

Formation Classe Inversée

Mardi 14 mars 2017

ESPE de Limoges

Programme de la journée

Matinée

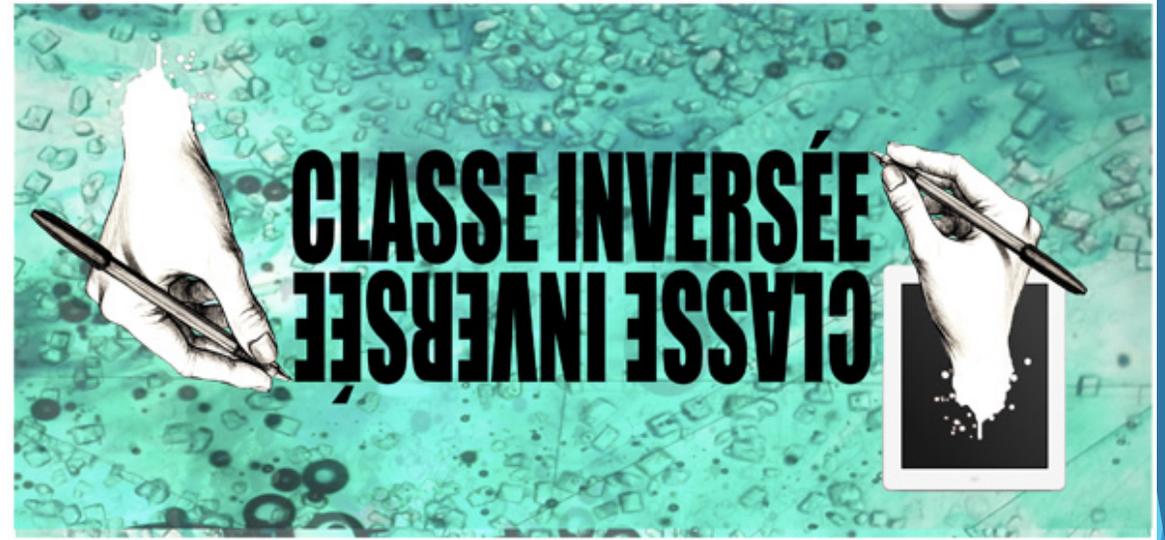
- ▶ Bref historique de la classe inversée
- ▶ L'évolution de la posture de l'enseignant
- ▶ Petite pause
- ▶ Quelques possibles...



Après-midi

Expérimentations

- ▶ Travail sur les outils
- ▶ Adaptation au travail personnel
- ▶ Mise en commun

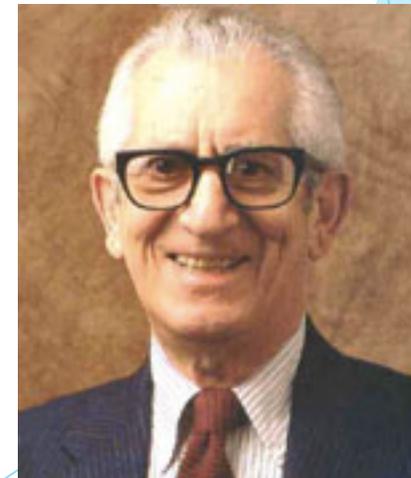


Bref historique

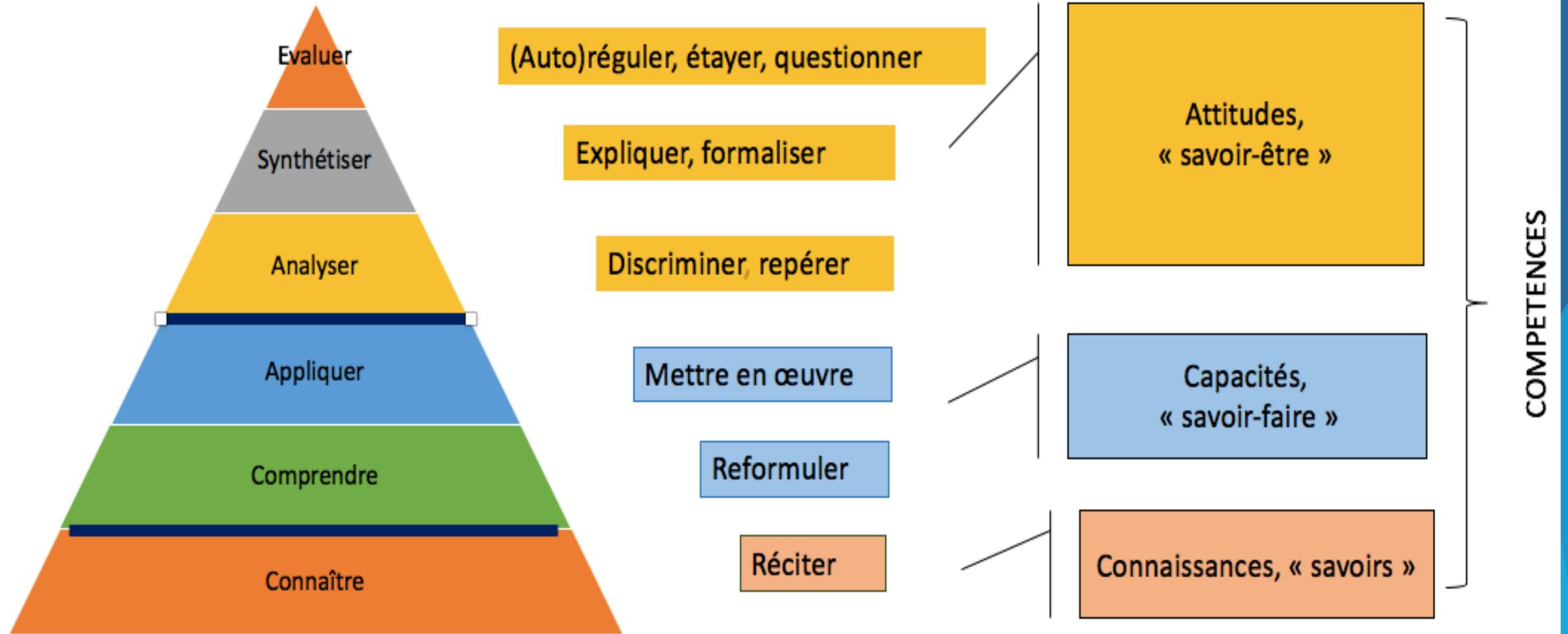
En 1920, déjà...

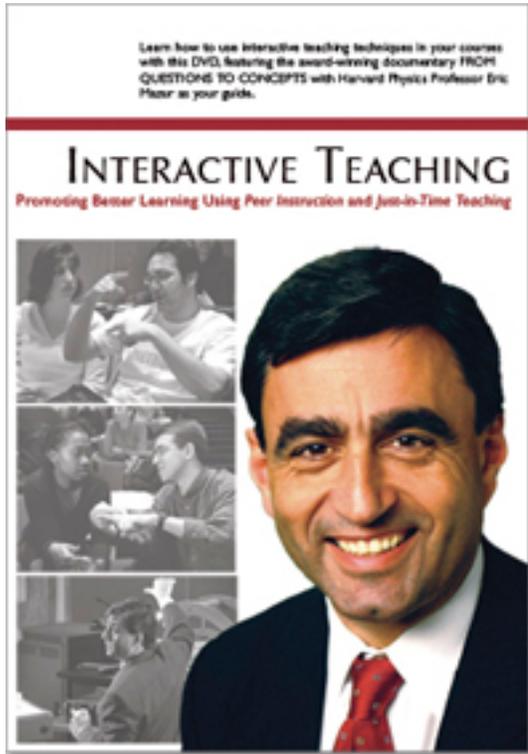
1922. Thomas EDISSON

1968-70 Benjamin BLOOM



Pyramide Benjamin Bloom

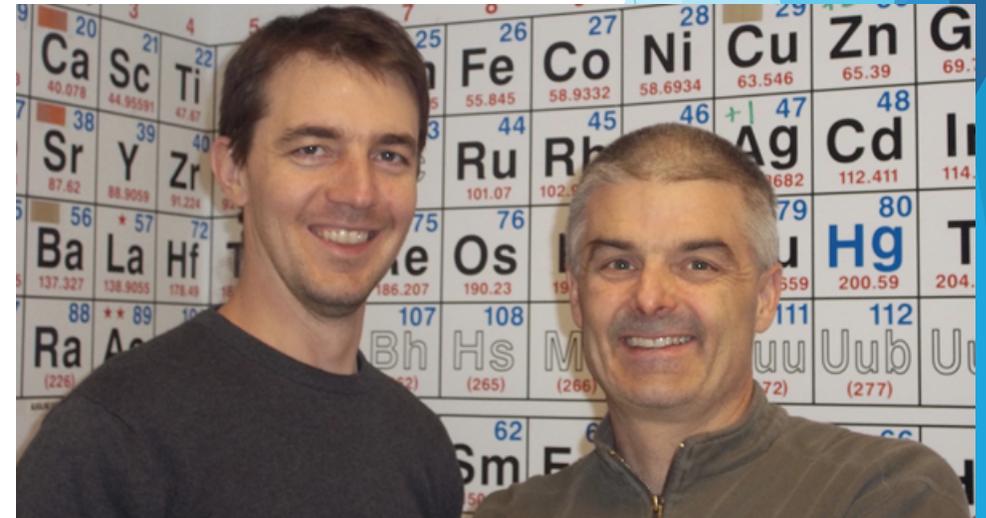




1990-2000. (USA)

Eric MAZUR

Aaron SAMS & Jonathan BERGMANN
Flipped Classroom



Salman Kahn



KHANACADEMY

Enseigner et apprendre

Maurice Lebrun



Systeme « traditionnel »

	EN CLASSE	HORS LA CLASSE
ENSEIGNER	X	
APPRENDRE		X

C'est à dire...

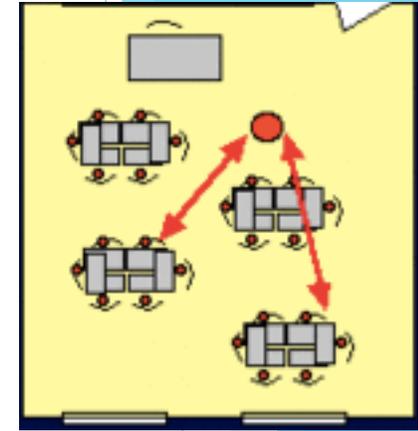
EN CLASSE	HORS LA CLASSE
ECOUTER ECOUTER/LIRE UN DOC RECOPIER LE TABLEAU	APPRENDRE LES COURS FAIRE UN EXERCICE FAIRE DES RECHERCHES
BESOIN D'AIDE?	BESOIN D'AIDE?

Donc la classe inversée...

HORS LA CLASSE	EN CLASSE
ECOUTER ECOUTER/LIRE UN DOC RECOPIER LE TABLEAU	APPRENDRE LES COURS FAIRE UN EXERCICE FAIRE DES RECHERCHES
PAS BESOIN D'AIDE	BESOIN D'AIDE

La classe inversée serait ainsi...

- ▶ un moyen de fortifier les relations élèves/enseignants.
- ▶ un moyen de différencier l'enseignement
- ▶ un moyen de rendre les élèves plus acteurs et producteurs de leur savoir
- ▶ un moyen d'approfondir les apprentissages



Comment?

- ▶ Mettre à disposition des ressources (numériques ou pas)
- ▶ Organiser l'inter-action, la confrontation entre pairs afin de construire des savoirs.
- ▶ Validation des savoirs par le groupe et l'enseignant



Donc l'élève...

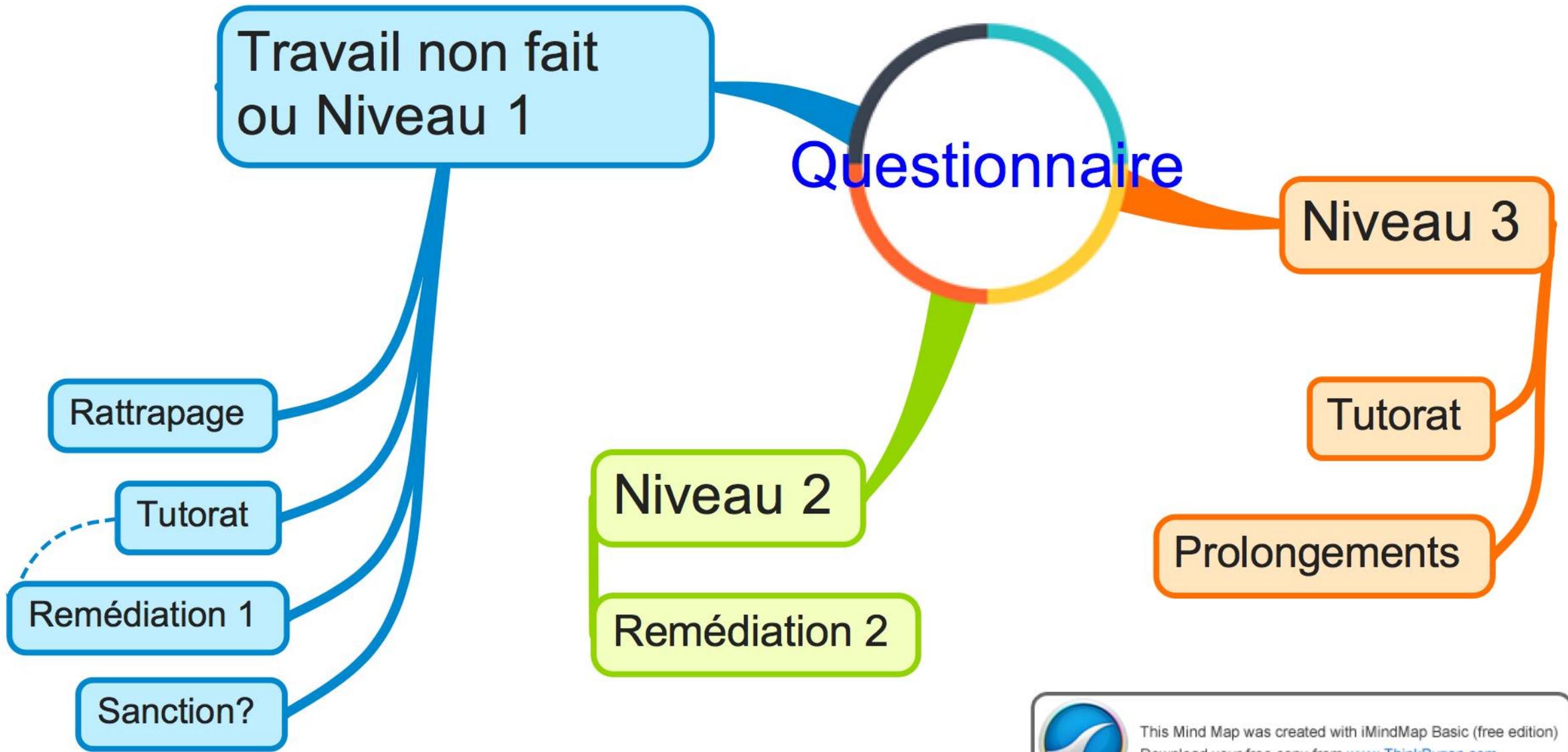
- ▶ Consulte les supports
- ▶ Répond à un questionnaire



Donc l'enseignant...

- ▶ Analyse les résultats
- ▶ Elabore les activités en fonction (Différenciation)





Les obstacles

- ▶ Matériels (internet, ordinateur...)
- ▶ La technique pour
 - ▶ L'élève
 - ▶ le professeur
- ▶ La résistance des parents
- ▶ Le regard des collègues, de la hiérarchie

Les possibles

- ▶ CDI, salle, clé USB, smartphones...
- ▶ La technique
 - ▶ Pour Qui?
 - ▶ cette formation +...
- ▶ Présentation+courrier
- ▶ Le partage, la discussion

L'impact sur l'apprenant

- ▶ Travail plus adapté à ses besoins (moments)
- ▶ Travail plus adapté à son niveau
- ▶ Entraide et coopération
- ▶ Des pratiques et un contexte rassurants (validation du groupe+ disponibilité de l'enseignant)

L'impact sur l'enseignant

- ▶ Une préparation différente (organisation)
- ▶ Changement de posture, de relation...?
- ▶ Climat de classe
- ▶ Sensation d'adéquation

D'accord mais pour l'enseignement de l'espagnol?



- ▶ Approche actionnelle
- ▶ Pédagogie de projet
- ▶ Différenciation
- ▶ Approche constructiviste de l'enseignement
- ▶ Systématisation? Une solution miracle?



Une distribution
différente du temps
de la classe, de
l'activité...



Analysons

notre

quotidien

Les tâches à faible sollicitation cognitive. Quand l'élève n'a pas besoin de nous.

► Au cours de la séance ?

REPRISE

ACTIVITÉS

BILAN

TRACE ÉCRITE

CONSIGNES

Les tâches à faible sollicitation cognitive. Quand l'élève n'a pas besoin de nous.

- ▶ Au cours d'une activité ?
 - ▶ En Compréhension de l'Oral
 - ▶ En Compréhension de l'Écrit
 - ▶ En Expression orale (EOC, EOI)
 - ▶ En Expression écrite

Le travail hors la classe

► Quelles activités ?



Le travail hors la classe

- ▶ En anticipation
 - ▶ De la séquence
 - ▶ De la séance
 - ▶ D'une activité
 - ▶ D'une évaluation



Activités...

- ▶ De (re)mobilisation de compétences linguistiques, culturelles, pragmatiques.
- ▶ D'acquisition connaissances lexicales, culturelles.
- ▶ Pour éviter le « je n'ai pas d'idée ».
- ▶ Pour éveiller la curiosité.
- ▶ Susciter les confrontations.
- ▶ ...



Le travail hors la classe

- ▶ En prolongement
 - ▶ Remédiation
 - ▶ Consolidation
 - ▶ Approfondissement



Activités

- ▶ La trace écrite ?
 - ▶ Des avantages, mais...
- ▶ Entraînement + Etayage différencié
- ▶ Enrichissement

Les outils

Numériques ou pas, c'est la réflexion professionnelle qui compte.



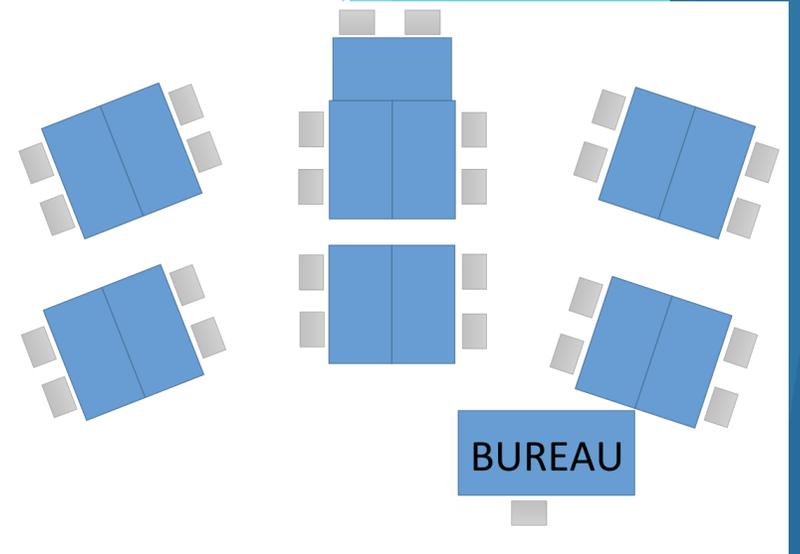
- ▶ Pour accéder à des supports sélectionnés (de la séquence ou annexes).
 - ▶ de toute nature.
- ▶ Pour que les élèves partagent.

Les outils

- ▶ Pour le suivi. Les Quizz, Sondages et Questionnaires
 - ▶ S'assurer que le travail est fait.
 - ▶ Récupérer des informations afin:
 - de réajuster la préparation de cours.
 - de différencier.

Et dans la classe?

- ▶ Une redistribution de l'espace
 - ▶ Groupes/îlots
 - ▶ Îlots homogènes
 - ▶ Îlots hétérogènes:
 - ❖ tutorat
 - ❖ Absents, W non fait



Travail sur les outils

- ▶ Le mur virtuel Padlet



padlet



- ▶ Les questionnaires



socrative

- ▶ QR Code



Askabox

Google forms

