

## Auto-positionnement au regard du référentiel des compétences professionnelles

Réf. : arrêté du 1-07-2013 - J.O. du 18-07-2013. BO n° 30 du 25-07-2013



- 1 : Jamais/Je ne sais pas faire  
 2 : Parfois/je ne me sens pas à l'aise  
 3 : Souvent/je me sens à l'aise  
 4 : Toujours/je me sens très à l'aise

Année 20.....-20.....

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative		1	2	3	4
Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je connais certains processus et mécanismes d'apprentissage (mémorisation, impact de l'estime de soi, etc.)</li> </ul>				
Maîtriser la langue française à des fins de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans mon activité professionnelle (carnet de liaison, Pronote, bulletins, mails professionnels)</li> </ul>				
Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je tire le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'<b>individualisation</b> des apprentissages et développer <b>les apprentissages collaboratifs</b>.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sensibilise les élèves à l'usage des outils numériques (appropriation, sens critique, etc.)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise efficacement les technologies pour échanger et me former.</li> </ul>				
Coopérer au sein d'une équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille en équipe disciplinaire (LV). J'inscris mon action dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements (progression, grilles d'évaluation, etc.)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille en équipe interdisciplinaire</li> </ul>				
Coopérer avec les partenaires de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je coopère avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements afin de favoriser la liaison inter-degrés, inter-cycles et les projets internationaux.</li> </ul>				
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie mes besoins de formation et je mets en œuvre les moyens de développer mes compétences et je participe aux formations disciplinaires et transversales pour compléter et actualiser mes connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je réinvestis les pistes vues en formation/visite conseil-rendez-vous de carrière. J'actualise mes enseignements. Je réfléchis sur ma pratique – seul et entre pairs – et je réinvestis les résultats de ma réflexion dans l'action.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je forme et j'accompagne les collègues : j'anime des formations (disciplinaires ou FIL), j'assure le tutorat d'étudiants, de contractuels ou de stagiaires.</li> </ul>				

<b>Compétences communes à tous les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	▪ <i>Les activités que je propose permettent de rendre les élèves <b>autonomes</b> dans les 5 activités langagières</i>				
	▪ <i>Le lexique et la grammaire ne sont pas l'objectif de mon cours mais sont au service de l'activité langagière entraînée</i>				
	▪ <i>Les traces écrites ont des formes variées (schéma, tableau, liste de mots, phrase modélisante, carte mentale)</i>				
	▪ <i>J'invite régulièrement les élèves à s'auto et s'inter-corriger, à répéter les énoncés, à les compléter</i>				
	▪ <i>Je propose des activités de mémorisation en présentiel</i>				
	▪ <i>J'ai très peu recours au questionnement</i>				
	▪ <i>Je parle exclusivement en espagnol</i>				
	▪ <i>J'utilise des documents authentiques et ancrés culturellement</i>				
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	▪ <i>Je travaille avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap</i>				
	▪ <i>Je propose des mises en œuvre différenciées</i>				
	▪ <i>Je propose des modalités de travail diversifiées (formes de regroupement : collectif, individuel, binômes, îlots – homogènes/hétérogènes)</i>				
	▪ <i>Je propose des évaluations différenciées</i>				
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	▪ <i>J'installe avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance</i>				
	▪ <i>Je rends explicites pour les élèves les objectifs visés (séquence et séance) et je construis avec eux le sens des apprentissages</i>				
	▪ <i>Je parle peu et les élèves participent bien pendant les cours</i>				
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	▪ <i>J'analyse les réussites et les erreurs, je conçois et je mets en œuvre <b>des activités de remédiation</b> et de <b>consolidation</b> des acquis</i>				
	▪ <i>Je fais comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités <b>d'auto-évaluation</b></i>				
	▪ <i>Je mets en place de la co-évaluation (évaluation par les pairs)</i>				
	▪ <i>Les évaluations sommatives/certificatives disciplinaires portent <b>uniquement</b> sur les activités langagières</i>				
	▪ <i>J'utilise les grilles de 2020 pour évaluer les élèves (<b>Je communique aux élèves et aux parents les résultats attendus</b> au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.)</i>				

Cette année j'ai travaillé/progressé sur .....

L'année prochaine, je vais .....