

L'évaluation

Formation disciplinaire - Espagnol

Février 2016



Pour qui? Pourquoi?

◆ Situer l'élève

- Le positionner sur un parcours
- Lui indiquer ce qu'il sait
- Donner des perspectives, indiquer le chemin qui reste à parcourir.

◆ Renseigner le professeur

- Vérifier si ce qui a été travaillé est acquis



- Agir en fonction des besoins des élèves
- Envisager une remédiation
- Aller au-delà de l'objectif initial

Des évaluations ... qui servent à

- Déterminer si les élèves maîtrisent les acquis nécessaires à une séquence d'enseignement : **évaluation diagnostique**.
- Mesurer la performance d'un élève ou le degré d'acquisition de ses compétences au cours de son apprentissage. Cette **évaluation formative** permet de guider l'élève dans son apprentissage, en valorisant les qualités de son travail.
- Valider l'acquisition des compétences attendues. **L'évaluation sommative** ne sert pas à classer les élèves les uns par rapport aux autres mais elle permet à chaque élève de se situer par rapport à une échelle de compétences attendues.

Evaluation des acquis

Mais quand est-ce acquis?

- ◆ Quand c'est mémorisé ?
- ◆ Quand on réussit une série de performances ?
- ◆ Quand on a la preuve d'un apprentissage autorégulé ?
- ◆ Quand le savoir fait l'objet d'une forme de «métacognition» ?

Que cherche t-on à évaluer?

- ◆ **La performance (Vérifier-Valider)**
 - ◆ Ecart entre le résultat fourni et l'attendu
 - ◆ Des informations peu utilisables en l'état
 - ◆ Un impératif institutionnel d'attestation
- ◆ **La compétence (Analyser-(Ré)agir - Programmer)**
 - ◆ Une approche de l'enseignement en termes de buts et de moyens :
 - définition des objectifs d'apprentissage → buts
 - programmation (séquences et séances) → moyens
 - ◆ L'enseignant réajuste les moyens quand le but ne semble pas atteint
- ◆ **Le processus (Soutenir-Accompagner)**
 - ◆ Le sentiment d'auto-efficacité au cœur de la relation pédagogique
 - ◆ Un fonctionnement par projets (faire pour...).
 - ◆ L'évaluation, «lieu» d'échange et d'intercompréhension

Quels outils?

- La notation chiffrée
- L'évaluation par compétences

D'après le travail
De
Yann Mercier Brunel

La note

Une histoire ... qui date

Un fort ancrage social

La note, une façon de penser

Celui qui note :

- ◆ Reste attaché à la **performance**, non à la compétence
- ◆ **Hiérarchise**
- ◆ Rapproche une performance à des normes (l'optimal et l'acceptable)
- ◆ **La note ne produit pas d'information pédagogique utilisable**
(nécessité du contexte et des annotations)

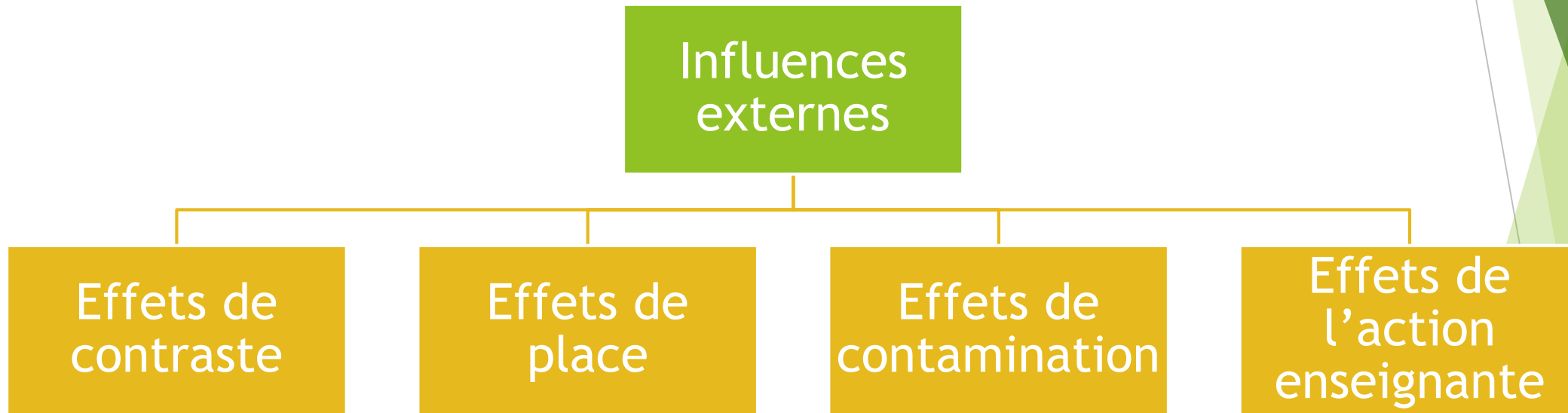
La compétence

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the page, creating a modern, layered effect. The rest of the page is plain white.

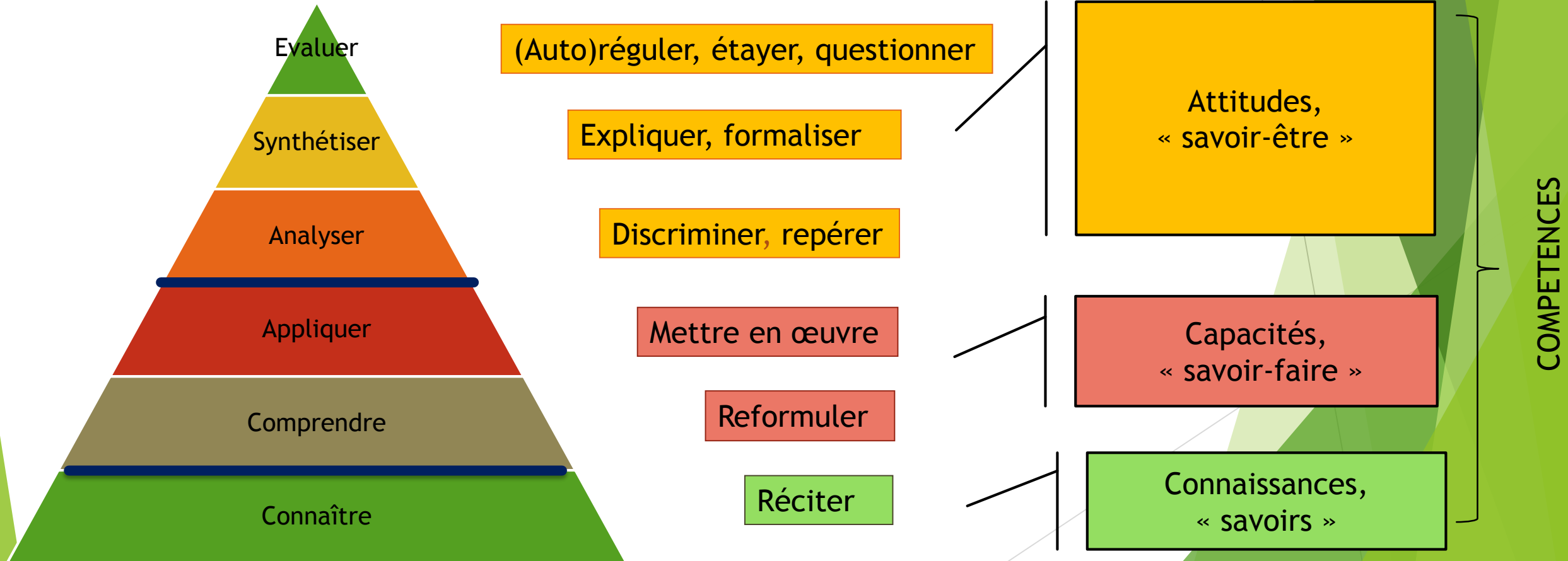
La compétence

- ◆ La compétence ≠ performance (apprentissage ≠ validation).
- ◆ Evolutive, elle implique une temporalité longue
- ◆ Liée à un type de contexte (peu de maîtrise dans l'absolu)
- ◆ Elle s'observe au travers de multiples performances ou du discours « méta ».

Corriger une copie - l'illusion d'objectivité



Bloom (pédagogie de la maîtrise)



Redéfinir l'évaluation

- Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables
- Examiner le degré d'adéquation entre des informations et des critères ou objectifs
- Pouvoir prendre une décision en conséquence

Objectifs

Faire le point sur les acquis et les progrès à réaliser

Orienter l'accompagnement des élèves

Dialoguer avec les élèves et les familles

Apprécier un niveau à certains moments

Formes

Écrite, orale, portant sur des gestes, des techniques

Individuelle, en groupe

Ponctuelle, sur la durée

Restitution

Notes

Niveaux

Accompagnant l'appréciation des acquis, progrès et difficultés

→ En fin de cycle, restitution obligatoire des niveaux de maîtrise de huit composantes du socle commun

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the left and right sides of the page, framing the central text. The overall aesthetic is clean and modern.

Le Livret Scolaire Unique

Le livret scolaire d'un élève regroupe:

- Les **bilans de fin des cycles** précédents
- En première année d'un cycle, les **bilans périodiques** de la dernière année du cycle précédent
- Les **bilans périodiques** du cycle en cours
- Les **attestations** déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN)

	Bilans périodiques	Bilans de fin de cycles
6 ^e	CM1 - CM2 - 6 ^e	C2 (C3 en fin d'année)
5 ^e	6 ^e - 5 ^e	C2 - C3
4 ^e	5 ^e - 4 ^e	C2 - C3
3 ^e	5 ^e - 4 ^e - 3 ^e	C2 - C3 (C4 en fin d'année)

Les bilans périodiques *

Ils portent sur :

- les **acquis et les progrès** de l'élève
 - les **éléments du programme** travaillés
 - les **parcours éducatifs**
 - les **enseignements complémentaires (AP, EPI)**
 - des éléments de **vie scolaire**
 - les éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement
- ◆ Le **niveau de maîtrise du socle commun** peut également être évalué en cours de cycle

Les bilans de fin de cycle

Ils comprennent:

- ◆ une évaluation du **niveau de maîtrise des 8 domaines/composantes du socle commun**
- ◆ une **appréciation sur les acquis scolaires** du cycle et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant

Le **niveau de maîtrise du socle commun** a pu également être indiqué en cours de cycle sur les bilans périodiques selon les mêmes modalités.

Finalités des colonnes des bilans périodiques

Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
<p><u>Ce qu'on renseigne dans cette colonne :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- concerne la classe entière	<p><u>Ce qu'on renseigne dans cette colonne :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- concerne un élève particulier
<p><u>Cette colonne est utile si ce qu'elle comporte :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- permet de savoir les principaux éléments de programme qui ont été travaillés- permet de savoir ce qu'il était attendu que les élèves sachent faire : objectif concret- est précis tout en restant assez synthétique pour être lisible et exploitable par les parents et les enseignants des années ultérieures <p>PAS DE LANGAGE TECHNIQUE</p>	<p><u>Cette colonne est utile si ce qu'elle comporte :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- permet de positionner l'élève par rapport aux objectifs et attendus de la période- mentionne des éléments d'évolution par rapport aux précédents bilans périodiques

Remplir la colonne

« Éléments du programme » en LV



Points de vigilances

- Pas d'espagnol car le bulletin s'adresse aux familles
- Ne pas mentionner les 4 grandes thématiques (Langages, Ecole et société, voyages et migrations, rencontres avec d'autres cultures) qui sont trop vagues
- Pas de mention des points de grammaire
- Pas de langage technique



Préconisations

- Si possible, subdiviser la LV en 5 AL
- Indiquer le thème de la séquence en français
- Cibler les compétences travaillées pour lesquelles on peut renseigner la colonne de droite

Exemple

Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
<p>Thèmes : Se présenter/La famille</p> <p>EE : Ecrire un message simple de manière guidée</p> <p>CO : Se familiariser aux sonorités de la langue</p> <p>Isoler des informations très simples</p> <p>EOC : Prendre la parole pour présenter et décrire</p>	<p>Alexis se montre curieux et intéressé comme en témoigne sa participation en classe.</p> <p>EE : Alexis a su écrire un texte pour se présenter en mobilisant ses connaissances.</p> <p>CO : Alexis ne parvient pas encore à repérer des éléments simples d'une CO. L'investissement lors des entraînements lui permettra de progresser.</p> <p>EOC : Alexis montre de l'aisance à l'oral.</p>

L'évaluation et le socle

L'évaluation de fin de cycle 4

Un positionnement déterminant pour :

- le contrôle continu du DNB
(400 points sur 700)
 - l'affectation
(prise en compte par Affelnet)

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

Articuler SCCC et compétences disciplinaires

DISCIPLINES *

- ◆ Attendus de fin de cycle (programmes disciplinaires)
- ◆ Compétences travaillées * (programmes disciplinaires)
- ◆ Descripteurs/indicateurs/items



SOCLE

- ◆ Huit domaines/composantes
- ◆ Éléments signifiants (document [ressource DGESCO](#))
- ◆ Descripteurs/indicateurs niveau 3 (document [ressource DGESCO](#))*

Comment positionner l'élève?

- Un suivi des compétences tout au long du cycle

Faire le lien entre les compétences du programme travaillées et les domaines du socle.

- Des situations d'évaluation variées
- Un positionnement global de l'élève
- Un positionnement qui n'est pas arithmétique

Ne pas confondre

- ◆ **Les positionnements intermédiaires** en cours de cycle des élèves sur les domaines et composantes du socle, au regard des éléments prélevés sur la période.
- ◆ **Le positionnement en fin de cycle** des élèves, de manière définitive et collégiale, sur les domaines et composantes du socle.

Points de vigilance

- ◆ Il n'y a aucun domaine réservé à une discipline.
- ◆ Positionnement global. Les descripteurs de la DGESCO permettent d'avoir une référence commune.
- ◆ Le positionnement sur le socle ne se détermine pas à partir de moyennes de notes.
- ◆ Possibilité de positionner les élèves sur le socle commun en cours de cycle.
- ◆ EPI et AP, objet d'évaluation?

En résumé,

Les objets d'évaluation

- Des compétences disciplinaires liées aux compétences du socle commun.
- Les domaines/composantes du socle commun.

Les supports d'évaluation

- Des situations variées destinées à estimer la maîtrise de compétences.
- Des situations qui sont pour l'essentiel disciplinaires, mais pas seulement.

Les outils d'évaluation

- Des outils permettant de relier les compétences travaillées des programmes au socle.
- Des outils qui amènent à penser par niveaux de maîtrise de compétence.

La composante 2 du domaine 1

S'exprimer en Langue vivante étrangère

La composante 2 du domaine 1

- ◆ Le positionnement de fin de cycle 4, prenant en compte le travail réalisé au cours du cycle dans les deux langues vivantes étudiées, est effectué en deux étapes.
- ◆ 1 - **Evaluer le niveau de maîtrise de l'élève dans chacune** des deux langues étudiées au cours du cycle. Les élèves sont donc évalués dans chacune des cinq compétences langagières du CECRL, pour chaque langue. Le niveau 3, « maîtrise satisfaisante », correspond aux attendus de fin de cycle des programmes en référence au CECRL.
- ◆ 2 - **Croiser** le niveau des deux langues étudiées.

La composante 2 du domaine 1

LV1	LV2	Echelle de maitrise du socle
à partir du niveau B1 dans au moins une des cinq activités langagières et A2 dans toutes les autres	À partir du niveau A2 dans plus de deux activités langagières et A1 dans toutes les autres	Très bonne maîtrise
Niveau A2 dans les cinq activités langagières	Niveau A2 dans au moins deux des cinq activités langagières et A1 dans toutes les autres	Maîtrise satisfaisante
Niveau A2 dans au moins trois des cinq activités langagières et A1 dans toutes les autres	Niveau A2 dans une des cinq activités langagières et A1 dans toutes les autres	Maîtrise fragile
Niveau A2 dans une ou deux des cinq activités langagières et A1 dans les autres	Niveau A1 dans les cinq activités langagières	Maîtrise insuffisante

La composante 2 du domaine 1 (suite)

LV2 \ LV1	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Maitrise insuffisante	Maitrise insuffisante	Maitrise du socle fragile	Maitrise du socle fragile	Maitrise du socle fragile ou maitrise satisfaisante
Maitrise fragile	Maitrise du socle fragile	Maitrise du socle fragile	Maitrise satisfaisante	Maitrise satisfaisante
Maitrise satisfaisante	Maitrise du socle fragile	Maitrise satisfaisante	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Très bonne maitrise	Maitrise du socle fragile ou maitrise satisfaisante	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Très bonne maitrise

Donner des informations régulièrement *

- ◆ Sur la fiche de présentation de séquence des élèves
 - ◆ Indiquer les savoirs et savoir-faire en lien avec le CECRL
 - ◆ Indiquer les compétences travaillées en lien avec le socle
- ◆ Sur les devoirs/activités/grille d'évaluation
 - ◆ Indiquer les attendus /CECRL et /Socle
 - ◆ Positionner l'élève au regard de ces attendus + conseils.
- ◆ Sur les bilans périodiques
 - ◆ Cibler les compétences travaillées (pas d'exhaustivité)
 - ◆ Positionner l'élève au regard de ces attendus

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the left and right sides of the frame, leaving a large white central area. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement.

LE DNB

**Maîtrise du socle
commun**



Examen terminal



**Enseignements de
complément et LSF**

Pour chacune des 8 domaines / composantes, le niveau de maîtrise donne des points :

- maîtrise insuffisante : 10 points
- maîtrise fragile : 25 points
- maîtrise satisfaisante : 40 points
- très bonne maîtrise : 50 points

Soit au maximum **400 points**

Trois épreuves sur 100 points chacune :

- épreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, SVT, et technologie (2 disciplines sur 3)
- épreuve écrite de français, histoire et géographie, éducation morale et civique
- épreuve orale : soutenance d'un projet mené au cours des EPI ou d'un parcours (Avenir, citoyen, EAC)

Soit au maximum **300 points**

Objectifs d'apprentissage du cycle :

- atteints 10 points
- dépassés 20 points

Les épreuves terminales

**Mathématiques,
physique-chimie,
SVT, technologie**

Mathématiques : 2h
Physique-chimie, SVT, technologie (2 disciplines) : 1h

L'épreuve comporte obligatoirement au moins un exercice d'algorithmique ou de programmation.

**Français, histoire et
géographie, EMC**

**Première partie : analyse et compréhension de textes,
maîtrise de différents langages**
Histoire et géographie, EMC : 2h
Français : 1h

Deuxième partie : rédaction et maîtrise de la langue
Français : 2h

**Soutenance orale
d'un projet**

Exposé : 5 minutes
Entretien avec le jury : 10 minutes

L'épreuve orale du DNB

Contenu

Présentation d'un projet mené dans le cadre d'un EPI ou d'un parcours éducatif
(sauf parcours de santé)

Durée

- Exposé : 5 minutes
- Entretien avec le jury : 10 minutes

Ce qui est évalué

- La maîtrise de l'expression orale (50 points)
- La maîtrise du sujet présenté (50 points)

L'obtention du DNB

Conditions

- Un candidat est reçu s'il obtient au moins **350 points** sur les 700 points possibles.

Mentions

- **Assez bien** s'il obtient au moins **420 points**
- **Bien** s'il obtient au moins **490 points**
- **Très bien** s'il obtient au moins **560 points**

Remise des diplômes

- Les diplômes seront remis aux lauréats lors d'une cérémonie républicaine en début d'année scolaire suivante.

Textes de référence

Le socle commun

- Décret 2015-372 du 31-03-2015 - **SCCC**

« Art. D. 122-2. - Chaque domaine de formation [...] comprend des objectifs de connaissances et de compétences [...] requiert la contribution transversale et conjointe de toutes les disciplines et démarches éducatives. »

« Art. D. 122-3.- Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation sont évalués au cours de la scolarité [...]

« En fin de cycle 4, le diplôme national du brevet atteste la maîtrise du socle commun ».

Le livret scolaire, le DNB

- Décret 2015-1929 du 31-12-2015
 - Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège.
- Arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016
 - Modalités d'attribution du DNB.
- Arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016
 - Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège.
- Note de service 2016-063 du 6-4-2016
 - Modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2017.
- Note de service 2016-144 du 28-9-2016
 - Contenu des épreuves écrites du DNB pour la session 2017.