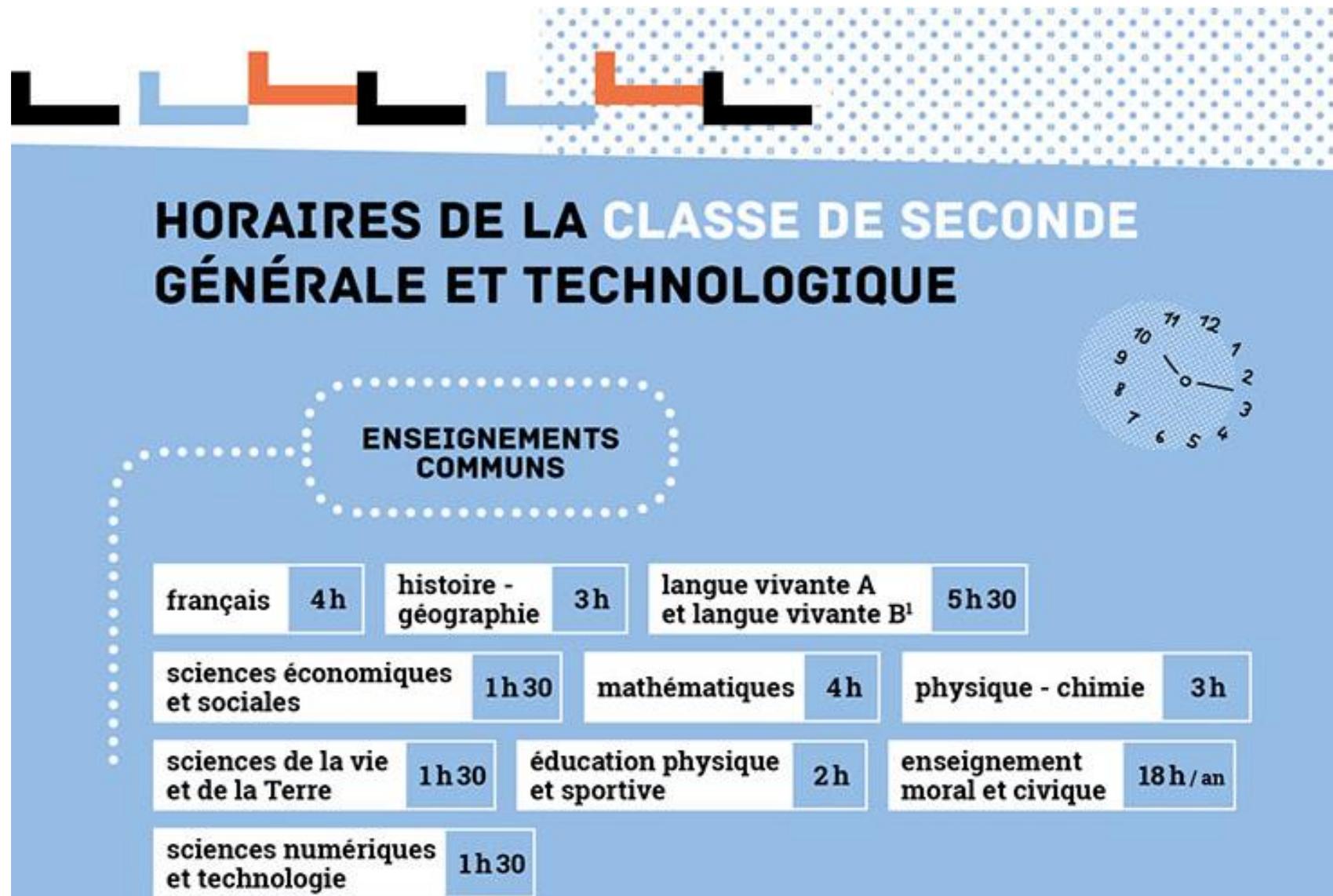
➤ **Accompagnement personnalisé :**

- Chaque lycéen bénéficie d'un accompagnement adapté à ses besoins, notamment pour consolider sa maîtrise de l'expression écrite et orale et des mathématiques.
- L'accompagnement comprend une aide aux choix de l'orientation :
 - ✓ Pour accompagner chaque lycéen dans la conception de son projet de poursuite d'étude
 - ✓ Pour le choix de sa voie en vue de son passage en 1^{re} (générale ou technologique)
 - ✓ Pour déterminer, en fonction des études supérieures envisagées, ses trois enseignements de spécialité s'il envisage une 1^{re} générale ou sa série s'il envisage une 1^{re} technologique

Organisation possible en seconde générale et technologique



La classe de seconde - Grille horaire



Choix possible de 2 options

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

UN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL MAXIMUM AU CHOIX

arts	3 h
au choix parmi arts plastiques, cinéma - audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre	
arts du cirque	6 h
écologie - agronomie - territoires - développement durable²	3 h
éducation physique et sportive	3 h
langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec³	3 h
langue vivante C¹	3 h

UN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE MAXIMUM AU CHOIX

atelier artistique	72 h / an
biotechnologies	1 h 30
création et culture - design	6 h
création et innovation technologiques	1 h 30
hippologie et équitation ou autres pratiques sportives²	3 h
management et gestion	1 h 30
pratiques professionnelles²	3 h
pratiques sociales et culturelles²	3 h
santé et social	1 h 30
sciences de l'ingénieur	1 h 30
sciences et laboratoire	1 h 30

(1) La langue vivante B ou C peut être étrangère ou régionale

(2) Enseignements assurés uniquement dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole

(3) Les enseignements optionnels de LCA latin et grec peuvent être choisis en plus des enseignements optionnels suivis par ailleurs

Organisation du nouveau lycée

Cycle terminal - Voie technologique

Voie technologique

Tous les élèves suivent des enseignements communs :

- Français / Philosophie
- Histoire – géographie
- Enseignement moral et civique
- Langue vivante A et langue vivante B
- Education physique et sportive
- Mathématiques

◆ Les élèves suivent des enseignements de spécialité de la série choisie :

- ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social
- STL : Sciences et technologies de laboratoire
- STD2A : Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion
- STHR : Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- TMD : Techniques de la musique et de la danse
- STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (dans les lycées agricoles uniquement)

Enseignements optionnels

- ◆ En première et en terminale les élèves de la voie technologique pourront choisir deux enseignements optionnels (au plus) parmi :
 - Langue vivante C (seulement pour la série STHR)
 - Arts
 - Education physique et sportive

Organisation du nouveau lycée

Cycle terminal - Voie générale

Organisation du cycle terminal

Voie générale

- ◆ Les séries L, ES et S sont remplacées par :
 - ◆ des enseignements communs
 - ◆ des enseignements de spécialité choisis par les élèves
 - ◆ des enseignements optionnels, s'ils le souhaitent
- ◆ Une organisation des classes qui sera très nouvelle avec un tronc commun rassemblant potentiellement des élèves aux profils très divers (comme en seconde)

Enseignements communs

	Première	Terminale
FRANÇAIS / PHILOSOPHIE	4 h / -	- / 4 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	3 h	3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	0 h 30	0 h 30
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h 30	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	2 h	2 h
	16 h	15 h 30

Enseignements optionnels

> Un enseignement en première
Deux enseignements possibles
en terminale

> Libre choix

> Durée **3 h**

Dès la première :

LANGUE VIVANTE C

ARTS

EPS

LANGUES ET
CULTURES DE
L'ANTIQUITÉ

En terminale uniquement :

MATHÉMATIQUES
EXPERTES

MATHÉMATIQUES
COMPLÉMENTAIRES

DROIT ET GRANDS
ENJEUX DU MONDE
CONTEMPORAIN

Enseignements de spécialité

	Au choix 3 spécialités	Au choix 2 spécialités
	Première	Terminale
ARTS	4 h	6 h
BIOLOGIE, ÉCOLOGIE *	4 h	6 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	4 h	6 h
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	4 h	6 h
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES	4 h	6 h
LITTÉRATURE, LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	4 h	6 h
MATHÉMATIQUES	4 h	6 h
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	4 h	6 h
PHYSIQUE CHIMIE	4 h	6 h
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	4 h	6 h
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	4 h	6 h**
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	4 h	6 h
	12 h	12 h

* Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole
avec des enseignements optionnels spécifiques

** Avec un complément de 2 h en physique

ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES

ETABLISSEMENTS	ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES																	
	ARTS - arts plastiques	ARTS - cinéma-audiovisuel	ARTS - danse	ARTS - musique	ARTS - théâtre	ARTS - histoire des arts	ARTS DU CIRQUE	LITTÉRAT. ET LCA	H. GEO, GEOPOL ET SC POL	HUMANITES, LITTÉRAT ET PHILO	LANGUES, LITTÉRAT ET CULT ETRANGERES ANGLAIS	LANGUES, LITTÉRAT ET CULT ETRANGERES ESPAGNOL	MATHEMATIQUES	SC ECO ET SOCIALES	PHYSIQUE CHIMIE	SVT	SC INGENIEUR	NUMERIQUE ET SC INFORM.
CORREZE - Public																		
CABANIS - BRIVE													X	X	X	X	X	X
ARSONVAL - BRIVE	X	X						X	X	X		X	X	X	X			
DANTON - BRIVE																		
CARAMINOT - EGLETONS													X	X	X	X		
PERRIER - TULLE								X	X	X		X	X	X	X			X
B. DE VENTADOUR - USSEL								X	X	X		X	X	X	X			
CREUSE																		
E. JAMOT - AUBUSSON				X				X	X	X		X	X	X	X			
FAVARD - GUERET												X	X	X	X	X	X	X
BOURDAN - GUERET								X	X	X		X	X	X	X			
R. LOEWY - LA SOUTERRAINE								X	X	X		X	X	X	X			
HAUTE Vienne - Public																		
J. GIRAUDOUX - BELLAC								X	X	X		X	X	X	X	X		
RENOIR - LIMOGES								X	X	X		X	X	X	X			
GAY LUSSAC - LIMOGES								X	X	X		X	X	X	X			X
TURGOT - LIMOGES												X	X	X	X	X	X	X
VALADON - LIMOGES	X		X					X	X			X	X		X			
LIMOSIN - LIMOGES			X	X				X	X	X		X	X	X	X			
DAUTRY - LIMOGES								X				X	X	X	X	X	X	X
J. MONNET - LIMOGES																		
PAUL ELUARD - ST JUNIEN								X	X	X	X	X	X	X	X			
B PALISSY - ST LEONARD	X							X	X			X	X	X	X			
JB DARNET - ST YREIX								X	X	X		X	X	X	X			

ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES

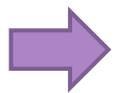
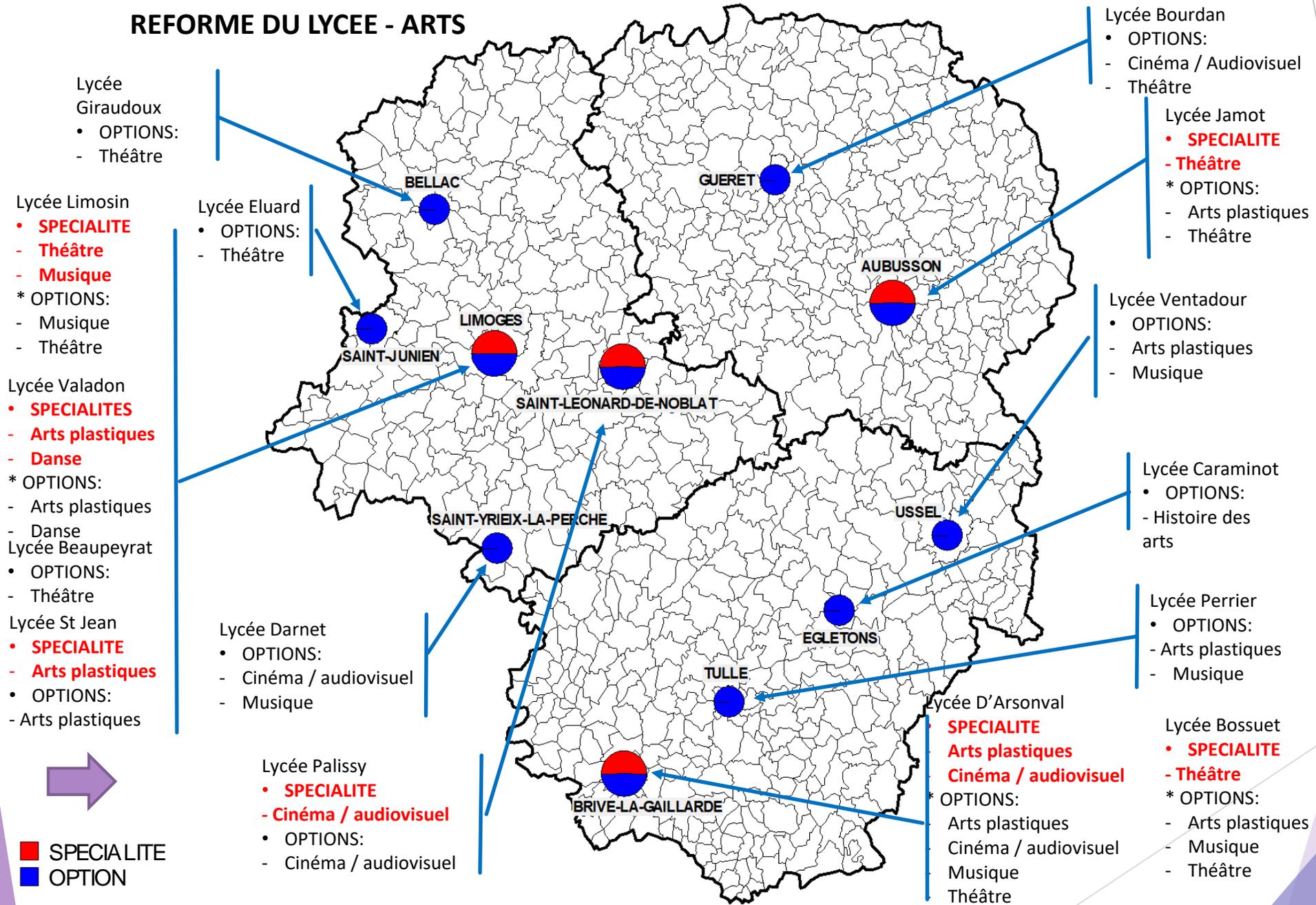
ETABLISSEMENTS	ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES																	
	ARTS - arts plastiques	ARTS - cinéma-audiovisuel	ARTS - danse	ARTS - musique	ARTS - théâtre	ARTS - histoire des arts	ARTS DU CIRQUE	LITTÉRAT. ET LCA	H. GEO, GEOPOL ET SC POL	HUMANITES, LITTÉRAT ET PHILO	LANGUES, LITTÉRAT ET CULT ETRANGERES ANGLAIS	LANGUES, LITTÉRAT ET CULT ETRANGERES ESPAGNOL	MATHEMATIQUES	SC ECO ET SOCIALES	PHYSIQUE CHIMIE	SVT	SC INGENIEUR	NUMERIQUE ET SC INFORM.
CORREZE - Privé																		
LYCEE - ARGENTAT								X	X				X	X	X			
BOSSUET - BRIVE					X			X	X	X			X	X	X	X		
BAHUET - BRIVE																		
ND D'USSEL								X					X	X		X		
HAUTE Vienne - Privé																		
BEAUPEYRAT - LIMOGES								X					X	X	X	X		
ST JEAN - LIMOGES	X							X	X	X			X	X	X	X		

cache.media.education.gouv.fr/file/Ecole_college_lycee/82/7/Enseignements_de_specialite_1052827.pdf

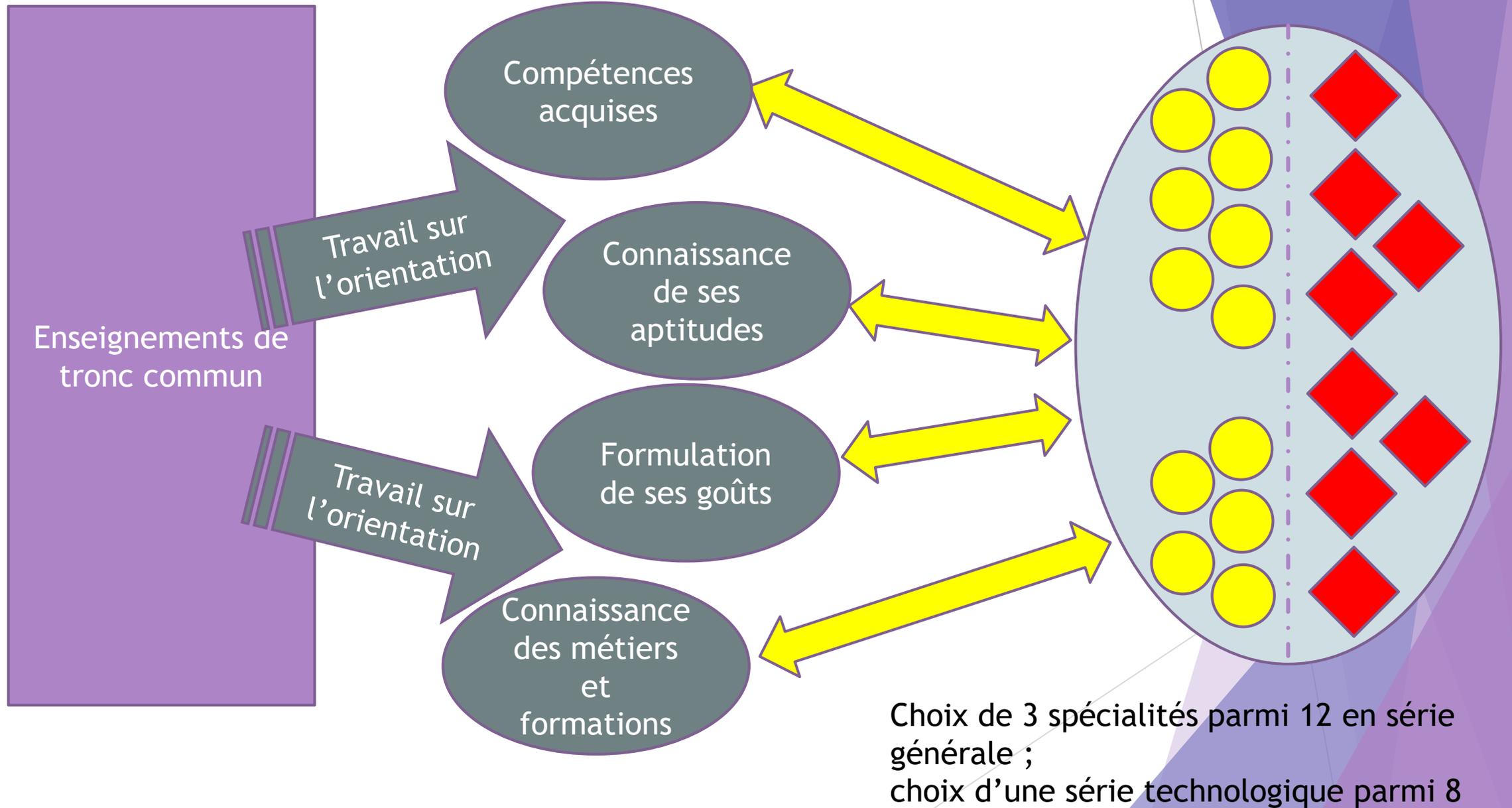
Carte LLCE

Carte Arts

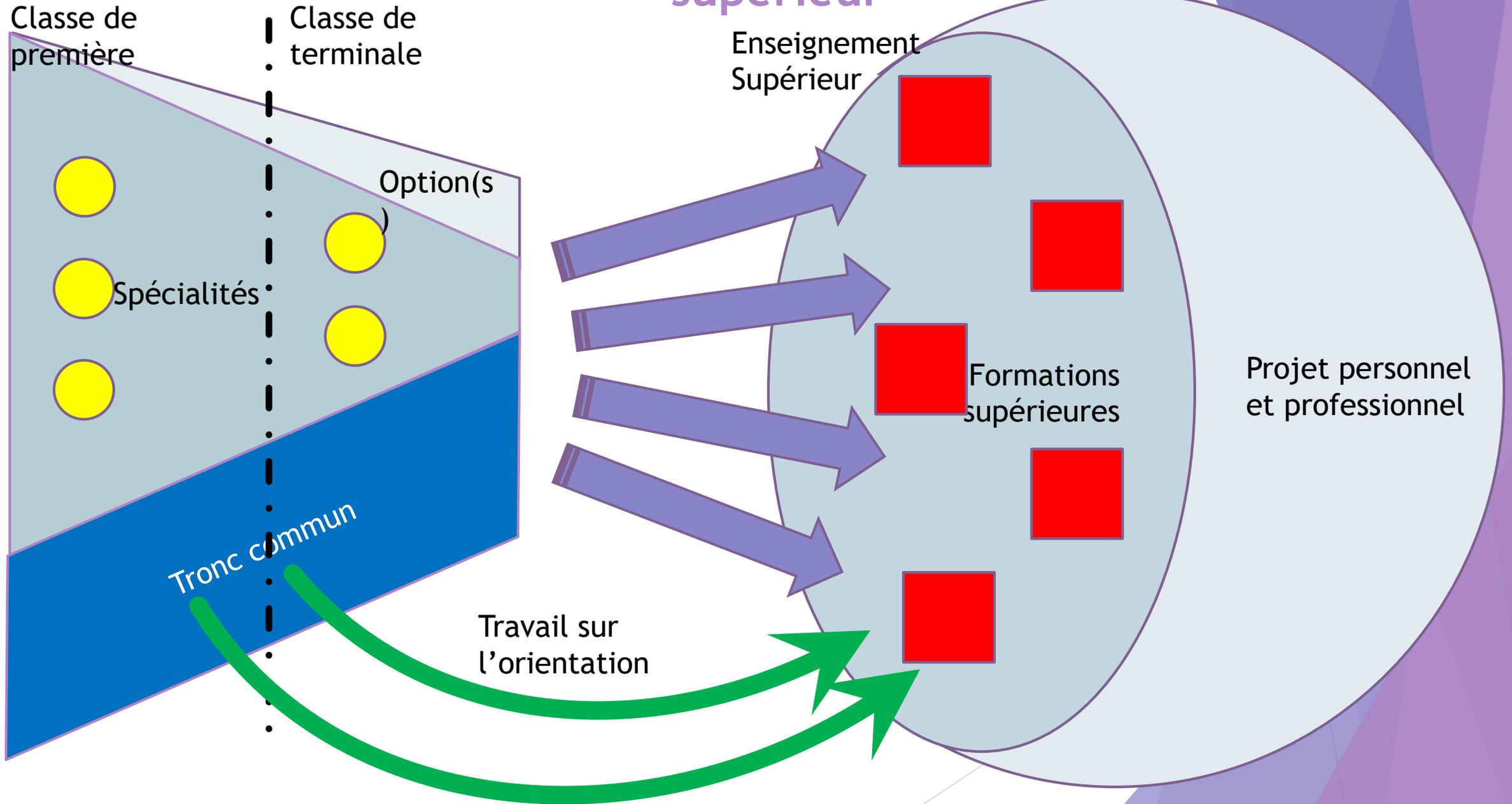
REFORME DU LYCEE - ARTS



Le rôle clé de la classe de seconde



Le parcours de l'élève en série générale, de la première au supérieur



Des séries aux spécialités, une vue d'ensemble

Série L

Série littéraire, héritière du baccalauréat historiquement de référence... mais dont le prestige s'est émoussé

Arts

Humanités, litté. Philosophie

Langues, LCE

Langues, LCA

Série ES

Série économique et sociale, la plus récente, fille de la démocratisation scolaire et de la tertiarisation de l'économie

Sciences économiques et sociales

HG, géopolitique, sciences po

Mathématiques

Série S

Série scientifique devenue la série de référence, à l'ère d'une économie industrielle et au nom de la démocratisation scolaire

Sciences de l'ingénieur

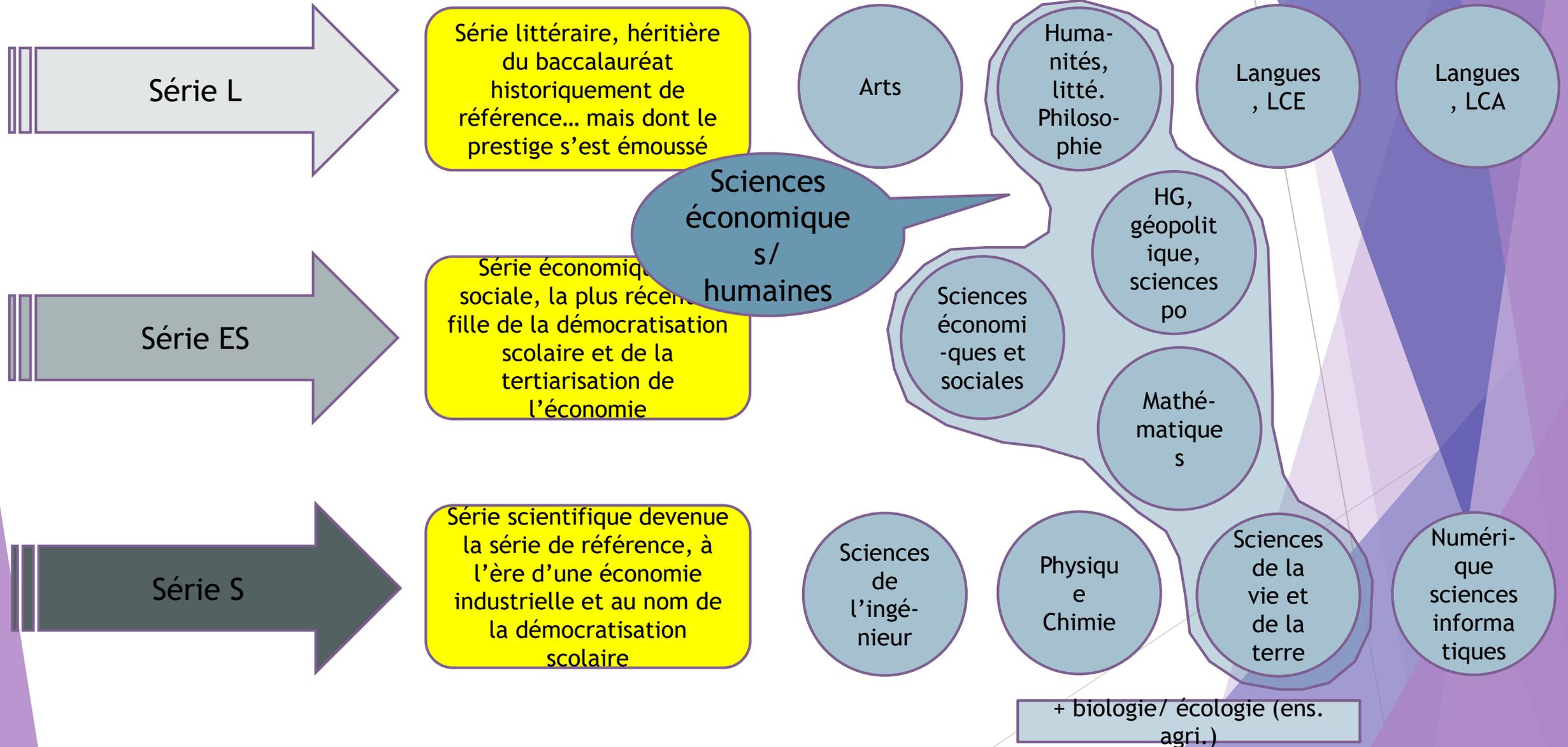
Physique Chimie

Sciences de la vie et de la terre

Numérique sciences informatiques

+ biologie/ écologie (ens. agri.)

Spécialités et parcours d'élèves



Spécialités et parcours d'élèves



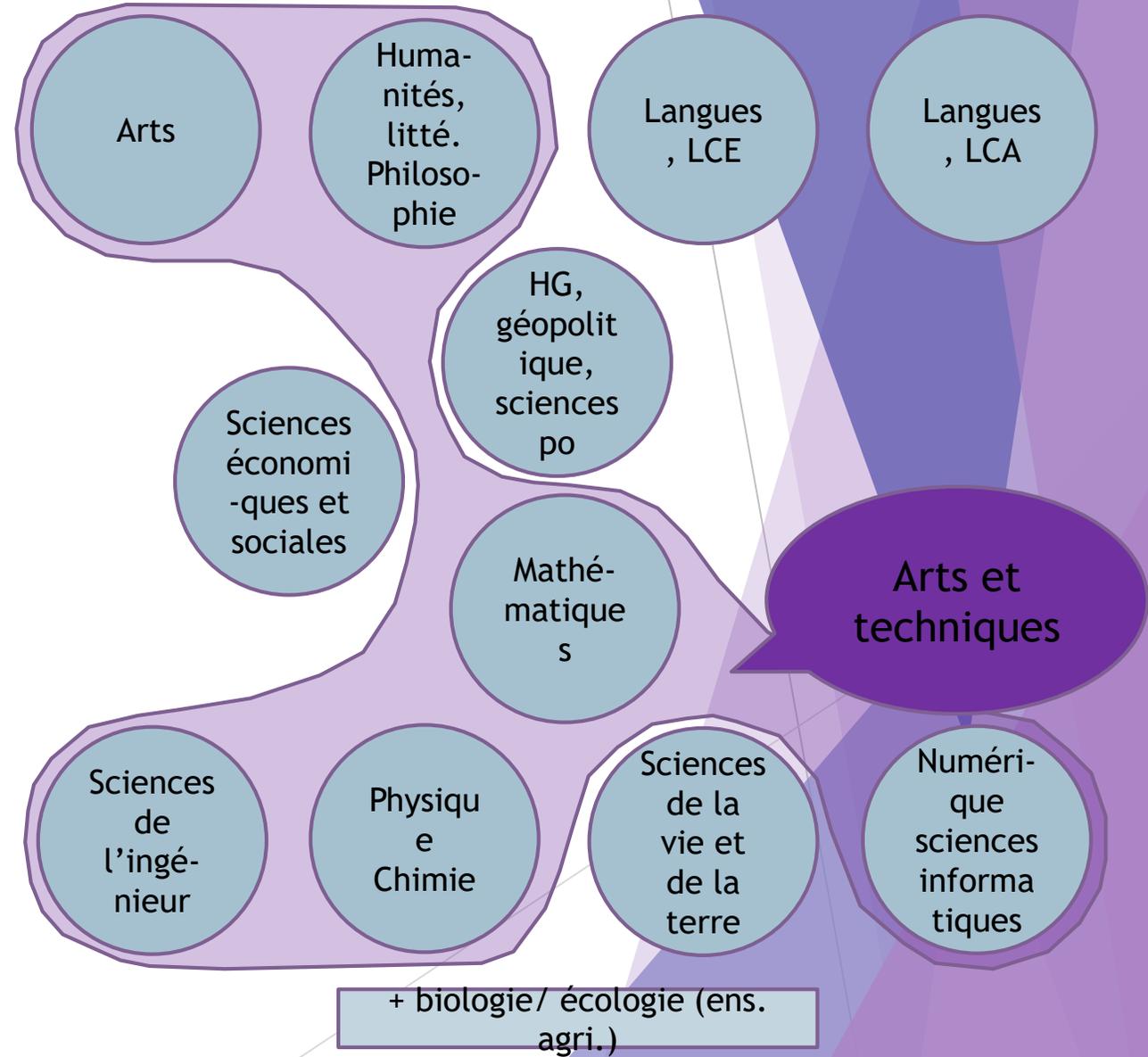
Série littéraire, héritière du baccalauréat historiquement de référence... mais dont le prestige s'est émoussé



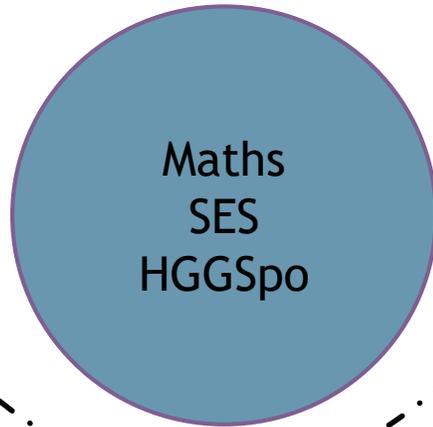
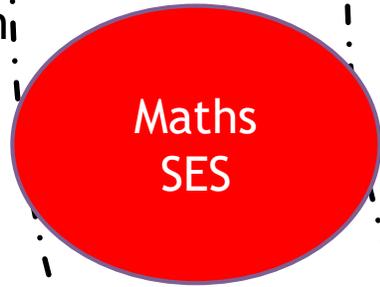
Série économique et sociale, la plus récente, fille de la démocratisation scolaire et de la tertiarisation de l'économie



Série scientifique devenue la série de référence, à l'ère d'une économie industrielle et au nom de la démocratisation scolaire



Illustrer la logique des spécialités.



DUT
GEA
Techniques de commercialisation

Licences:
Economie-Gestion
MIASH
Droit sciences po
Administration publique
AES
Techniques quantitatives et management

CPGE
ENS D1 / ENS D2
ECE
B/L - LSS
...

Ecoles
IEP
Ecoles de journalisme

CPGE
B/L - LSS
ENS D2*

Licences:
Droit sciences po
MIASH
Sciences sociales
Histoire
Géographie aménagement
...

Ecoles
IEP
Ecoles de journalisme

Licences:
Droit sciences po
Sociologie
Sciences de l'homme
Sciences sociales
Histoire
Géographie aménagement
Sciences de l'éducation

CPGE
ENS D1*
B/L - LSS*
...

* Selon les cas, avec mathématiques de complément ou DGEMC en terminale

Points de vigilance

- 1 élève ne peut pas suivre 2 enseignements de spécialité en arts et en LLCE
 - ◆ Par exemple:
 - Danse et théâtre
 - Anglais et Espagnol

Sections européennes
Sections internationales
Bachibac

Modalités d'enseignement

Sections	Sections Internationales (SI)	Sections Européennes et de Langues Orientales (SELO)	Discipline non linguistique (DNL)
Disciplines enseignées et projet pédagogique mis en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> -enseignement complémentaire de lettres étrangères -enseignement sur programmes et/ou horaires aménagés d'une ou deux disciplines (selon SI) parmi les trois suivantes: <ul style="list-style-type: none"> -Histoire Géographie -Mathématiques (ens. complém d'1h30/s) 	<ul style="list-style-type: none"> -LV a ou b avec un horaire renforcé + -un enseignement au moins en DNL dans la LV choisie sur tout ou partie de son horaire + -Des activités culturelles et échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> -un enseignement au moins en DNL dans la LV choisie sur tout ou partie de son horaire
Horaires	4h pour l'HG (2h en Fr + 2h en LV) 1h30 en Mathématiques 1h30 en enseignement scientifique	Horaire renforcé en LV a ou b Horaire en DNL sans préconisation (adossé à la discipline)	Horaire en DNL sans préconisation (adossé à la discipline)
Remarques	En Maths et ens. scientifique il s'agit d'un enseignement complémentaire s'ajoutant à l'enseignement « de droit commun » en 2de (maths et SPC ou SVT), et à l'enseignement scientifique en 1ere et Term	La DNL peut être choisie dans un enseignement commun ou de spécialité.	Possibilité de suivre plusieurs enseignements en DNL ou combinaison possible SELO et DNL

Certification

Sections	Sections Internationales	Sections Européennes et de Langues Orientales	Discipline non linguistique
Nature de la certification	Baccalauréat avec mention « option internationale du baccalauréat »	Mention « SELO » du baccalauréat	Mention(s) « DNL » du baccalauréat
Conditions d'obtention de la certification	Baccalauréat obtenu avec une moyenne d'au moins 10/20 avec des coefficients renforcés pour les disciplines de la SI: LV a (coef. 10+5) Pour la DNL: -si histoire géographie (coef. 10+5) -si mathématiques ou enseignement scientifique (coef. 10)	-Une note au moins égale à 12/20 à l'épreuve de contrôle continu (de terminale) dans la LV de la section -Une note au moins égale à 10/20 lors d'une évaluation spécifique de contrôle continu.	-Une note au moins égale à 10/20 à une évaluation spécifique de contrôle continu
Nature et prise en compte pour le baccalauréat des évaluations spécifiques	Evaluation spécifique en Term de LV a (LV, litté., civilisation) avec un écrit de 4h et un oral Selon les disciplines de la section -en HG: épreuve spécifique de contrôle continu 4h écrit + oral en Terminale -en maths. ou ens. scientif. deux épreuves spécifiques de contrôle continu (1 en 1ere, 1 en Term)	Evaluation spécifique de contrôle continu comportant: une épreuve orale spécifique de langue comptant pour 80% de la note global Une note sanctionnant la scolarité de l'élève dans la section pour 20% de la note globale La note globale est prise en compte dans le contrôle continu selon les modalités d'un enseignement optionnel	

Sections bi-nationales Bachibac, Abibac, Esabac

- ◆ Pas de changements importants
- ◆ Changement de calendrier
- ◆ Les épreuves de littérature et d'histoire-géographie se substituent aux épreuves de tronc commun (E3C)
- ◆ Les élèves de Bachibac ne peuvent avoir une spécialité LLCE espagnol

Le nouveau baccalauréat

- Objectifs
- Obtention
- Définition des épreuves

Objectifs : un nouveau baccalauréat pour...

- ◆ simplifier l'organisation des épreuves terminales
 - En fin de 1ère : une épreuve anticipée de français (écrit et oral)
 - En terminale : 4 épreuves
 - 1 écrit dans chaque enseignement de spécialité
 - 1 écrit de philosophie
 - l'oral terminal
- ◆ valoriser le travail et la régularité des lycéens
 - Le contrôle continu valorise le travail des élèves en première et en terminale
 - Le contrôle continu est pris en compte dans le baccalauréat 2021

QUATRE PRINCIPES INCHANGÉS



**Le bac est obtenu
à partir d'une
moyenne générale
de 10/20**



**Il n'existe pas
de note éliminatoire
ou de note plancher**



**Le système actuel
de compensation
et de mentions
est maintenu**



**L'oral de rattrapage
est maintenu en tant
que seconde chance**

Obtention

CONTRÔLE CONTINU

40%
de la note finale

60%
de la note finale

ÉPREUVES FINALES



10% de la note finale :
bulletins scolaires
de première et de terminale



30% de la note finale :
épreuves communes
2 séries en première
1 série en terminale



1 épreuve anticipée
en première
Français écrit et oral



4 épreuves finales
en terminale
Enseignements de spécialité (2)
Philosophie
Oral final

Détail général
Détail techno

Epreuves terminales - Le « grand oral »

- ◆ Préparé tout au long du cycle terminal
- ◆ Cet oral de vingt minutes (20 minutes) se déroule en deux parties :
 - 1. une présentation du projet qui est adossé à un ou deux des enseignements de spécialité choisis par le candidat
 - 2. un échange avec le jury, mené à partir de la présentation du projet, permettant d'évaluer la capacité du candidat à analyser en mobilisant les connaissances acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques.
- ◆ Voie technologique : mêmes conditions de passation, mais coefficient renforcé pour tenir compte de l'importance du projet dans cette voie.

Le contrôle continu - 40%

- ◆ 10% : bulletins de 1ère et terminale

- ◆ 30% : épreuves communes de contrôle continu
 - ◆ 2 séries d'épreuves en 1ère
 - ◆ 1 série d'épreuves en terminale

Les épreuves communes de contrôle continu (1)

- Un enjeu de coordination de l'équipe enseignante (programmation des enseignements et choix du sujet)
 - Des sujets nationaux dans une banque qui sera publique et que les équipes devront prendre clés en main
- Une organisation qui relève des chefs d'établissement dans le cadre d'un fonctionnement normal des lycées
- Nombre d'évaluations différent selon les disciplines (au cours du cycle terminal):
 - 3 (HG, LVA et LVB),
 - 2 (enseignement scientifique)
 - 1 (enseignement de spécialité non choisi en terminale avec épreuve spécifique en fin de 1ère)

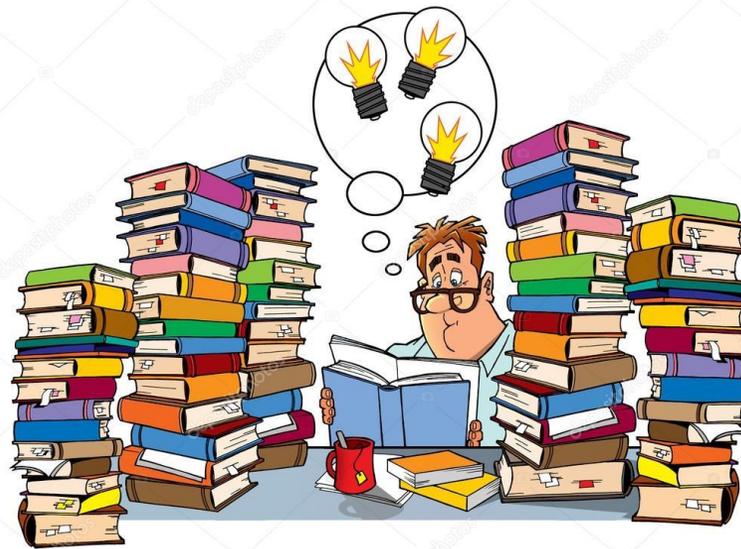
Les épreuves communes de contrôle continu (2)

- Correction des E3C
 - Copies anonymes et corrigées par d'autres professeurs que ceux de l'élève
 - Harmonisation des notes mais pas des corrections
 - Les résultats aux E3C ne peuvent pas entrer dans les bulletins de notes trimestriels
 - Les résultats aux E3C ne peuvent pas être communiqués aux élèves
- Des épreuves dont la préparation ne passe pas par l'organisation d'examens blancs

Les épreuves de rattrapage

- ◆ Un élève ayant obtenu une moyenne supérieure ou égale à 8 et inférieure à 10 au baccalauréat peut se présenter aux épreuves de rattrapage
- ◆ Il s'agit de deux épreuves orales, correspondant aux épreuves finales écrites (le français, la philosophie, et les deux enseignements de spécialité).

Les nouveaux programmes CECRL 2017



CECRL 2017 - Les nouveautés -

- ◆ 1 - Création de niveaux intermédiaires (Pré A1, A2+, B1+ et B2+)
- ◆ 2 - La valorisation des « stratégies »
- ◆ 3 - Phonologie : nouveaux descripteurs
- ◆ 4 - La médiation
- ◆ 5 - Compétences plurilingue et pluriculturelle

CECRL 2017

1- Niveaux intermédiaires

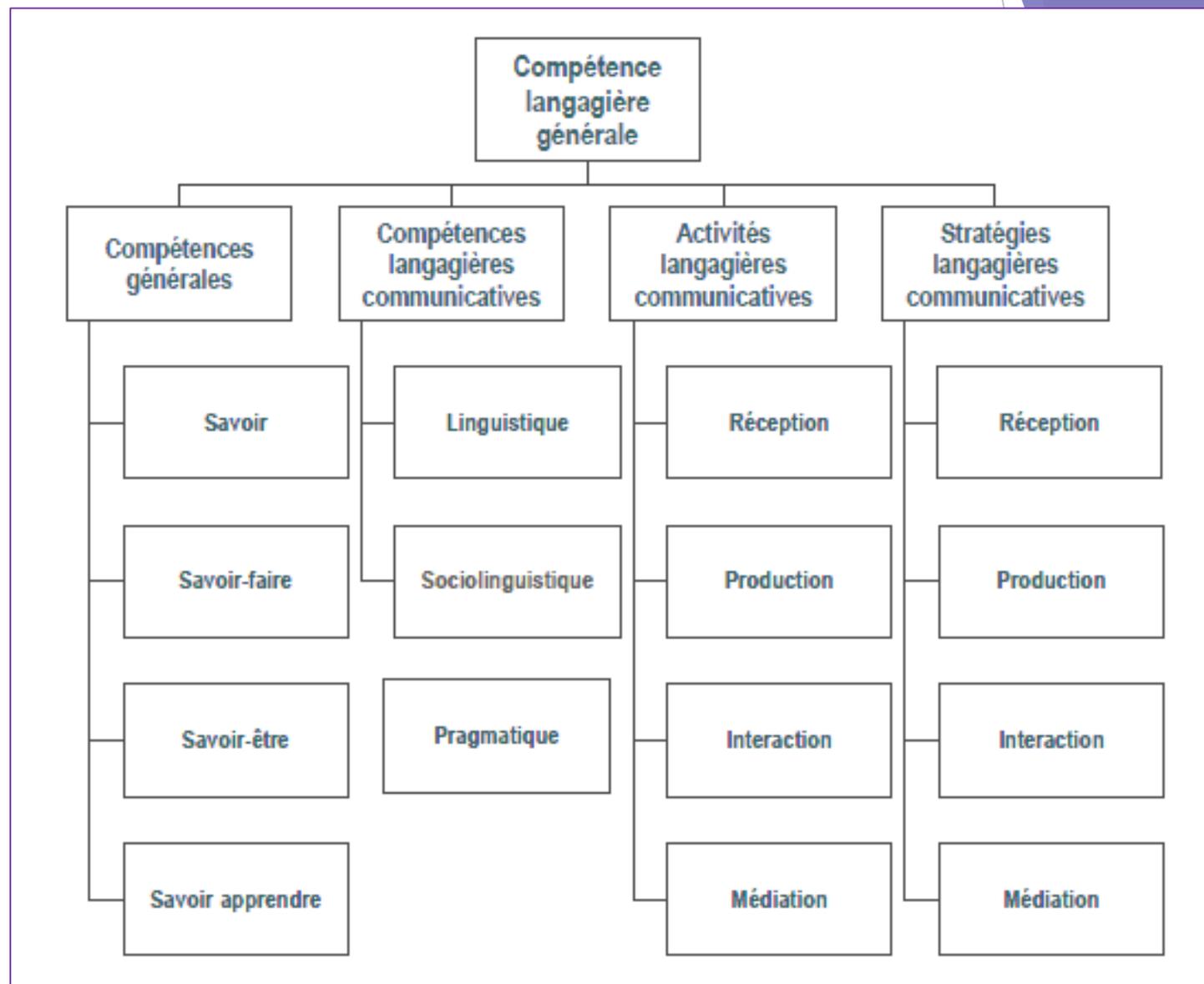
Dans les descripteurs, les 'niveaux de référence' (par ex. A2 ou A2.1) ont été séparés des 'niveaux plus' (par ex. A2+ ou A2.2), par une ligne horizontale, comme dans l'exemple suivant pour la compréhension générale de l'oral.

A2	Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.
	Peut comprendre des expressions et des mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi).

Les **niveaux plus** représentent une très grande compétence à un niveau qui n'atteint cependant pas encore la norme minimale du niveau de référence suivant, mais les caractéristiques du niveau supérieur commencent généralement à apparaître. Les descripteurs des 'niveaux plus' ne sont pas présents dans les trois tableaux présentant les niveaux du CECR (CECR Tableaux 1, 2 et 3).

CECRL 2017

2 - Stratégies



CECRL 2017

2 - Stratégies

Tableau 2 – Stratégies langagières communicatives dans le CECR

	RÉCEPTION	PRODUCTION	INTERACTION	MÉDIATION
Planifier	<i>Cadrer</i>	Planifier	Sans objet	
Exécuter	Déduire	Compenser	Prendre la parole Coopérer	Relier à un savoir antérieur Adapter son langage Décomposer des informations compliquées Amplifier un texte dense Élaguer un texte
Contrôler et Remédier	<i>Contrôler</i>	Contrôler et autocorriger	Demander des éclaircissements <i>Remédier à la communication</i>	

CECRL 2017

2 - Stratégies

B2	Peut utiliser différentes stratégies de compréhension, dont l'écoute des points forts et la vérification de la compréhension par les indices contextuels.
B1	<p>Peut faire appel à différents types de connecteurs (numériques, temporels, logiques) ainsi qu'au rôle des paragraphes clés dans l'organisation générale du texte afin de mieux comprendre l'argumentation.</p> <p>Peut extrapoler le sens d'un passage d'un texte en tenant compte du texte dans son ensemble.</p> <p>Peut identifier des mots inconnus à l'aide du contexte sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts.</p> <p>Peut, à l'occasion, extrapoler du contexte le sens de mots inconnus et en déduire le sens de la phrase à condition que le sujet en question soit familier.</p> <p>Peut faire des déductions et des prévisions sur le contenu d'un texte à partir des rubriques, des titres et des manchettes.</p> <p>Peut, en écoutant une histoire courte, prédire ce qui va arriver.</p> <p>Peut suivre une argumentation, ou les séquences d'événements dans une histoire en se concentrant sur les connecteurs logiques courants (par ex. cependant, parce que) et les articulateurs temporels (par ex. après quoi, au préalable).</p> <p>Peut déduire le sens probable de mots inconnus dans un texte écrit à partir des éléments dont ils sont constitués (par ex. les racines du mot, les éléments lexicaux, les suffixes et les préfixes).</p>
A2	<p>Peut utiliser le sens général d'un texte ou d'un énoncé courts sur des sujets quotidiens concrets pour déduire du contexte le sens probable de mots inconnus.</p> <p>Peut tirer profit du fait qu'il/elle reconnaît des mots pour déduire le sens de mots inconnus dans des expressions courtes utilisées dans des contextes quotidiens.</p> <p>Peut se servir du format, de l'apparence et de la typographie pour identifier le type de texte : actualités, texte publicitaire, article, manuel, clavardage ou dialogue en ligne ou forum, etc.</p> <p>Peut se servir des nombres, dates, noms, noms propres, etc. pour repérer le sujet d'un texte.</p> <p>Peut déduire le sens et la fonction d'expressions toutes faites inconnues à partir de leur position dans un texte écrit (par ex. au début ou à la fin d'une lettre).</p>
A1	Peut déduire la signification d'un mot inconnu concernant une action concrète ou un objet, à condition que le texte qui l'accompagne soit très simple et porte sur un sujet familier et quotidien.
Pré-A1	Peut déduire le sens d'un mot à partir de l'illustration ou du pictogramme qui l'accompagne.

CECRL 2017

3 - La maîtrise phonologique

- ◆ On ne vise pas la maîtrise phonologique du locuteur natif
- ◆ Il s'agit d'un ensemble d'éléments
 - L'accentuation
 - L'articulation
 - La prosodie
 - L'intelligibilité
- ◆ Doit être travaillée et évaluée plus régulièrement

CECRL 2017

4 - La médiation

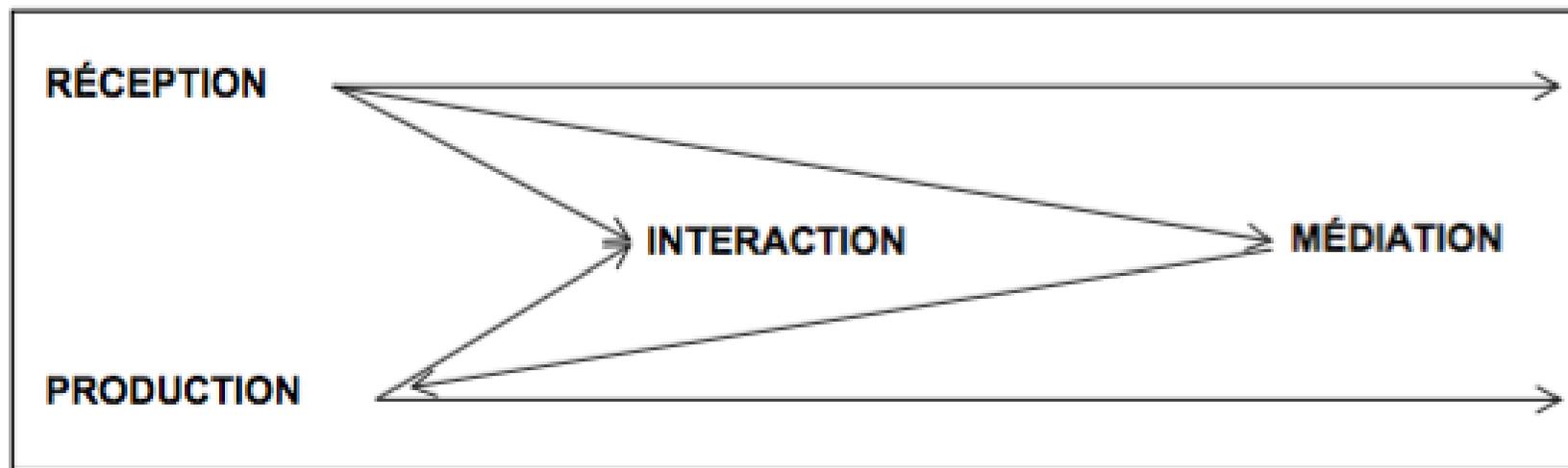


Figure 2 – Relation entre réception, production, interaction et médiation

CECRL 2017- La médiation

- ◆ Définition : « expliciter un discours lu et entendu à quelqu'un qui ne peut le comprendre »
- ◆ De la paraphrase à la traduction
- ◆ Valorisation de l'ensemble des connaissances et des compétences de l'élève
- ◆ Plusieurs types de médiation:
 - ◆ Médiation de texte
 - ◆ Médiation de concept
 - ◆ Médiation de communication

CECRL 2017- La médiation (compétence générale)

- ◆ Transmettre une information factuelle, interpréter
- ◆ Traiter un texte ou un dossier documentaire
- ◆ Faciliter la coopération
- ◆ Mener un travail collectif
- ◆ Faciliter la communication
- ◆ Etablir un espace pluriculturel

CECRL 2017- La médiation

Compétence générale

B2	<p>Peut établir un climat favorable à l'échange d'idées et faciliter la discussion sur des questions sensibles, indiquer son appréciation des différents points de vue, inciter les personnes à examiner les problèmes et adapter sa façon de s'exprimer de façon judicieuse. Peut mettre à profit les idées des autres et faire des suggestions pour aller plus loin. Peut transmettre l'essentiel du contenu de textes bien structurés mais longs et complexes quant au fond liés à ses centres d'intérêt professionnel, éducationnel et personnel, et clarifier les opinions et les intentions des locuteurs.</p>
	<p>Peut travailler en collaboration avec des personnes issues de milieux différents, créer une ambiance positive en offrant son soutien, poser des questions afin de cerner les objectifs communs, comparer les choix permettant de les atteindre et expliquer ses propositions pour les prochaines étapes. Peut approfondir les idées des autres, soulever des questions qui suscitent des réactions comportant des points de vue différents et proposer une solution ou les étapes suivantes. Peut transmettre fidèlement de l'information détaillée et des arguments, par ex. les points marquants de textes complexes mais bien structurés, liés à ses centres d'intérêt professionnel, éducationnel et personnel.</p>
B1	<p>Peut établir une collaboration avec des personnes d'autres milieux, montrer de l'intérêt et de l'empathie en posant des questions simples et en y répondant, formuler et répondre à des suggestions, demander si les participants sont d'accord, et proposer d'autres choix. Peut transmettre les points principaux de textes longs en langage simple et portant sur des sujets d'ordre personnel à condition qu'il/elle puisse vérifier le sens de certaines expressions.</p>
	<p>Peut présenter des personnes de différents milieux, montrer qu'il a conscience que certaines questions peuvent être perçues différemment et inviter d'autres personnes à apporter leur expertise et leur expérience. Peut transmettre les informations données dans des textes informatifs clairs et bien structurés liés à des sujets d'ordre familial, personnel ou courant, en ayant de temps en temps des problèmes de formulation dus à son lexique limité.</p>
A2	<p>Peut participer activement à la réalisation de tâches communes simples à condition que les participants parlent lentement et que l'un ou plusieurs d'entre eux l'aident à y prendre part et à exprimer ses propositions. Peut transmettre des informations pertinentes présentes dans des textes informatifs bien structurés, courts et simples, à condition qu'elles portent sur des sujets concrets, familiaux et soient formulées en langue courante et simple.</p>
	<p>Peut utiliser des mots simples pour demander à quelqu'un d'expliquer quelque chose. Peut reconnaître les difficultés et indiquer en langage simple la nature apparente d'un problème. Peut transmettre les points principaux de conversations ou de textes sur des sujets d'intérêt immédiat à condition qu'ils soient exprimés clairement et en langage simple.</p>
A1	<p>Peut utiliser des mots simples et des expressions non verbales pour montrer son intérêt pour une idée. Peut transmettre des informations simples et prévisibles d'un intérêt immédiat, données dans des textes courts et simples tels que des panneaux, des annonces, affiches, programmes, dépliants, etc.</p>

CECRL 2017- La médiation de textes

- ◆ Transmettre des informations spécifiques à l'oral et à l'écrit
- ◆ Expliquer des données (graphiques, tableaux, etc.) à l'écrit ou à l'oral
- ◆ Traiter un texte, à l'oral et à l'écrit
- ◆ Traduire un texte écrit, à l'oral et à l'écrit
- ◆ Prendre des notes
- ◆ Exprimer une réaction personnelle à l'égard de textes créatifs
- ◆ Analyser et formuler des critiques de textes créatifs

CECRL 2017

5 - Compétence plurilingue et pluriculturelle

- ◆ Apprendre pour utiliser la langue ≠ apprendre la langue
- ◆ Utilisation de toutes les ressources linguistiques
- ◆ Multilinguisme ≠ plurilinguisme

Les nouveaux programmes

Classe de seconde

La logique de rénovation des programmes

- Des programmes de tronc commun inscrits dans la continuité avec la scolarité obligatoire
- Des acquisitions libellées selon les disciplines en termes de capacités ou de compétences
- Des enjeux d'apprentissages spécifiques aux disciplines et le souci d'acquérir savoirs, savoir-faire et attitudes
- Des modalités d'enseignement qui seront nouvelles du fait de l'importance de l'oral dans la réforme

Les programmes de seconde

- ◆ **Les supports**
 - ◆ Vigilance sur les textes informatifs
 - ◆ Réintroduire les textes littéraires
- ◆ **La « tâche finale »**
 - ◆ Disparition de la terminologie
 - ◆ Retour au sens premier de l'approche actionnelle

Programmes de 2^{nde} - Ce qui reste

Préambule

- ◆ Objectif : « rendre l'élève actif et autonome »
- ◆ Le cours se fait dans la langue cible
- ◆ Entrée culturelle
- ◆ Usage numérique pour permettre une pratique assidue en classe et hors la classe »

Programmes de 2^{nde} - Ce qui reste

- ◆ Les programmes sont adossés au CECRL
- ◆ Rappel des attendus en fin de classe de 3^{ème}
 - En LVA : 5 activités langagières au niveau A2
 - En LVB : au moins 2 activités langagières au niveau A2
- ◆ Le niveau attendu en fin de Terminale
 - pour les élèves de LVA : B2
 - pour les élèves de LVB : B1
- ◆ L'approche actionnelle

Programmes de 2^{nde} - Ce qui reste

L'étude de la langue

- ◆ Pas de grammaire « hors sol » : « le lexique et la grammaire sont toujours abordés à partir de documents et toujours en lien avec un contexte d'utilisation ».
- ◆ Le réemploi : « le contenu lexical d'une séquence de cours a vocation à être réinvesti activement dans les séquences suivantes »
- ◆ La mémorisation du lexique:
 - Pas de mots isolés
 - Répondant à des besoins de communications
 - Travail de mémorisation à la maison
- ◆ La maîtrise de l'écriture

Activités langagières

- ◆ Articulation entre les AL
- ◆ L'interaction écrite
- ◆ L'interaction en ligne

Activités langagières et méthodologie

- ◆ **Acquisition de stratégies de compréhension**
 - Hypothèses
 - Repérage d'indices
 - Inférence
 - Interprétation
- ◆ **Acquisition de stratégies de production**
 - La répétition
 - L'explicitation
 - L'auto-correction

Programmes de 2^{nde} - Les nouveautés

- ◆ Volume complémentaire du CECRL (2017)
- ◆ La compétence de médiation
- ◆ La place de l'erreur
- ◆ Les axes

Programmes de 2^{nde} - Les nouveautés

1 thématique - 8 axes

L'art de vivre ensemble

- ❖ 1 - Vivre entre générations
- ❖ 2 - Les univers professionnels, le monde du travail
- ❖ 3 - Le village, le quartier, la ville
- ❖ 4 - Représentation de soi et rapport à autrui
- ❖ 5 - Sports et société
- ❖ 6 - La création et le rapport aux arts
- ❖ 7 - Sauver la planète, penser les futurs possibles
- ❖ 8 - Le passé dans le présent

Programmes de 2^{nde} - Les nouveautés

1 thématique - 8 axes

Axe	Contenus	Supports
1 - Vivre entre générations	Lien intergénérationnel	Presse, littérature, séries TV, pub
2 - Les univers professionnels, le monde du travail	Projection : avenir professionnel, orientation envisagée Notion de travail, conditions d'emploi	Littérature, cinéma
3 - Le village, le quartier, la ville	Porteurs d'une culture Héritiers d'un passé Chargés émotionnellement Dimension mythique de certaines villes	Poésie, peinture, chanson Récits et légendes

Programmes de 2^{nde} - Les nouveautés

1 thématique - 8 axes

- ◆ Les attendus
 - travailler au moins 6 axes
 - 1 à 3 séquences par axes
- ◆ La séquence ... à redéfinir

Augmenter le temps d'exposition à la langue

- ◆ Introduire des énoncés en LV dans le quotidien de la vie scolaire
- ◆ Encourager la lecture suivie
- ◆ Mise en place d'ateliers
- ◆ Valorisation des travaux et productions d'élèves

Programmes de cycle terminal

Préambule :

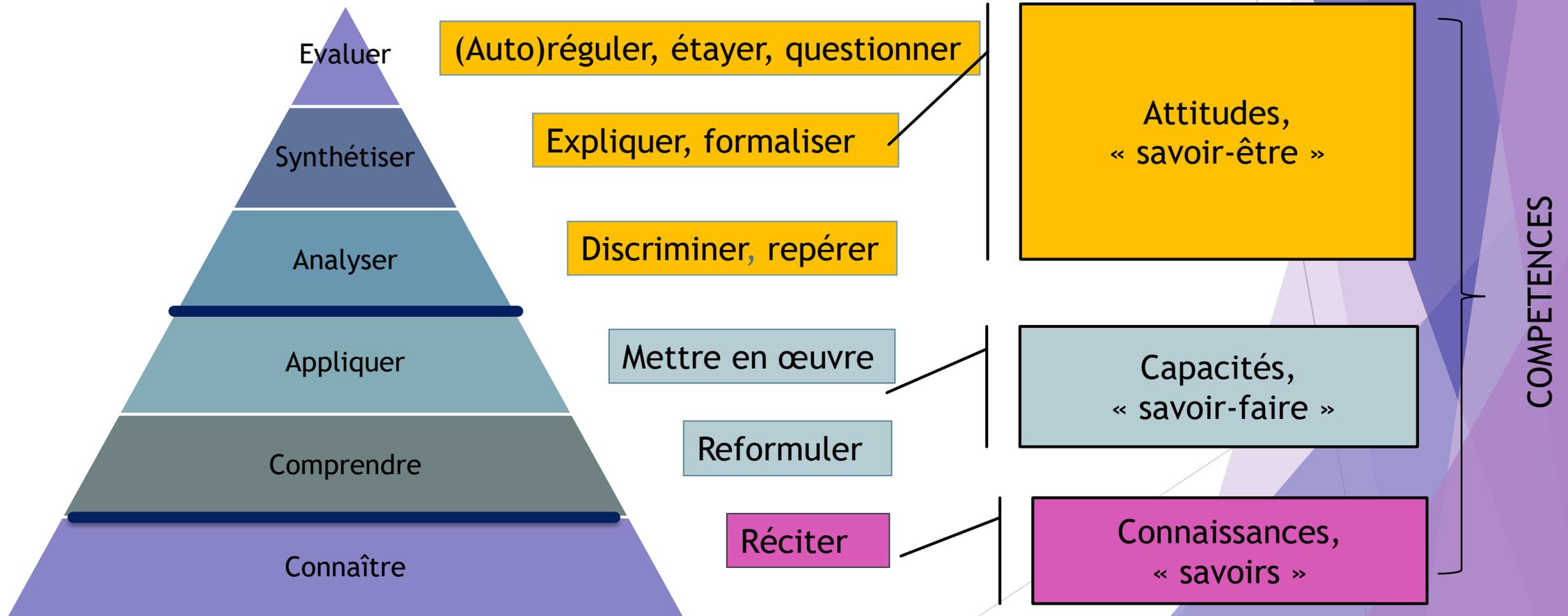
Orientations communes avec la classe de 2^{nde} mais quelques différences

- ◆ L'interaction
- ◆ Recherche documentaire en langues vivantes
- ◆ La pédagogie de projet

L'étude de la langue

- ◆ Développer une approche raisonnée et comparative des différents constituants de la langue
- ◆ Mise en réseau du vocabulaire (recours aux champs sémantiques)
- ◆ Elargissement de la palette lexicale
- ◆ Fixation de l'orthographe et de la prononciation grâce à la mémorisation
- ◆ A la fin du cycle de Terminal, l'élève doit avoir la capacité de choisir dans son répertoire le mot ou l'expression adéquate.

Bloom (pédagogie de la maîtrise)



Programmes de cycle terminal - Les nouveautés

1 thématique - 8 axes

Gestes fondateurs et mondes en mouvement

- ❖ 1 - Identités et échanges
- ❖ 2 - Espace privé et espace public
- ❖ 3 - Art et pouvoir
- ❖ 4 - Citoyenneté et mondes virtuels
- ❖ 5 - Fictions et réalités
- ❖ 6 - Innovations scientifiques et responsabilité
- ❖ 7 - Diversité et inclusion
- ❖ 8 - Territoire et mémoire

Programmes de cycle terminal - Les nouveautés

1 thématique - 8 axes

- ◆ Les attendus
 - travailler au moins 6 axes
 - 1 à 2 séquences par axes
- ◆ L'inter-langue
- ◆ L'ETLV

Les nouveaux programmes

Enseignement de spécialité LLCE espagnol

Les programmes de spécialité

- ◆ Des programmes de spécialité qui s'inscrivent davantage dans la projection vers l'enseignement supérieur
- ◆ Des modalités d'enseignement qui seront nouvelles du fait de l'existence de spécialités hybrides
- ◆ Des différences selon les spécialités

Les programmes de spécialité LLCE

◆Préambule commun à toutes les LV

- ◆Augmenter le temps d'exposition à la langue
- ◆Développement des compétences orales et notamment la pratique de l'argumentation
- ◆Initiation ponctuelle à la traduction
- ◆Développer le goût de lire
- ◆Préparer la mobilité

Les programmes de spécialité LLCE

- ◆ 2 thématiques en classe de 1^{ère}
 - 1 - **Circulation des hommes et circulation des idées**
 - Voyages et exils
 - Mémoire(s) : écrire l'histoire, écrire son histoire
 - Echanges et transmissions
 - 2 - **Diversité du monde hispanophone**
 - Pluralité des espaces, pluralité des langues
 - Altérité et *convivencia*
 - Métissages et syncrétisme

- ◆ 3 thématiques en classe de terminale

Les programmes de spécialité LLCE - Thématiques et domaines

- ◆ Thématiques abordées à travers un ou plusieurs des 7 domaines:
 - Arts
 - Croyances et représentations
 - Histoire et géopolitique
 - Langue et langages
 - Littérature
 - Sciences et techniques
 - Sociologie et économie

Les programmes de spécialité - LLCE

Organisation des enseignements

- ◆ Niveau visé : C1
- ◆ Elaboration d'un dossier
- ◆ Les activités langagières : ossature de l'enseignement
- ◆ Supports variés : entraînement à l'analyse de l'image
- ◆ Exercices spécifiques à l'enseignement supérieur
- ◆ Entraîner les élèves à des travaux longs
- ◆ Un programme limitatif

LLCE Espagnol

Préambule spécifique

- ◆ Percevoir les relations entre littérature et société
- ◆ Sensibiliser les élèves à la place et au rôle de l'Espagne et de l'Amérique latine dans le monde
- ◆ Supports authentiques (points de vues divers et complémentaires de grands auteurs et artistes sur les réalités culturelles, les faits historiques, les enjeux de société)

LLCE Espagnol Evaluation

- ◆ 3 moments d'évaluation possibles
- ◆ Fin de 1^{ère} si abandon de la spécialité en Terminale
- ◆ Epreuve terminale ponctuelle
- ◆ Le « Grand oral »

Merci pour votre attention

Bon courage à chacun

